

## 國民學校

世界閱讀日主題：閱讀在國民 歷史看風雲～萬里長城

### 「同齡同心學歷史」計劃報告

受惠人數：本校一、二年級學生85人

計劃目標：本計劃透過閱讀和不同形式的活動學習中國古代歷史知識，從而提升學生對中國歷史的興趣。

#### 活動概覽：

1. 423世界閱讀日：於2021年4月23日裝扮角色表演、向全部學生派發第一本中國歷史大冒險、由老師班本指導學生閱讀、學生帶書回家自行閱讀
2. 五月中：派發第二本中國歷史大冒險、學生帶書回家自行閱讀
3. 七月：三天指導閱讀及資料整理總結、遊戲及分享
4. 三天日程

七月七日星期三	七月八日星期四	七月九日星期五
閱讀時間 思考提問	閱讀時間 思考提問	閱讀時間 分組做圖像遊蹤卡
小息		
閱讀時間 思考提問	思維導圖	電子遊蹤
小息		
朗讀閱讀急口令 思維導圖	思維導圖	匯報總結 分享欣賞 反思修訂

活動內容：

### 立體書展覽

學生透過觀察，深入感受萬里長城的氣派，從而欣賞中國山河壯麗和歷史建設的宏偉，並能進行有關中國歷史的創作。



學生透過參觀立體書的展覽、圖書閱讀，認識中國古化歷史及我國古代偉大建設---萬里長城。由老師介紹萬里長城的建成經過及建設特色，從而欣賞萬里長城作為世界七大奇景之一，感受中華大地長遠歷史文化的魅力。一、二年級每個課室

設置一套萬里長城立體書，同學們在小息時可自由翻閱閱讀觀賞立體書中的圖像，一起欣賞分享觀察中國歷史古代建設的宏偉。



立體書有著明艷的色彩，精巧的機關和激發想像的創意，能引發孩子的閱讀國家地理的興趣，更重要的是有助於孩子空間感的構建、創意神經元的激活、審美品味的潛移默化，從而對歷史故事的背景有更深層的想像。

同學們看著萬里長城的立體圖書，拉一拉，翻一下，畫面隨之改變，摸一摸，不同的感覺帶來相應的刺激變化，又能動手，也能動腦，能玩能學，極具互動性和趣味性的閱讀體驗，對於初小學生而言，無疑是啟發

思考，保持專注力，培養閱讀習慣的絕妙入口。這些關於中國歷史的立體圖書更讓學生感受書中世界無限，帶領他們看到壯麗的長城。



## 製作圖書

學生利用畫紙折疊製作一本自主設計的萬里長城，從中深化對中國古代建設對印象和感受。



## 扮裝走秀



423世界閱讀日當天舉行歷史和故事人物扮裝走秀，學生在舞臺上裝扮成各種不同的歷史人物，詮釋歷史故事的人生百態，讓書中的歷史人物呈現台上，活現眼前。



## 跨課程英文閱讀，認識中國歷史人物

本活動在停課期間每天早上透過zoom與同學們一起閱讀，籍著每天閱讀，協助同學們建立穩固的閱讀習慣，發展自主學習的良好學習習慣的元素。



透過本計劃的資助，我們每班購置一套以探險中國古代的穿越故事，讓學生增加閱讀的廣度和深度，每天教師通過有效的閱讀指導，引導學生掌握閱讀材料的學科學習元素，從而提升閱讀能力及對中國歷史的興趣和認識。

透過學生認識的故事人物讓學生了解不同文化背景的人如何適應中國古

代的遊戲、飲食和不同的生活方式。從中可以學到正面價值觀念和價值。有關圖書每於四及五月份讓同學們借回家閱讀和欣賞。

### 班本導讀、資訊處理、遊縱分享

本計劃中，我們安排學生在大量閱讀後透過圖像組織思維總結歷史漫畫的資料。圖像組織是一種使學習活潑的視覺化策略，它可以是時間線的流程圖或比較圖，因為視覺化的圖像包含了重要的觀點和資訊，因此比起長篇大論的歷史故事文章或課堂，學生更容易記得歷史人物或事件的重點和特質。

由於圖像組織突顯了重要的字彙、說明了觀點和訊息的組成和關係，因此可加速知識整合、增進考，有助批判思於理解和學習，而其最大功效是有助學生進行深入學習與使用方法的訓練。



此外，老師更嘗試通過思考過程圖與學生共同梳理出歷史事件來龍去脈，更重要的是探討因果之間的關係，分析歷史人物的思考過程，進而提升學生的理解和記憶。

## 總結

本計劃透過多元化的活動總結幾個月月的閱讀知識，並有效地讓孩子們對中國歷史有初步的掌握，並建立深厚的興趣。

總結：我的想法

