

## 國民學校

世界閱讀日主題：閱讀在國民 歷史看風雲～故宮

### 「同齡同心學歷史」計劃報告

受惠對象：本校五、六年級共100學生

活動概覽：

1. 423世界活動日：於2021年4月23日角色扮演、派發第一本中國歷史大冒險、指導閱讀時間、學生帶書回家自行閱讀
2. 五月中：派發第二本中國歷史大冒險、學生帶書回家自行閱讀
3. 七月：三天閱讀及資料整理總結、遊戲及分享

三天日程

七月七日星期三	七月八日星期四	七月九日星期五
閱讀時間、思考提問	閱讀時間、思考提問	閱讀時間 分組做遊蹤卡
小息		
閱讀時間、思考提問	閱讀思維導圖	電子遊蹤
小息		
朗讀閱讀急口令 閱讀思維導圖	閱讀思維導圖 4A製作遊蹤卡	匯報總結 反思修訂 分享欣賞

## 活動內容

### 故事時間

本校設故事時間，由老師為學生講故事。本計劃將於四月份講述中國歷史故事，並在世界閱讀日當天介紹歷史建築故宮的建設特色。



## 立體模型書展覽

活動期間，本校操場設置一套故宮立體模型書展覽，同學們在小息及活動的指定時間閱讀觀賞立體書中的圖像，一起欣賞分享觀察中國歷史古代建築物的宏偉及古代皇宮的氣派。



## 製作圖書

利用畫紙折疊製作一本自主設計繪畫的故宮，從中深化對中國古代建築物的印象和感受。





## 跨課程閱讀

透過學生認識的故事人物讓學生了解不同文化背景的人如何適應中國古代的文化 and 不同的生活方式。從中讓學生學到正面價值觀念和態度。



## 圖像思維組織歷史資訊

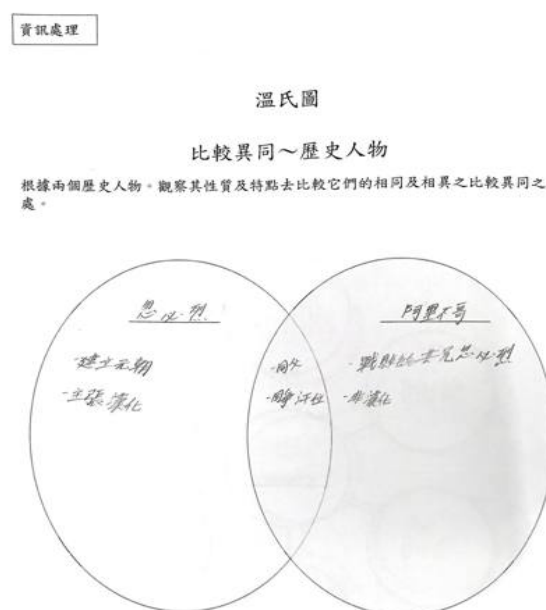
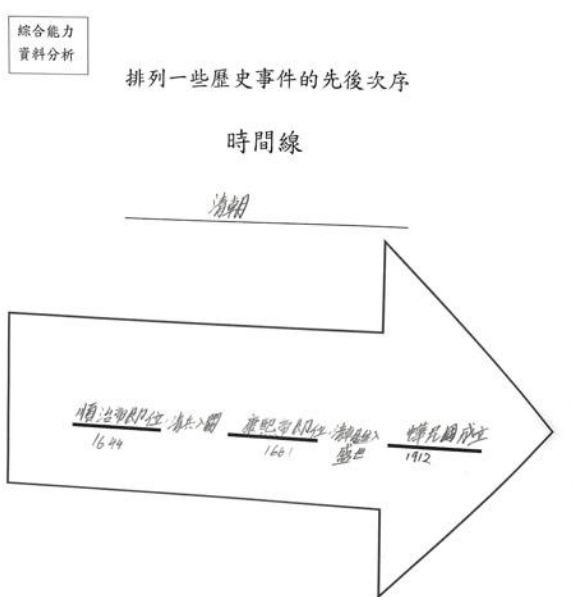
透過思維導圖總結歷史漫畫的資料，圖像組織是一種使學習活潑的視覺化策略，它可以是時間線的流程圖、比較概念圖或故事圖，因為視覺化的圖表包含了重要的觀點和資訊，因此比起長篇大論的歷史故事文章讓學生更容易記得它的重點事件和特質。



由於圖像組織突顯了重要的字彙、說明了觀點和訊息的組成和關係，因此可加速知識整合、增進批判思考，有助於理解和學習，而其最大功效是有助學生進行深入學習與使用方法的訓練。



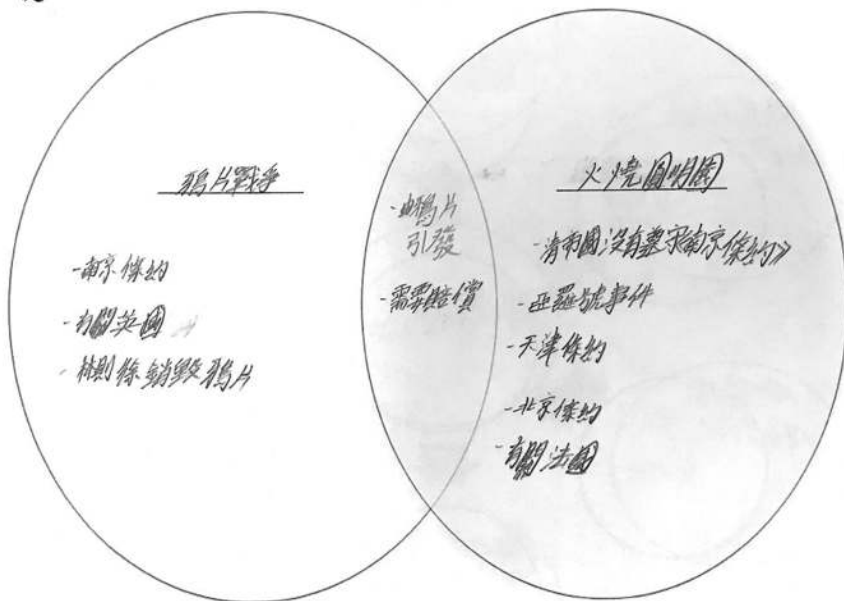
三天研習日的試後活動中，本校大部分老師能將分享他們如何運用比較圖、六何法、事件線等，協助學生分析歷史內容，讓學生藉此掌握不同的思考方法。此外，老師更嘗試通過思考過程圖與學生共同梳理出歷史事件來龍去脈，更重要的是探討因果之間的關係，分析歷史人物的思考過程，進而提升學生的思辨能力。



### 溫氏圖

比較異同~歷史事件

根據兩件歷史事件。觀察其性質及特點去比較它們的相同及相異之比較異同之處。

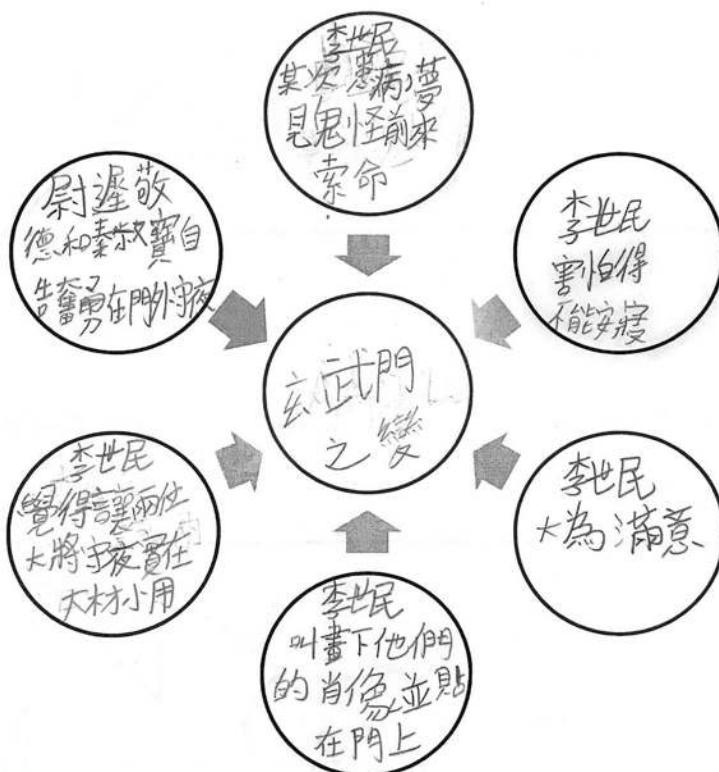


綜合能力  
資料分析

分析一件歷史事件的各種原因

全面因素

### 玄武門之變



## 提問

提問是培養學生思維習慣的有效教學工具，我們的設計是將提問、思考和理解三者緊扣及互動，能更有效促進學生對歷史的理解。

傳統課堂一般由老師提問，學生習慣猜測老師要求的答案，很少思考事件的問題，更少提出大量的問題。

在閱讀歷史的過程中，老師帶領學生通過提問，鼓勵學生從多角度深入思考。能培養學生高層次思維能力的提問類型，包括推論、序列、總結、比較、分析、因果、預測、腦力激盪、創造、評鑑和解難等。本校老師將以歷史大冒險，培養學生多閱讀、多思考、多發問，最後在學習歷史過程中樂參與、敢嘗試、勇發問、愛學習。

## 總結

本計能透過不同形式的活動學習中國歷史知識，提升學生接觸中國歷史的興趣。