

學生須知：

1. 本模擬試題由資深的中史科教師草擬香港中學文憑試(DSE)中史科一些熱門的題目，輔以書面答案及分析，讓同學們了解答題技巧及考試須注意的地方。
2. 本期模擬試題合共 10 題問題。
3. 每條題目另附上答案供參考。
4. 本模擬試題所使用的內容及圖片只供學習用途，並只作非商業用途免費提供給老師和學生教學與學習之用。

模擬試題一(二十分題)

甲部：必修部份，歷代發展(選答題)

唐盛世

資料一：貞觀年間名臣出身及概況

姓名	事蹟及評價	出身
A	宰相，總管百官，不使一人一事處置失當。他明達吏事，審定法令，做到寬緩公平，被稱為良相。	隋的官吏
B	凡軍國大事，剖析斷決，暢利如流。	太宗舊部屬
C	太宗在其逝世後，稱自己失去了一面能夠正衣冠的鏡子。	建成舊部屬
D	征討突厥和吐谷渾有功。	高祖的仇人

資料二：白壽彝《中國通史》

姚崇輔佐朝政，革故鼎新，大力推行社會改革，興利除弊。從整頓制度入手，罷去冗職，選用官吏，各當其才……為「開元盛世」奠定了政治基礎和經濟基礎。

資料三：改寫自黃中業《唐開元盛世》

唐玄宗時，有不少官員經歷了中央——地方——中央的多次調轉過程。例如王丘，開元初年曾任考功員外郎，政績突出，升任吏部侍郎(中央官職)。後來，山東發生旱災，王丘調任懷州刺史(地方官職)，政績頗佳，再調任尚書左丞(中央官職)。

- (a) 根據資料一，把 A、B、C 及 D 所代表的人物姓名寫在答題紙上。(4 分)
- (b) 承上題，資料一反映了唐太宗在用人方面有何特點？(4 分)
- (c) 根據資料二及資料三，並援引史實，闡述唐玄宗如何透過資料提及的裁汰冗員和革新吏治兩項措施加強管治。(4 分)
- (d) 貞觀之治較開元之治更值得稱道，試從政治、經濟、文教及對外武功四方面加以論析。(8 分)

模擬試題二

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

漢武帝

資料一：改寫自司馬遷《史記·平津侯主父列傳》

漢武帝元光年間（公元前 134 至前 131 年），大臣主父偃上奏：「現在部分諸侯的城邑相連數十座，佔有千里土地。他們平日驕縱奢侈，為非作歹，他日更有可能恃仗強大，聯合起來反抗中央。」

資料二：張創新《中國政治制度史》

地方郡縣多，多不便監察，但容易控制；地方郡縣少，則便於監察但不便控制。秦朝有郡 40，監察易而控制難；漢（武帝）時有郡國 103，監察難而控制易。漢武帝兼顧二者優點，去掉二者不足。

- (a) 根據資料一及資料二，漢武帝即位之初面對著甚麼問題？(5 分)
- (b) 承上題，他採取甚麼措施來解決這些問題？試參考資料一及資料二，援引史實加以析論。(10 分)
- (c) 有人認為「漢武帝時期是西漢走向衰落的開端」。你同意嗎？試抒己見。(10 分)

模擬試題三

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

王莽及東漢

資料一：西漢王莽篡漢背景簡述

- 漢元帝皇后王政君長壽，侄子王莽以 A 身份輔政，掌握實權。
- 王莽謙恭仁厚，生活儉樸，禮賢下士，為士人擴充 B，籠絡儒生；又曾 C 三十頃，賑濟貧農。
- 西漢末年，土地兼併劇烈，水旱為災，民心思變，陰陽家的 D 盛行。王莽逐利用這股思潮，製造大量有利於自己的 E，塑造為新聖人。

資料二：改寫自徐連達、吳浩坤、趙克堯編《中國通史》

宦官和外戚的相互鬥爭，到桓、靈之世，更趨激烈。它造成了政治混亂，加重了社會危機，使政局動盪不已，直到東漢滅亡。

- (a) 試把資料一的 A、B、C、D 及 E 所代表的正確答案寫在答題紙上。
(5 分)
- (b) 根據資料一，闡析王莽成功篡漢的原因。(10 分)
- (c) 根據資料二，分析東漢滅亡的原因。(10 分)

模擬試題四

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

宋元中央集權

宋元兩朝均行中央集權，為何前者對地方「稍奪其權，制其錢穀，收其精兵」，而後者卻以行中書省方式把中央中書省的行政擴張到地方？並說明宋元兩朝的中央集權政策。（25分）

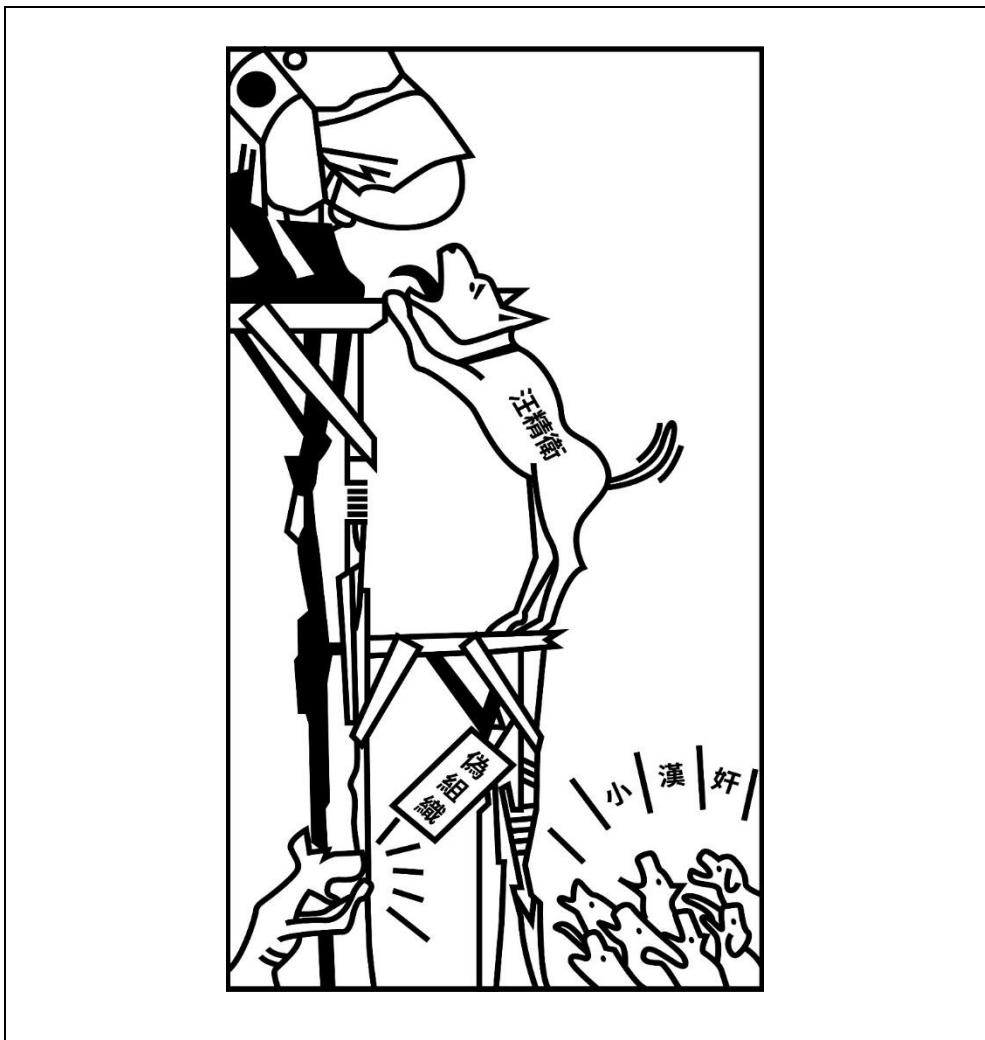
模擬試題五

甲部：必修部，份歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

抗日戰爭

資料一：麥非「委托」



- (a) 資料一中的漫畫是指抗日戰爭的哪一個階段？試從資料一找出一項證據支持你的答案。(4分)
- (b) 試說明資料一這一抗戰階段，中日雙方的戰爭策略。(6分)
- (c) 中國經過八年艱苦抗戰，不但使國共再次合作，以戰略取勝，還大大提升了國際地位。試援引史實，加以析述。(15分)

模擬試題六

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

孔子

資料一：孫開泰《中國春秋戰國思想史》

孔子以周天子為核心的統一思想在春秋時期是無法實現的，因為社會已經動亂，政權向下移已是不可阻擋的趨勢，周天子已無力控制各個諸侯……孔子反戰、正名、強調禮的思想，並不符合分裂的春秋時代的客觀形勢，不利於這群「僭越」了周天子的諸侯。在這情勢下，強調君主集權的法家思想更受當時統治者重視。

資料二：改寫自陳衛平、郁振華《孔子與中國文化》

和傳統官學相比，孔子私學的進步首先表現在關於教育對象的問題上。西周或以前，教育為貴族階層所壟斷。相反，孔子提出了不同的教育主張。

資料三：司馬遷《史記·仲尼弟子列傳》

德行：顏淵，閔子騫，冉伯牛，仲弓。政事：冉有，季路。言語：宰我，子貢。文學：子游，子夏。

- (a) 根據資料一，分析孔子不受列國國君重用的原因。(10分)
- (b) 根據資料二及資料三，並援引史實，闡析孔子在教育方面的貢獻。(15分)

模擬試題七

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

司馬遷

資料一：知識分子的使命

為天地立心、為生民立命、為往聖繼絕學，為萬世開太平。

張載〈西銘〉

根據資料一，中國傳統知識分子有何使命感？試以司馬遷為例，援引史實，論析他如何符合這使命感。(25分)

模擬試題八

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

王安石

資料一：改寫自王安石〈本朝百年無事札子〉

本朝有累世因循的弊端……兵士素質參差，對外長期戰敗。對於理財，大抵無良方。所以君主雖節儉而民不富，國家雖兵眾而國不強。

- (a) 根據資料一，北宋神宗時面對著甚麼問題？試援引史實，加以闡析。
(10分)
- (b) 試從以下五項，分析王安石變法如何回應資料一北宋所反映的問題。
(15分)
置將法
裁冗兵
置軍器監
方田均稅法
均輸法

模擬試題九

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

何啟

資料一：



圖一：聖士提反書院舊貌



圖二：雅麗氏紀念醫院舊貌



圖三：1894 年鼠疫病人

- (a) 參考資料一，根據所學，援引史實，闡析何啟對香港的貢獻。(15 分)
- (b) 試分析何啟對晚清時期的任官制度和教育制度的改革主張。(10 分)

模擬試題十

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

梁啟超

有人認為梁啟超的一生都圍繞著一個「變」字，試援引史實，以 1895-1917 這段時期分析論梁啟超身處的時局與他思想變化的關係。(25 分)

- 試卷完 -

勵進教育中心

中史試題解碼

2022-2023 年度 第一期

模擬試題

評卷參考

本模擬試題評卷參考由資深的中史科教師草擬香港中學文憑試(DSE)中史科一些熱門的題目，輔以書面答案及分析，讓同學們了解答題技巧及考試須注意的地方。學生不應將評卷參考視為標準答案。



模擬試題一（二十分題）評卷參考

甲部：必修部份，歷代發展(選答題)

唐盛世

(a) 根據資料一，把 A、B、C 及 D 所代表的人物姓名寫在答題紙上。

A：房玄齡 (1 分)

B：杜如晦 (1 分)

C：魏徵 (1 分)

D：李靖 (1 分)

(b) 承上題，資料一反映了唐太宗在用人方面有何特點？(4 分)

唐太宗善於選賢任能，資料一反映了他用人唯才，知人善用，現詳述之。

用人唯才：太宗用人不計前嫌，不問出身，唯才是用。根據資料一，在貞觀名臣中有前朝舊臣李靖，也有太子建成的舊部魏徵，太宗都能夠不計前嫌加以重用。

知人善用：太宗對於官員的優劣長短了如指掌，他往往都能根據官員的才能授予適當的職銜。例如資料一房玄齡善於謀劃、杜如晦長於決斷，時人稱其為房謀杜斷，太宗因此命兩人擔任尚書、門下宰相。而魏征善於進諫，太宗命其擔任諫議大夫，可見知人善用。

(c) 根據資料二及資料三，並援引史實，闡述唐玄宗如何透過資料提及的裁汰冗員和革新吏治兩項措施加強管治。(4 分)

裁汰冗員：武、韋時期，濫授官職，冗員充斥，根據資料二，唐玄宗任用姚崇為相，革故鼎新，大力推行改革，罷去冗職，選用官吏，各當其才，限制官員的人數，使官吏質素有所改善。

革新吏治：唐玄宗改變了「重京官，輕外任」的風氣，把京官中表現優秀者調往地方；又把地方官中優秀者擢升為京官，以消除中央與地方的隔閡。所以便有資料三中所言的王丘經歷了中央——地方——中央的調轉過程。透過中央與地方官互調的過程，改革了國家的施政。

- (d) 貞觀之治較開元之治更值得稱道，試從政治、經濟、文教及對外武功四方面加以論析。(8分)

貞觀之治與開元之治，被譽為唐代兩大盛世。但從政治、經濟、文教、對外武功等方面說明唐太宗的貞觀之治均比唐玄宗的開元之治更值得稱道。以下作詳細的論析：

首先是政治方面，唐太宗繼承隋制，在中央開創三省六部制，以統理政務。皇帝之下設立中書省、門下省、尚書省及吏、戶、禮、兵、刑、工六部。三省分工明確，共同負責處理政務。後來又設立「政事堂」提高了辦事效率。而唐玄宗雖然恢復三省原有的權力，但他只沿用貞觀時的定制，並沒有作任何發展。而唐太宗改良後的三省六部制廣為後世各朝代沿用，影響深遠。可見，貞觀之治的成就遠在開元之治之上。

選用人才方面，唐太宗亦能做到知人善任，不拘一格。他擢用房玄齡，杜如晦二人為相，史稱「房謀杜斷」。太宗用人唯才是舉，不問出身，不計恩怨。如魏徵原是太子建成的舊臣，李靖、尉遲恭是降將，但均被予以重用。而玄宗雖然亦能重用姚崇、宋璟，但相對而言，太宗貞觀一朝的人才濟濟，名相輩出。因此，貞觀之治治績較開元之治卓越，更值推崇。

在經濟方面，唐太宗改良隋朝的均田制和租庸調制。唐初頒佈均田令，規定十八歲以上男丁，由政府授田一百畝，其中八十畝為口分田，二十畝為永業田。經過靈活的處理後，土地得到更妥善的分配，有利於恢復生產。而唐太宗亦注重民生，輕徭薄賦，令百姓的負擔大為減輕，穩定國家收入。而唐玄宗在後期趨於腐化，由節儉而至奢靡，使唐朝的經濟表面富強，實際上危機四伏。

貞觀之治期間，唐朝的對外貿易發展蓬勃。唐太宗擊敗高昌、西突厥之後，絲綢之路重新暢通，中外陸路更為繁盛，回紇、阿拉伯、波斯等地的商人紛紛來華。中外海路也很頻繁，海外貿易發達。當時波斯、日本等國的商船經常來華，經濟交流十分活躍。太宗在二十餘年間經濟發達，國力鼎盛。而在這方面，唐玄宗的治績並不顯著，只注重農業的發展。因此貞觀之治比開元之治成就更大。

在文教方面，唐太宗亦取得相當大的成就。唐太宗沿襲隋制，在首都長安設國子監，下設國子學、太學、四門學、律學、算學、書學等六

種學校，接納官員和平民子弟入學。門下省所屬的弘文館，則招收皇族和宰相子弟入學。除了中央學校之外，地方亦設立州學、縣學，這令學術風氣大盛。至於唐玄宗在文教方面的發展只是限於蒐求遺書，對於學校的設立所作的貢獻不大。

在貞觀之治期間，科舉制得到進一步的發展，成為選拔官員的主要方式。士人通過學校推薦或地方考選及格後，可參加禮部主持的考試。考試的科目很多，其中以明經進士兩科最重要。及第者，再通過吏部的覆核，合格後便可授官。這促進唐代儒學的復興，令詩歌創作蔚然成風。由此可見，貞觀之治在文教方面比開元之治成就更顯著，更值得稱頌。

對外武功方面，太宗憑藉強大的軍力威服四夷，對外武功彪炳。公元629年，太宗征服東西突厥，635年攻滅高昌，647年討平龜茲。自此，西域諸國相繼臣服唐朝。西化各部族的君長，都來長安朝見，共尊唐太宗為崇高的「天可汗」。而唐玄宗雖然設立十大兵鎮，任用胡人為節度使以圖維持邊疆的安寧，但最終卻導致「安史之亂」，令到唐朝迅速走向衰亡。

綜上所述，唐太宗的貞觀之治無論在政治、經濟、文教、武功等方面都較唐玄宗的開元之治更值得稱道。

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元四： 隋唐 (唐 盛世)	☆☆ ☆ 以杜 甫 《憶 昔》 說明 唐開 元盛 世的 盛況		☆☆ ☆ 貞觀 之治 致治 的原 因				☆ 唐太 宗貞 觀之治 致治 的原因		☆ -唐太 宗的 治國 思想及 印證施 政是「先 存百姓」		

2.題目分析及作答技巧

整體分析	<p>本題A題是填充題：考生只需熟貞觀之治的內容便可填上正確的答案。B題和A題屬子母題：需根據A題資料分析唐太宗在用人方面的特點。C題為資料分析題：考生需根據資料內容從裁汰冗員和革新吏治兩項措施分析唐玄宗如何加強管治。D題是論證題，考生需從政治、經濟、文教及對外武功四方面貞觀之治較開元之治更值得稱道，當中需以貞觀之治為重心，輔以開元之治略加比較。</p>
資料分析	<p>資料一是唐貞觀朝太宗所用之事蹟及評價，考生需對貞觀朝的重要人物有具體了解才能填上正確答案。透過這則資料，考生需分析唐太宗在用人方面的特色。</p> <p>資料二是指唐玄宗任用姚崇為相，裁汰冗員，提升官吏的質素。</p> <p>資料三是唐玄宗改變「重京官，輕外任」的政策，使開元朝的官員可中央、地方互調，資料輔以王丘為例加以印證此政策內容。</p>
答題技巧(A)	<p>考生需熟讀貞觀朝的重要人物事蹟及評價，才能填上正確答案。</p>
答題技巧(B)	<p>考生應理解資料一中隱藏的唐太宗用人的準則，並能結合所學加以作答。</p> <p>資料一中的提示字眼包括：「隋的官吏」、「太宗舊部屬」「建成舊部屬」、「高祖的仇人」及「剖析斷決」等，來推斷太宗用人不問出身、不計前嫌、用人唯才、知人善任，作答時需充分利用這些字眼及A題的答案來推論正確的答案。</p>
答題技巧(C)	<p>考生應只需熟讀唐玄宗開元之治的內容。</p> <p>考生應緊貼資料二及資料三的內容，結合史實加以作答。</p> <p>資料二中的提示字眼包括：「整頓制度」、「罷去冗職」；資料三中的提示字眼包括：「中央——地方——中央的多次調轉」等，考生應可利用這些字眼緊貼題旨，分析唐玄宗在裁汰冗員和革新吏治兩方面加強管治的措施。</p>
答題技巧(D)	<p>考生應緊貼題旨從政治、經濟、文教及對外武功四方面分析貞觀之治較開元之治更值得稱道，以免只流於分析貞觀之治的內容。</p> <p>題目的提示字眼：「貞觀之治較開元之治更值得稱道」考生應理解「更」這個字眼的意思，作答時應以貞觀之治為答題重點，輔以開元之治略加比較。</p> <p>本問為論證題，因此作答必須要根據題旨，援引史實加以分析。</p>

模擬試題二 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

漢武帝

(a) 根據資料一及資料二，漢武帝即位之初面對著甚麼問題？(5分)

根據資料一，漢武帝即位之初，面對著諸侯勢力過大、威脅中央的問題。資料一所言：「部分諸侯的城邑相連數十座，佔有千里土地」，可見諸侯國的領土仍相當廣闊，勢力龐大。他們驕縱跋扈，他日更有可能恃仗強大，聯合起來反抗中央，可見諸侯嚴重威脅中央的統治。由此可見，漢武帝即位之初面對著諸侯勢力過大、威脅中央的隱憂。

根據資料二，漢武帝即位之初，面對著地方郡國數目多，中央難以監察的問題。漢初時，高祖劉邦推行縣國制，諸侯國的總面積，較中央管轄的面積還要大。諸侯王權力極大，可全權任免官員，擁有置軍和自徵賦稅的權力，形成龐大的勢力，中央難以節制。至漢武帝時，全國有郡國 103 個，根據資料所言郡國多監察難而控制易。由此可見，漢武帝即位之初面對著地方郡國數目多，中央難以監察的隱憂。

(b) 承上題，他採取甚麼措施來解決這些問題？試參考資料一及資料二，援引史實加以析論。(10分)

面對資料一諸侯勢力過大、威脅中央的問題，漢武帝頒行了「推恩令」，令諸侯國的土地面積越分越小，以削弱其影響力；又經常借故削奪封國權力，以解除諸侯對中央的威脅。

首先，漢武帝藉「推恩令」削減諸侯的勢力。武帝繼位時，「部分諸侯的城邑相連數十座，佔有千里土地」，勢力龐大，故武帝採納主父偃的建議，頒行「推恩令」，規定諸侯王傳位予嫡長子的同時，必須把領地分封給其他子弟，令封國面積越分越小，因而減弱了諸侯的勢力，不再對中央構成威脅。

此外，漢武帝又常借小事廢掉諸侯王，如藉口諸侯的「坐酌金」成數不足，褫奪其爵位。漢武帝經常在這件事上挑剔，凡諸侯所獻酌金成色與數目稍有不合，便取消其爵位。武帝在位期間，因酌金被褫奪爵位的諸侯達 106 人。至此諸侯國的數量大幅減少，諸侯勢力隨而瓦解，無法再威脅中央。

面對資料二地方郡國數目多，中央難以監察的問題，漢武帝全面推行郡縣制，加強中央對地方的控制。漢武帝推行郡縣制，郡的組織與秦相同，郡設郡守；郡之下有縣，大縣設縣令，小縣設縣長。郡縣所有官員均由皇帝任免，須聽命於中央，接受中央指令辦事，並定期向中央匯報工作，從此中央得以完全掌控地方。

同時，武帝又把全國劃分為十三個監察區，設立刺史為長官，加強中央對地方的監察。由於郡縣多，不便於監察但容易控制；地方郡縣少，則便於監察但不便控制，漢武帝遂將全國各郡分隸於十三個監察區，以同時便於監察和控制地方。刺史須依照中央所頒發的「六條問事」，定期巡視所屬郡國，監察州內的官吏和豪強，加強中央對地方的管制。武帝同時又任用一批執法嚴厲的酷吏，打擊橫行不法的地方豪強，加強中央集權。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明漢武帝即位之初如何透過推恩令、坐酎金、郡縣制及監察區、刺史來削奪諸侯的權力，加強中央對地方的控制。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明漢武帝即位之初如何透過推恩令、坐酎金、郡縣制及監察區、刺史來削奪諸侯的權力，加強中央對地方的控制，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8

<p>考生能根據資料，說明漢武帝即位之初如何透過推恩令、坐酎金、郡縣制及監察區、刺史來削奪諸侯的權力，加強中央對地方的控制。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或欠舉例，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	<p>4-6</p>
<p>考生僅能根據資料，說明漢武帝即位之初如何透過推恩令、坐酎金、郡縣制及監察區、刺史來削奪諸侯的權力，加強中央對地方的控制。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容內洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	<p>2-3</p>
<p>考生未能根據資料，說明漢武帝即位之初如何透過推恩令、坐酎金、郡縣制及監察區、刺史來削奪諸侯的權力，加強中央對地方的控制。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	<p>0-1</p>

- (c) 有人認為「漢武帝時期是西漢走向衰落的開端」。你同意嗎？試抒己見。(10分)

我不同意漢武帝時期是西漢走向衰落的開端。

首先，漢武帝頒行推恩令，剝奪諸侯王的爵位，逐步消除封國勢力，徹底解決了漢初以來諸侯國威脅中央的問題。此外，他派刺史巡察地方，遏止了地方官吏和豪強侵害百姓的行為，對社會安定起了積極的作用。另外，他落實的郡縣制，把秦始皇的中央集權制度鞏固和發展起來。由此可見，漢武帝時期不是西漢走向衰落的開端。

第二，漢武帝打破了漢初以來貴族、外戚、功臣壟斷仕途的局面，開創了布衣卿相的局面，使政權向社會各階層開放。另外，武帝獨尊儒術，使儒家的忠孝節義、三綱五常等倫理道德觀念盛行於社會，深入人心。他設立的五經博士和博士弟子員使漢代經學特別發達。再者，他實行的察舉制亦使吏治比較清明，貪污的情況明顯地減少了。所以我不同意漢武帝時期是西漢走向衰落的開端。

第三，武帝推行鹽、鐵、酒專賣，平準、均輸等政策成功增加國庫收入，使國家不必向百姓大幅加稅，仍財才充足。此外，他通過鹽、鐵、酒專賣政策奪去了商人的財富來源；徵收財產稅時，很多富商因隱瞞虛報而被政府沒收財產，抑制了富商及豪強勢力的發展，穩定了民生，所以漢武帝時期不是漢武帝時期是西漢走向衰落的開端。

雖然有人認為漢武帝時期是西漢衰落的開端，因為漢武帝好大喜功攻打匈奴，使國庫空虛。但這並不致於使西漢衰落，反而使西漢免受匈奴的侵擾，況且武帝頒行新經濟政策時亦已補充了因攻打匈奴而耗費的錢財，所以上述說法是不成立的。反觀西漢後期的皇帝昏庸、外戚輔政，掌握大權才是西漢衰落的開始。所以我不同意漢武帝時期是西漢走向衰落的開端，反之，他開創了西漢盛世的局面。

或

我同意漢武帝時期是西漢走向衰落的開端這一觀點，原因有以下幾個。

首先，漢武帝名為開拓疆土，實則是為了滿足自己的好大喜功性格，才去選擇北伐匈奴的。相信大家都知道匈奴距當時漢代的首都長安極

遠，且地處漠北，又為游牧民族，要平定其叛亂，極需花費金錢去準備糧食和戰馬去應付大規模的戰爭。這就使自「文景之治」和漢初「無為而治」以來所積累的財富大多用盡，使國庫空虛，民生困苦。所以漢武帝時期是西漢走向衰落的開端。

其次，漢武帝為解決上述國庫空虛的問題，推出新經濟政策增加收入；但諸如增加人頭稅，推行平準法和實行鹽、鐵、酒專賣等措施都有如與民爭利和加重人民負擔之意。這些措施的推行損害人民的利益，也令後來西漢的衰落埋下了伏筆。

第三，漢武帝重視儒家，主張獨尊儒術。雖然此舉使道德倫理教化等方面深入民心，有利管治，卻又使諸子百家的發展不興，人民缺少了表達自己想法的機會，使即有不滿也無從道出。如此所積成的不憤，相信也為後來西漢走向衰落留下伏線。

最後，一個非常重要的問題就是土地兼併問題始終未被解決。土地兼併的問題，換句話說即是引起貧富懸殊的原因，而這問題卻並未在新經濟政策中得到解決。國家興就如逆水行舟，不進則退，而要令國家富足進步，便需富民。但如今的土地兼併問題未被解決，百姓便沒有富足的可能，那國家何能進步，反之就會變成了西漢衰落開端的其一原因了。

雖有言漢武帝時期不是西漢走向衰落的開端，因為無論在對外武功還是在安定民生，發展經濟方面都取得了一定的成就，但如果我們仔細研究，不難發現這些成就只是表面的成就，正如上面所述，攻打匈奴使國庫耗盡，新經濟政策則加深了貧富懸殊，這些最終都是西漢衰落開端的表徵，所以我認為漢武帝時期是西漢走向衰落的開端。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能充分理解資料所示的觀點，準確地運用資料和選取史實，多角度析論漢武帝時期是否西漢走向衰落的開端，說明己見，立論充實有度，令人信服。	能緊扣題旨： 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能正確理解資料所示的觀點，並能運用資料和選取史實，嘗試多角度析論漢武帝時期是否西漢走向衰落的開端，說明己見，惟部份內容論據欠完備，援例稍嫌不足。	能掌握題旨： 內容切題，及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明。或對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對資料所示的觀點有基本認識，惟析論漢武帝時期是否西漢走向衰落的開端時，未能多角度析論，內容有欠均衡；只能援引史事作簡單說明，部份論據矛盾。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生對資料所示的觀點只有粗疏的理解，析論漢武帝時期是否西漢走向衰落的開端時，立場含糊，欠多角度析論，也未能運用資料和史實論述。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解資料所示的觀點，未能援引史實析論漢武帝時期是否西漢走向衰落的開端，欠立場，甚至離題。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
秦漢 (秦 漢的 統治 政 策)	☆☆ 漢武 帝的 統治 措施 (推 恩 令、 獨 儒 術、 士人 政府 及新 經濟 政 策)				☆☆ 漢武 帝獨 尊儒 術的 原因		☆ 漢武 帝的 施政 內容 (中央 集權 及士 人政 府)		☆☆ 漢武 帝治 國思 想的 背景 及新 經濟 政策 的影 響		☆☆ ☆ 漢帝 中 央集 權(推 恩 令、 刺史 及士 人政 府)

2.題目分析及作答技巧

整體分析	<p>本題 a 題資料論述題：考生需整理資料，從資料中整理論點，分析資料的論點，然後分析漢武帝即位之初面對著諸侯勢力過大、威脅中央及地方郡國數目多，中央難以監察這兩個問題。</p> <p>b 題屬於承上啓下論述題：考生須根據(a)題的答案，然後作出針對性作答，分析漢武帝透過推恩令、坐酎金、郡縣制及監察區、刺史來削奪諸侯的權力，加強中央對地方的控制，解決(a)題即位之初所面對的問題。需準確把握資料反映的觀點和整理出(a)題即位之初所面對的問題，才能準確作答。</p> <p>c 題屬評論題：考生需根據對漢武帝的各項施政來分析他在位時期是否是否西漢走向衰落的開端。從漢武帝在政治、經濟、對外武功等多角度來檢視他施政的成效。</p>
資料分析	<p>資料中要求考生整理立論，點出評論的相關史實，解構漢武帝即位之初面對的兩項問題。資料一是諸侯勢力過大、威脅中央的問題，資料二則是地方郡國數目多，中央難以監察的問題。針對這兩則資料，考生需回答漢武帝提出的解決方案。</p>
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼兩則資料進行分析，分辨出資料一面對著諸侯勢力過大、威脅中央的問題；而資料二則是地方郡國數目多，中央難以監察的問題。 ● 本問為資料論述題，因此作答必須要根據資料中的重點，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「諸侯的城邑相連數十座，佔有千里土地」、「聯合起來反抗中央」及「監察難而控制易」，因此作答必須整理出漢武帝即位之初所面對的問題的相關史實。 ● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據資料進分析，考生需具體掌握漢武帝即位之初所面對的問題。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應根據(a)項漢武帝即位之初所面對的問題進行分析採取甚麼措施來解決這些問題，以免只流於漢武帝的治國措施。 ● 本問為承上啓下論述題，因此作答必須要根據(a)的答案來作針對性作答，否則會失去所有分數。
答題技巧(c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問考核的是考生對漢武帝在政治、經濟、對外武功等各項施政的熟悉程度，在這些施政的基礎上，評論漢武帝的施政對西漢政局發展的影響及評價其成效。 ● 答案需以駁論來支持自己的觀點，否則會被扣分。

模擬試題三 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

王莽及東漢

(a) 試把資料一的 A、B、C、D 及 E 所代表的正確答案寫在答題紙上。

(5 分)

A：外戚

B：太學

C：獻地/獻田

D：五德終始說

E：符瑞

(b) 根據資料一，闡析王莽成功篡漢的原因。(10 分)

憑藉外戚身份：漢武帝晚年經常在內朝決策，使內朝逐漸取代以丞相為首的外廷，成為權力核心所在。昭帝繼位，外戚霍光以「大司馬大將軍領尚書事」的職銜輔政，統領內朝，外戚輔政漸被視為政治慣例。漢元帝皇后王政君長壽，王氏外戚長期把握朝政，權傾朝野。而王政君的親弟王曼早死，她對自幼喪父的侄兒王莽十分憐愛。王莽便被提拔為大司馬輔政，輕易掌握實權。可見，王莽憑藉著外戚身份掌握大權。

籠絡人心：王氏子弟大都驕奢放縱，唯獨王莽謙恭仁厚，生活儉樸，孝順長輩，禮賢下士，毫無王氏子弟陋習。西漢末年，土地兼併嚴重，民生困苦，王莽逐獻三十頃及一百萬錢，賑濟貧農。又廣封宗室、功臣後代二百人為諸侯，擴充太學，增加博士及博士子弟人數，籠絡儒生，深得朝野推崇。可見，王莽透過各種不同途徑來籠絡人心，提高聲譽，為篡漢鋪路。

利用符瑞：漢代儒學發展至武帝年間，吸納了陰陽家的「五德終始說」，這套學說主張在政權德行衰微的時候，君主應該讓位給「新聖人」。君主政績不好或王朝將亡，上天會降下災異示警；新朝代將興，上天會顯現吉祥之兆。適逢元帝、成帝、哀帝年間政治腐敗，經濟不景，災荒連年，使得相信漢室應順應天命，讓位給「新聖人」的人民越來越多。王莽逐利用這股思潮，乘機製造大量有利於自己的符瑞；而趨炎附勢之徒又協助他偽造符命，稱王莽應為天子，終使王莽得以成功篡漢自立。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明王莽如何憑藉外戚身份、籠絡人心及利用符瑞成功篡漢。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明王莽如何憑藉外戚身份、籠絡人心及利用符瑞成功篡漢，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明王莽如何憑藉外戚身份、籠絡人心及利用符瑞成功篡漢。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或欠舉例，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明王莽如何憑藉外戚身份、籠絡人心及利用符瑞成功篡漢。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明王莽如何憑藉外戚身份、籠絡人心及利用符瑞成功篡漢。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

- (c) 根據資料二，分析東漢滅亡的原因。(10分)

黨錮之禍：

東漢後期政局動盪，引起了太學生的憂慮。他們為了挽救東漢統治的危亡，紛紛抨擊當時「掌握政權的宦官」，於是他們把矛頭指向宦官，對宦官加以批評。根據資料二「宦官和外戚的相互鬥爭，到桓、靈之世，更趨激烈。」據史載，桓帝時，以郭泰、賈彪為首的太學生與朝臣李膺、陳蕃等利用清議大力抨擊宦官及其黨羽的不法行為。宦官眼見太學生的勢力日漸強大，便對太學生加以逮捕、下獄或禁錮，釀成桓、靈二帝時的兩次黨錮之禍。自此，朝廷人才凋零，忠良盡去，宦官橫行無忌。

黃巾之亂：

資料二指出政治混亂，加重了社會危機，使政局動盪不已。朝廷裡兩次黨錮之禍，使忠良之士盡去，宦官的黨羽橫行天下，暴虐害民，加上東漢末年天災頻仍，民不聊生，百姓於是紛紛起來反抗。公元184年，張角率眾在冀州起事，參與者頭纏黃巾，史稱「黃巾之亂」。黃巾軍聲勢浩大，勢力蔓延至黃河中下游及長江下游。後來，黃巾軍主力雖被擊潰，但平亂的將領卻乘機擁兵自重，演變成州郡割據的局面，東漢至此名存實亡。

州牧割據：

光武集中軍隊，取消地方軍，廢都尉，由郡守兼任，以致郡守權力大增。光武賦刺史固定治所和龐大幕僚組織，結果提高刺史權力，養成野心刺史、郡守對中央的離心力，更重要的是，地方的監察官掌實權。至黃巾亂起，為保州郡安寧，地方官須擁足夠兵力。宗室劉焉建議改「刺史」為「州牧」，由重要官員出任，賦予民、軍、財、監察、行政大權，儼如一國之君，埋下日後州牧割據、全國分裂之禍，使東漢走向滅亡。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明黨錮之禍、黃巾之亂及州牧割據如何導致東漢滅亡。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明黨錮之禍、黃巾之亂及州牧割據如何導致東漢滅亡，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明黨錮之禍、黃巾之亂及州牧割據如何導致東漢滅亡。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或欠舉例，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明黨錮之禍、黃巾之亂及州牧割據如何導致東漢滅亡。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史料內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明黨錮之禍、黃巾之亂及州牧割據如何導致東漢滅亡。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
秦漢 (兩 漢戚 宦掌 權的 政 局)				☆☆ ☆ 王莽 成功 建立 新朝 的原 因及 對王 莽的 評價			☆☆ ☆ 東漢 戚宦 相爭 及宦 禍如 何引 致「黨 錮之 禍」、 「黃 巾之 亂」 和「軍 閥稱 兵」				

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題是填充題：考生只需熟讀王莽篡漢的史實，便可輕易填寫正確答案。b 題屬資料分析題：需根據資料一及 a 題所填的內容闡析王莽成功篡漢的原因，需準確把握資料反映的內容和描述的事實，整理成答案。c 題為資料分析題：需根據資料二內容援引史實分析東漢滅亡的原因。
資料分析	資料一要求考生整理及利用資料，根據所學，解構王莽成功篡漢的原因。另一資料則需由資料內容援引史實分析東漢滅亡的原因。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料中提及的王莽成功篡漢的原因。 ● 資料的提示字眼包括：「侄子」、「儒生」、「賑濟」、「陰陽家」、「新聖人」，因此作答時可利用這些字眼來推論正確的答案。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料內容分析王莽成功篡漢的原因，以免只流於直述各項內容。 ● 考生應緊貼資料內容進行分析，援引史實加以說明。
答題技巧(c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於分析東漢滅亡的各項因素，必須配合資料進行分析。 ● 資料的提示字眼：「桓、靈之世」、「政治混亂」、「政局動盪不已」及「政局動盪不已」。考生應由這些字眼推斷出東漢滅亡的三大因素，包括黨錮之禍、黃巾之亂及州牧割據。 ● 本問為資料論述題，因此作答必須要根據資料內容對東漢滅亡的原因，援引史實加以分析。

模擬試題四 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

宋元中央集權

宋太祖立國之初，五代十國局面殘存，地方權重，為結束這種分裂割據的局面，宋太祖推行了一系列中央集權政策，力圖達致強幹弱枝。蒙古人以異族身份入主中原，為防止漢人反叛，派重臣到地方行使中書省權力——行中書省，達致集權中央。以下詳述這兩朝中央集權的原因。

唐朝安史之亂後，藩鎮割據，五代十國的政權源於各地藩鎮，加劇了全國的分裂。宋太祖自己亦透過陳橋兵變，黃袍加身以武力得位，為革除唐末藩鎮尾大不掉之勢，集權中央。推行「強幹弱枝」政策，加強對地方的監控，防範軍將「黃袍加身」的歷史重演。鑑於五代君弱臣強，地方勢大，宋太祖收回朝中將領的兵權，削弱宰相權位，將地方軍政財大權收歸中央，鞏固君權。

元朝立國者為蒙古人，他們以異族身份入主中原，雖擅長軍事征戰，卻無政治管轄之術，為防止漢人反叛，派重臣到地方行使中書省權力——行中書省，達致集權中央。行中書省揉合漢人、女真人、蒙古人的制度，是地方的最高行政單位，掌管地方民政、財政、軍事及刑法，行政長官由蒙古貴族出任，中央政府藉控制行省來約制地方權力，防止地方坐大，達致中央集權。

宋朝的中央集權政策具體可分為軍權集中、政權集中、財權集中及刑權集中，以下將詳述之。

軍權集中方面，宋初行禁軍、廂軍制，精銳士兵入京，充當禁軍；而老弱殘兵則留守地方，充當廂軍。形成強幹弱枝格局，防止地方叛亂。同時，行更戍法，中央派遣禁軍分駐邊塞要地，定期輪流調防，兵將分離，使「兵無常帥，帥無常師」，將帥難擁兵自重，集權中央。

行政權集中方面，削弱相權，宰相的軍權歸樞密院，財權歸三司，宰相只負責行政權。宰相之下增設「參知政事」為副相，以牽制宰相。另設御史台及台諫監察宰相及百官。地方上，各路設帥、漕、憲、倉「四監司」，分掌地方軍政、財政、刑政及義倉，監司各自為政，互不統屬，但須向中央負責，使權歸中央。在各州另設「通判」，通判必由京官出任，由皇帝委任，代表中央直接監督地方，可直接向皇帝報告。知州發布的命令，必須有通判副署，方為有效。知州、通判互相監察，中央得以監控地方行政。

財權集中方面，各路設轉運使，掌管一路的財政和水陸轉運事宜。地方稅收除必要開支外，餘財悉由轉運使運返京師，地方財權全面收歸中央。

刑權集中方面，設司法參軍，掌管一州的刑獄；各州判死刑者必須錄案奏報中央，待刑部復審核定後才可執行死刑，至此地方刑權亦收歸中央。

元代的行中書省為設置於地方的流動中央行政機構，是中央政府的分支機構，中央政府將權力授予行省，目的在加強中央對地方的監察，有利於管治地方。

元代將地理差異極大的地區合為一個行省，人為地造成「犬牙交錯」的局面，使行省失去了扼險而守、割據稱雄的地理條件，有利於中央對地方的控制。

元代行中書省最高長官為丞相或平章政事，高級官級多由蒙古貴族出任，行中書省以下各級官府均設達魯花赤，由蒙古人出任監督官，漢人不能出任，地方專擅叛亂機會不大，有利於中央集權。

行省長官總攬地方民政、刑法、財政及軍事大權，通常由丞相、平章政事、右丞、左丞、參知政事等六、七人組成，各官員之間既有分工，又互相牽制。重要事情須群官並議，重大軍政要務須中央核准，並受御史台及肅政廉訪司的監察牽制，有利於中央對地方的監察及管治。

行省長官可藉兵符調動地方兵馬，可迅速調動軍隊鎮壓地方叛亂，但軍事大權掌握在中央樞密院，行省必須獲得朝廷授予領兵虎符，才能調動兵馬，加強了中央對地方的控制。

宋代的中央集權主要以分權牽制的方式來達致，而元代的中央集權則是以蒙古人掌握地方實權的方式來落實，兩種方式雖有所不同，但都達到了集權中央的目的。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對題旨有透徹的理解，對宋元兩代實行中央集權背景有深入了解，對宋元兩朝的中央集權政策有深入的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，作深入的分析。一般而言，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對宋元兩代實行中央集權背景有正確了解，對宋元兩朝的中央集權政策有深入的認識。但概括而言，內容未能廣泛援引資料，全文緊扣題旨作答，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。本題提出兩個提問，考卷須同時回應宋元兩代實行中央集權的背景，和析論宋元兩朝的中央集權政策，並平衡作答。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無失雜錯誤材料及/或重要遺漏： 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對宋元兩代實行中央集權背景和中央集權政策僅有概括的了解。未能緊扣兩朝的背景及政策。或未能引用相關史實，作深入詳細闡析。一般而言，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想：但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生未能準確理解題旨，對宋元兩代實行中央集權背景和中央集權政策認識膚淺，也未能運用資料及史事作出分析陳述表面。一般而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論宋元兩代實行中央集權背景和中央集權政策。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料，表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解資料內容，對題目毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-5

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
宋元 中央 集權 (宋 元明 清)	☆ 北宋 初年 的強 幹弱 枝政 策如 何收 集權 中央 之效		☆ -元官 職的 填充 -元推 行地 方行 政制 度的 目的			☆ 闡析 宋壓 低相 權以 提高 君權 的說 法		☆ 北宋 強幹 弱枝 政策 內容	☆ 元代 行省 制如 何有 利於 管治 地方？		

2.題目分析及作答技巧

整體分析	<p>本題是論述題，共分兩問。第一問問的是宋元兩朝實行中央集權的背景；第二問問的是宋元兩朝的中央集權制度。考生需掌握兩個朝代立國時所面對的問題，分開論述針對各自的問題實行中央集權制的背景及政策的內容。</p>
答題技巧	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊扣題目的提示字眼包括：「為何」、「中央集權政策」，作答時可利用這些字眼來推論正確的答案。● 題目第一問是宋朝把地方的權力收歸中央，而元朝則把行中書省由中央擴張到地方，考生需把握住兩者的不同而推斷出宋是因立國時地方勢力難制而需集權中央；元是因版圖遼闊，難以管治而需把中央中書省的治理方式擴張到地方，用蒙古人管治漢人的方式達致集權。● 題目第二問是宋元兩朝的中央集權政策，考生需具體說明宋代如何把地方的軍政財刑大權收歸中央；而元代又如何透過行省的設置、長官的任用及監察、軍隊的調動來以蒙古人鎮壓漢人，達致中央集權的目的。● 本題兩個朝代，兩個問題，考生需分開論述，做到條理分明才能避免失分。

模擬試題五 評卷參考

甲部：必修部，份歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

抗日戰爭

- (a) 資料一中的漫畫是指抗日戰爭的哪一個階段？試從資料一找出一項證據支持你的答案。(4分)

第二階段/相持階段。(1分)

漫畫中間站在木板上的那條狗身上寫著「汪精衛」，這條狗躍向一個蹲著的手臂上戴著日本國旗的人的屁股，而狗所站的木板上掛著寫上「偽組織」的字條，狗的後面跟著一群小狗，這群小狗的上面寫著「小漢奸」。整幅漫畫表達出汪精衛是日本人的走狗、漢奸，他帶領著一批的小漢奸/小走狗建立偽組織跟在日本人的屁股後面為日本人做事。這和抗戰第二階段中，日軍扶植汪精衛建立偽國民政權的史實相吻合，所以指的是抗戰第二階段。(3分)

- (b) 試說明資料一這一抗戰階段，中日雙方的戰爭策略。(6分)

中國軍隊採取的戰策是除了在正面戰場堅持持久戰外，還開闢敵後根據地，施行游擊戰。其中在華中爆發的三次長沙會戰，日軍傷亡達十三萬餘，戰局失利，不得不退回原線。而日軍對共軍同樣束手無策。由共產黨軍隊改編的八路軍、新四軍，在敵後堅持集中游擊，破壞日軍在北方的鐵路交通，並在「百團大戰」中殲滅日軍四萬餘人。

(3分)

第二階段中，中日戰場已轉入山地湖沼地帶，日軍因受地形限制，重型武器不能發揮作用，加上戰場遼闊，兵員不敷分配，補給不足，大規模攻勢暫停，進展距離大減，日軍未能迅速亡華，反而泥足深陷，不能進亦不能退。日軍因此採取以漢制漢，扶植(汪精衛)傀儡的策略，並且與英法簽訂協定，封鎖滇緬公路、滇越公路，切斷中國的對外通道及西南補給，使中國陷入孤軍作戰。(3分)

- (c) 中國經過八年艱苦抗戰，不但使國共再次合作，守衛了國土，還大大提升了國際地位。試援引史實，加以析述。(15分)

國共再次合作：

日本侵華，使中華民族處於生死存亡關頭。在國難當前的關鍵時刻，西安事變促成國共兩黨停止內戰，再度合作，上下一心，一致抗日。蔣介石發表廬山講話，表示抗戰到底的決心，共產黨發表《共赴國難宣言》，表示願意服從國民政府的管治，並且改變紅軍為八路軍與新四軍成為共同抗日的力量。

守衛了國土：

抗戰初期日軍靠優良軍備入侵中國平原地區，節節勝利，更企圖速戰速決，揚言在三個月內征服中國。然而由於國軍實行「以空間換時間」之策略，少作正面交鋒，長期持久作戰；又運用游擊戰術，成功牽制日軍，逐步消耗日軍之力量及至美軍在廣島和長崎投下原子彈，蘇軍出兵東北，日本被迫投降，中國最終獲勝，成功守衛了國土。。

中國國際地位提升：

中國進行八年艱苦抗戰，成功改善中國的國際地位，可從抗戰期間廢除不平等條約、出席各大國會議和抗戰後參與籌組聯合國中反映出廢除不平等條約上，1941年太平洋戰爭爆發後，中國加入同盟國，對日、德、意宣戰。1943年，美、英與中國分別簽訂新約，宣佈放棄在華之領事裁判權、租界及沿海貿易、內河航行等特權等。其次，在出席各大國會議上，1943年11月，蔣介石與美國總統羅斯福、英國首相邱吉爾在開羅舉行三國首腦會議，商議處理日本的方案，並討論大戰結束後各國的領土安排。最後，在參與籌組聯合國方面，抗日戰爭以中國的國土為戰場，牽制並殲滅了大量日軍主力，致使日本無力北進侵略蘇聯及南進奪取英、法殖民地。中國又支持英、美、法對付軸心國，積極推動世界和平。1945年10月聯合國正式成立，中國成為安全理事會中五個常任理事國（中、美、英、蘇、法）之一。由此可見，中國在抗日戰爭中彰顯出堅毅不屈、奮發自強的民族精神，提高了中國的國際地位。抗戰勝利後，中國一躍而成為世界五強之一。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能充分理解題目所問，準確地選取史實，從國共再次合作，守衛國土及國際地位提升三個角度析論中國抗戰勝利的成果。立場清晰、內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨： 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能正確理解題目所問，引用相關史實，從國共再次合作，守衛國土及國際地位提升三個角度析論中國抗戰勝利的結果，惜部分論據稍欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨： 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生尚能理解題目所問，對中國抗戰勝利的成果只有粗略認識，析論未能從國共再次合作，守衛國土及國際地位提升三個角度析論，援引史實較為單薄。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但史論結合不盡理想。	對題旨了解一般： 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題目所問，對中國抗戰勝利的成果認識膚淺。析論欠多角度，未能援引相關史實。內容空洞，錯漏亦多。	對題旨了解不足： 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生答卷偏離題旨，或論據頗多錯誤，史實混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元二： 辛亥至中華人民共和國(抗日戰爭)			☆ -日本侵華的事件 -國民政府對日本侵華的態度		☆☆ 國共合作、戰略得宜及美國參戰是中國於八年抗戰獲得最終勝利的原因				☆☆ 兩幅漫畫對蔣介石的態度及海報描繪日軍形象不同的原因		

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題是漫畫題：考生需熟讀抗戰三個階段的史實才能指出漫畫所指的是哪一階段及找出證據支持答案。b 題和 a 題屬字母題：需根據資料一及 a 題答案說明這一階段中日兩國所用的戰爭策略。若 a 題的答案錯，那 b 題的答案也會跟著錯。c 題為論證題：考生需從國共再次合作，守衛國土及國際地位提升三個角度析論中國抗戰勝利的成果。
資料分析	資料一是一幅漫畫，考生需結合漫畫中的狗、「汪精衛」、「偽組織」及「小漢奸」，根據所學，解構所表達的是抗戰第二階段的史實。並能理解漫畫所要諷刺的是汪精衛是跟在日本人的屁股後的走狗，他即使建立政權也只是偽政權，並沒有認受性，跟著他做事的都是漢奸。
答題技巧(A)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應理解資料中漫畫所要表達的意思，並能結合抗戰不同階段的史實加以作答。 ● 資料的提示字眼包括：「汪精衛」、「偽組織」及「小漢奸」，而提示動物為「狗」。因此作答時需充分利用這些字眼及動物來推論正確的答案。
答題技巧(B)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生只需熟讀抗戰三階段的內容便可作答，作答時需分清中國和日本不同的戰略。 ● 考生應緊貼資料一漫畫及 a 題答案才能正確地回答此題。
答題技巧(C)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼題旨從國共再次合作，守衛國土及國際地位提升三個角度分析中國抗戰勝利的成果，以免只流於分析抗戰勝利的成果。 ● 題目的提示字眼：「國共再次合作」、「守衛國土」及「國際地位提升」，考生應由這些字眼論證抗戰勝利的成果。 ● 本問為論述題，因此作答必須要根據題旨，援引史實加以分析。

模擬試題六 評卷參考

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

孔子

- (a) 根據資料一，分析孔子不受列國國君重用的原因。(10分)

春秋時期，封建崩潰，周室衰微，無力維持封建秩序，於是列國常有爭權奪位、臣弑君、子弑父之事發生。孔子提出的反戰、正名及禮治等思想，不受各國諸侯所用，以下將詳述之。

首先，孔子反對戰爭，提出仁政的主張，但這一主張不見得會被當時的君主接納。在孔子的仁政德治的主張中，他反對以刑法殺戮人民，反對軍事擴張和兼併戰爭。他主張君主推行仁政，避免發動戰爭，並要善待百姓，令他們安居樂業，使天下安定。但是當時的各國君主都希望可以成為霸主，從而有春秋五霸，因此避免不了經常對外征伐兼併，因此君主不一定會接受孔子反對兼併戰爭的主張。

其次，孔子提出正名的主張，但是這一主張並不適用於當時的時代背景。孔子主張禮樂和正名，提出：「君君、臣臣、父父、子子」，強調君臣父子各有職責，應按照自己的身份各盡本分。只有做到了「名正言順」才可以令人信服，建立社會秩序，同時亦提倡恢復禮樂制度。但是，在孔子當時所處春秋時期，禮樂與宗法制度早已蕩然無存，各國相互兼併，國內之間互相篡弑的事情屢見不鮮，如州籲刺殺衛桓公。而作為君主的周天子，地位也陡然下降，只留有一個名義上的共主名號。因此，在這樣一個禮樂與宗法制度崩潰的時代背景下，孔子的正名主張很難被受用。

最後，孔子提出實行禮治，但是這一主張也不見得會被當時的貴族接納。「周文疲弊」，禮樂崩壞，是春秋時代政局混亂的根源。孔子認為禮治在春秋時失效，是由於貴族不能持守。孔子主張「道之以德，齊之以禮」，禮可以「定親疏」，「安上治民，莫善於禮」。孔子一心恢復禮治，重建秩序，使君臣上下不逾禮，藉教化使禮在百姓中普及，令天下大治。但當時魯國自大夫以下皆僭離於正道，如魯國權臣季平子身份是卿，權勢卻蓋過國君魯昭公，採用八佾而非四佾的舞樂隊，根本不理會孔子禮治的主張，所以孔子的主張不受國君所重用。

從上可見，孔子的思想對後世影響雖大，但在春秋時期，王權衰微，

諸侯力圖爭霸，又僭越禮制，因此孔子的「反戰」、「正名」、「禮治」思想就「不符合分裂的春秋時代的客觀形勢，也不利於『僭越』了周天子的諸侯」，所以不受列國統治者所重用。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析孔子提出反戰、正名及禮治等治國思想不受列國國君重用的原因；詳析孔子政治理念不符合時代的要求；正名的原意雖符合國君上下有序的需求，但其他思想卻偏離環境的迫切需要，故無法得到重用。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批評及分析能力。	9-10
考生略能根據資料，分析孔子提出反戰、正名及禮治等治國思想不受列國國君重用的原因；詳析孔子政治理念不符合時代的要求，但內容未能就孔子思想和當時重私慾，重功利的時代配合互動闡釋。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部份論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生未能根據資料解釋孔子提出反戰、正名及禮治等治國思想不受列國國君重用的原因；但在一定程度上分析孔子政治理念不符合時代要求的因素。部份內容也未能就孔子思想和當時重私慾，重功利的時代配合作闡釋。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能根據資料解釋孔子提出反戰、正名及禮治等治國思想不受列國國君重用的原因；對孔子政治理念不符合時代要求的分析粗疏，內容甚至未能分析孔子思想和當地政局的相連。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論孔子不受列國國君重用的原因。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤/或與題目不相關之資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3

考生未能理解資料及題旨，對孔子不受列國國君重用的原因毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1
---	--------------------------------	-----

- (b) 根據資料二及資料三，並援引史實，闡析孔子在教育方面的貢獻。(15分)

孔子在教育方面的貢獻主要表現在推動平民教育，提出不同的教學理念及培養弟子，以下將詳述之。

春秋以前，學在官府，教育為貴族階層所壟斷。春秋時期，封建崩潰，王官失守，經籍流入民間，原屬王官的史官、巫祝、樂師等流散四方，以學識教人，加上不少貴族因戰亂而淪為平民，亦在民間以教學為生，漸漸成為私學。在這種風氣下，孔子進一步擴大其私學的規模，廣收不同身分背景的弟子，開創私人講學風氣，將學術由貴族壟斷普及至民間，平民教育的興起。

孔子的教育理念為後世所受用。孔子主張因材施教，認為人的習性、處境、資質等各有不同，因此應採取不同的教學方法，是他們可以各展所長，成為實踐仁義、貢獻社會的君子。例如在子路和冉有問孔子「聞斯行諸？」他根據子路的衝動性格，教他要三思而後行；根據冉有的退縮的性格，鼓勵他宜多主動。孔子亦主張有教無類，曾指出，人們只要主動給他一點見面薄禮，便可得到他的教導，所以他的學生包括平民、貴族，窮人、富人，為數三千，可以說是「有教無類」。孔子主張啟發教學，即老師在學生求知而未能知、欲言而未能言的時候，予以點撥，令學生能夠舉一反三，得其所需。而這種教育思想亦直到現在也為人所沿用，樹立了中國師道的典範。

孔子三千弟子中，卓越有成的有七十二人，而「孔門十哲」有以德行見稱的顏淵、閔子騫、冉伯牛和仲弓；以從政見著的冉有和季路；善於辭令和遊說的宰我和子貢；以文學出色的子游和子夏。可見孔子通過教育實踐他有教無類、培養才德兼備的君子的理想，從各方面貢獻社會。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生根據資料，指出孔子在推動平民教育，提出不同的教學理念及培養弟子的貢獻，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨： 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生根據資料，指出孔子在推動平民教育，提出不同的教學理念及培養弟子的貢獻。全文緊扣題旨作深入的析論，但未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生根據資料，約略舉證指出孔子在推動平民教育，提出不同的教學理念及培養弟子的貢獻。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	6-9
考生對孔子在教育上貢獻的認識僅從資料二及資料三而來，但概括上仍能回應提問。作答內容失衡，或避重就輕，內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生答案嚴重失衡，答案重點傾斜在孔子對後世的影響上，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元三 (孔子)	☆☆ -孔子的政治思想 -孔子周遊列國(聖蹟圖) 不列國君重用的原因	☆☆ 司馬遷指出孔子雖一介布衣，但子以至知識分子都崇拜他的學術。闡述司馬遷推崇孔子的原因並分析孔子在教育和學術上的貢獻。	☆☆ -闡釋孔子周遊列國的遭遇，他又如何堅持他的理想-孔子在教育上的貢獻	☆☆ -根據資料，析論孔子提出了什麼政治主張以應所處時代的問題			☆☆ 人認為孔子最大的成就是，在於提出正名、仁政與禮治撥反正，而在設授徒，試引實加以闡析。	☆☆ -就孔子從政、教學、編書經歷，論其備識分子有社會責任心。	☆春秋時代封建禮樂制度崩壞，孔子提出他的政治主張，以撥亂反正。試正名仁禮三面闡釋其主張。	☆孔子在教育方面的貢獻	☆☆ -分析孔子對魯國外交和政內方面的貢獻。 -從周遊列國、講授徒整理典籍方面說明孔子踐其治理的方法

2.題目分析及作答技巧

整體分析	<p>本題a題是資料分析題：考生需根據資料一的內容分析春秋時期，王室衰微，諸侯篡弑，所以孔子的反戰、正名、強調禮的思想不受列國重用。b題屬資料分析題：需根據資料二及三的內容分析孔子在教育方面的貢獻。資料二所給予的提示是平民教育及教育理念，而資料三則是孔子所培養的弟子的貢獻。考生需根據資料所提供的線索，援引史實，組織材料作答。</p>
資料分析	<p>資料一要求學生利用資料所給的提示，包括周室衰微，諸侯以下犯上，孔子反戰、正名、強調禮的思想不合時宜，所以不受重用。根據這些資料，分析孔子不受列國國君重用的原因。由於資料頗詳盡，所以此題難度不太大。資料二及資料三給予的提示是平民教育、教育理念，及培養弟子，考生可根據這些提示，援引史實，闡析孔子在教育方面的貢獻。對於資料二的內容，考生需要較仔細去閱讀，才能緊抓提示，闡析孔子在教育方面的貢獻。</p>
答題技巧(a)	<p>考生應緊貼資料所給的提示，分析孔子不受列國國君重用的原因。</p> <p>資料的提示包括春秋的戰局及孔子的主張。提示文句：「周天子已無力控制各個諸侯」、「孔子反戰、正名、強調禮的思想，並不符合分裂的春秋時代的客觀形勢，不利於這群『僭越』了周天子的諸侯」等，因此作答時可利用這些文句來推論正確的答案。並把重點放在孔子反戰、正名、強調禮的政治理念，分段具體說明，闡明這與時局不符，所以不受列國國君重用。</p> <p>本則資料所給予的提示較多及較直接，考生只需跟著提示，細分段落，援引史實，取分應該不難。</p>
答題技巧(b)	<p>本題是資料論述題，考生應緊貼資料所給的提示，仔細分析孔子在教育方面的貢獻。以免只流於孔子在教育上各方面的貢獻泛泛而談。</p> <p>考生應仔細閱讀資料二，釐清資料共有兩項提示，包括孔子推動平民教育及孔子的教育理念，根據這兩項提示再援引史實說明孔子在教育方面的貢獻。</p> <p>資料三的內容比較直接，考生只需根據資料所提供的四個方向，舉例說明孔子所培養的弟子在德行、政事、辭令及文學的所長，便可引申出孔子在教育方面的貢獻。</p>

模擬試題七 評卷參考

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

司馬遷

中國傳統知識分子（下稱士人）有承傳文化、濟世安民和超越個人利益的使命感。

承傳文化：「為往聖繼絕學，為萬世開太平」，意指承傳和發揚過去聖賢的學說義理，使之不會斷絕，為後世社會發展開創太平盛世的局面。

濟世安民：「為生民立命」反映了士人有濟世安民的使命感。士人以天下為己任。他們在朝為官，有志於輔助君主，令政治清明，國家安定；在社會上則有志於教化百姓，改善民生，令風俗純良，人們安居樂業。

超越個人利益：士人所關心的範疇不在於個人，而是在於「天地」、「生民」、「萬世」。

司馬遷具有中國傳統知識分子的使命感，以下詳述之。

首先，司馬遷具有知識分子傳承文化的特質。司馬遷著作《史記》是對父親司馬談、家族撰史傳統的繼承。司馬遷先祖曾在周宣王時任職史官，故隨後以此為姓。司馬遷的父親司馬談學識十分淵博。漢武帝即位後，司馬談被任命為太史令。司馬談臨死之前，曾囑咐司馬遷要繼承先祖之志。另一方面，《史記》也上繼了《春秋》的精神，孔子在《春秋》中「貶天子」、「退諸侯」、「討大夫」，不畏權勢，不循私好，將歷史人物的好壞皆作陳述，而這種精神正為司馬遷所效法。司馬遷認為，與其抽象地說道理，不如舉出在上位者的真人真事，以顯現其是非美惡，故司馬遷在撰寫《史記》時，也以「不虛美，不隱惡」為目標，按照事實確切地紀錄，保留了歷史事實的原貌。此外，司馬遷認為周公之後五百年，有孔子修史以救治亂世，而孔子之後到自己的年代，又經過五百年，正值透過撰史來整理文教的良機，可見司馬遷撰寫史書，某程度上是為了繼承孔子，完成傳承文化的重大使命，表現了孔子著述《春秋》的精神。所以即使接受腐刑，司馬遷仍撰寫《史記》，因為這是他父親和自己的理想，於是決定忍辱負重，最終完成曠世巨著。《史記》記錄了上古黃帝至漢武帝年間事跡，保存了中華文明的歷史文化，可見司馬遷遇困受厄仍堅持理想，以自身所學傳承文化的特点。

其次，在濟世安民方面，司馬遷在《史記》中探討王朝盛衰興替，天下治亂的因由，提出暴虐者失民心失天下，仁義之師得民心天下的觀念。司馬遷對漢武帝多欲滋事，過度使用民力的不滿有關。當時漢武帝改變對匈奴和親政策，發動了三場較大的戰役，雖然成功殲滅匈奴主力，但卻耗用了大量國力，

加上武帝大興土木，多次封禪，又迷信煉丹、求仙能達到長生之說，耗費極大，令國庫空虛。於是，司馬遷便在《史記》中以秦喻漢，藉推崇漢初無為而治，批評暴秦不恤民命，向武帝發出施行暴政將令國家由盛轉衰的警示。可見司馬遷在朝為官，希望藉輔助君主，令政治清明，國家安定。

最後，在超越個人利益方面，中國傳統知識分子具有知其不可為而為之的特質。司馬遷在李陵兵敗投降時，滿朝官員都指責李陵辱國，唯獨司馬遷為李陵作出辯護，但卻觸怒了漢武帝，被下獄治罪。因為司馬遷痛感同僚之間沒有俠義精神，只為討好武帝而發言。司馬遷認為李陵為人孝義、愛國，是難得的人才，功可抵過，投降可能只是權宜之計，以便找機會報效漢室，所以應為他說句公道話。司馬遷不怕武帝降罪，勇敢直言。即使他後來因此而獲罪受腐刑，也沒有怨天尤人。這反映了司馬遷正直、仗義、敢言的特點超越了個人利益。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對題旨有透徹的理解，對題目資料有透徹的理解，且能以司馬遷為例具體論析他符合資料所提及的知識份子的使命感，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，作深入的分析。一般而言，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對題目資料有正確的理解，且能以司馬遷為例論析他符合資料所提及的知識份子的使命感，但概括而言，內容未能廣泛援引資料，全文緊扣題旨作答，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。本題提出兩個提問，考卷須同時回應知識份子的使命感，和說明司馬遷如何符合此使命感，並平衡作答。	能掌握題旨；內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生對題目資料有概括的理解，僅能以司馬遷為例大概論析他符合資料所提及的知識份子的使命感，未能緊扣兩朝的背景及政策。或未能引用相關史實，作深入詳細闡析。一般而言，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生未能準確理解題旨，對題目資料有理解流於表面，僅能簡單地以司馬遷為例作出表面的陳述。一般而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料，表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解資料內容，對題目毫無認識，或記憶混亂，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂分析，立場不定，或自相矛盾。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-5

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元三 (司馬遷)	☆☆ 分析司馬遷寫《史記》的動機-試闡釋司馬遷編撰《史記》在政治、經濟兩方面的思想，並論兩方面的思想與時代背景的	☆☆ -闡析司馬遷作《史記》的原因-司馬遷在《史記》中反映他處身時代的重商和爭戰問題	☆司馬指出孔子雖介布衣，但天子至知識分子都崇他的學術。闡司馬遷崇孔子的原因，並分析孔子在教育學術上的貢	☆☆司馬遷撰《史記》時取的人物以「對於歷史人物褒的一個標準，就是以民利益為發點」為農業及經濟帶來分析		☆☆-從父親遺志、繼承《春秋》精神、陵之闡司馬遷寫史記的原因-分析司馬遷的經濟主張如何回漢帝施府斷濟和賣	☆☆-《史記》為何被稱為謗書？從《史記》背景及其對漢帝政評論，並引史實，以闡司馬遷的歷史思想		☆☆-闡析司馬遷寫《史記》在經濟方面的主張	☆司馬遷《史記》在經濟方面的主張	☆☆有人認為司馬對時代的觀察有獨到的視野。根據資料一，並引史實，加以分析。

	關係。		獻。	司馬遷的著述和所處時代的關係		制度的問題		記》的內容，加以說明。		
--	-----	--	----	----------------	--	-------	--	-------------	--	--

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題是論述題，共分兩問。第一問問的是根據資料指出中國傳統知識分子的使命感；第二問問的是以司馬遷為例，論析他如何符合資料中所指的使命感。考生需掌握資料中所指出的中國傳統知識分子的使命感，再以司馬遷作為例子套入資料所述的使命感中加以論述。
答題技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊扣題目的提示字眼包括：「使命感」、「司馬遷為例」，作答時可利用這些字眼來緊扣題旨作答。 ● 題目第一問是根據資料指出中國傳統知識分子的使命感，考生需分析資料內容，釐清資料指出的知識份子的使命感共有三個，分別是承傳文化、濟世安民及超越個人利益，再詳加說明；題目第二問是以司馬遷為例，論析他如何符合資料中所指的使命感，考生需援引與司馬遷相關的史實，結合資料一中知識份子的三個使命感，分三方面具體論析司馬遷如何符合這些特質。 ● 本題兩個問題是有關連性的，考生如果在第一問中未能釐清中國傳統知識分子的使命感，在第二問需要套入司馬遷作為例子來論證時便會有所困難，所以需注意審題，理解資料，才做到條理分明，避免失分。

模擬試題八 評卷參考

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

王安石

- (a) 根據資料一，北宋神宗時面對著甚麼問題？試援引史實，加以闡析。
(10分)

士兵質素參差，對外戰爭長期戰敗：

宋代實行強幹弱枝國策。中央軍隊為精銳的禁軍，地方為老弱殘兵，再加上更戍法使兵不知將，將不知兵；且文人掌軍事，令戰鬥力更加弱，造成了軍事上的積弱。士兵沒有完善的軍隊退役制度，且每遇災荒，又大量招募流民、飢民為兵，兵員龐大而質素參差。因此，宋軍在對遼、夏的戰役中勝少敗多，換來歲納銀、絹的結果。

理財不當，經濟疲弱：

北宋的冗費支出龐大，宋代入仕途徑很廣，除科舉外，還有門蔭、進納等途徑，任官人數超過科舉及第；官員除正常祿賜外，也經常得到額外恩賞，凡官員調任、升遷、退休等，均可得各種恩賜。官方各種祭祀活動耗費甚大；又在各地廣修宮觀，營造無度，結果對財政造成巨大的消耗。士兵沒有完善的軍隊退役制度，軍費浩大；對外戰爭屢戰屢敗，以歲幣換取和平以致國家開支極重，冗費問題嚴重。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對北宋神宗時面對著的軍事及財政問題有全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，作深入的分析。一般而言，內容豐贍，條理分明，答案比例均衡，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，就北宋神宗時面對著的軍事及財政問題作出合理的析論，答案比例大致均衡。一般而言，縱使未能廣泛援引資料，但全文仍能緊扣題旨作答，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生對北宋神宗時面對著的軍事及財政問題只有粗略的認識，未能援引相關史實作析論。一般而言，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，不單對北宋神宗時面對著的軍事及財政問題認識膚淺，亦未能運用相關的史實作分析，陳述表面。一般而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論北宋的各種問題。內容空洞無物，張冠李戴，錯漏亦多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料，表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或答題完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

- (b) 試從以下五項，分析王安石變法如何回應資料一北宋所反映的問題。
(15分)

軍事方面：

置將法：針對更戍法造成兵將分離、士兵勞累等弊處，實行置將統兵，置將法取代了更戍法，由具有作戰經濟的軍官專責某地的軍事訓練。此法可使兵將互相了解，解決將不知兵、兵不知將的問題，加強兵將之間的默契，減少士兵長途更戍之苦，增強軍事力量，提升戰時的戰鬥力，減少對外戰爭屢戰屢敗的情況。

裁減冗兵：精簡軍隊，減少兵員，壓縮編制。禁軍中質劣者降為廂兵，廂兵中質劣者則取消兵籍；又規定五十歲以上的免去兵役，恢復民籍。此舉可減少兵費，提升軍隊素質。

置軍器監：在數州設製作坊，置軍器監負責監製兵器，改善軍備品質，從而提升軍隊戰鬥力。

上述措施中，置將法、裁汰冗兵和置軍器監製造兵器，有助提升軍隊及軍備素質，從而增強國家軍事力量，增加對外戰勝的機率。

經濟方面：

方田均稅法：重新丈量土地，並按肥瘠分為五等，按等徵稅。此法讓國家重新掌握土地及賦稅資料，避免豪強地主逃稅，從而增加國家稅收。

均輸法：規定轉運使須先了解京師所需，按各地情況，趁廉價時買入。地方貢品不合中央需要，發運使可運到合適地方銷售，務使「移近就遠，捨貴就賤」，此法可保障京師物資充足，節省運費，並調節各地的物資供求和物價，增加國庫收入。

王安石推行上述措施整頓經濟，鼓勵生產，開拓各種利息收入，並加強朝廷徵收賦稅的能力，增加國家收入，藉此扭轉朝廷理財不當，經濟疲弱的局面。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能緊扣題目所提供的王安石五項變法內容，準確地引用相關史事，從軍事及財政兩方面分析這五項如何回應神宗時所反映的問題。答案均衡，內容豐贍，條理分明，立論充 實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對題目所提供的王安石五項變法內容有正確的理解，能引用恰當史事，從軍事及財政兩方面分析這五項如何回應神宗時所反映的問題。概括而言，全文能緊扣題旨作深入的分析，部分論據或欠完備，但整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題 能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生能理解題目王安石五項變法內容，尚能從軍事及財政兩方面分析這五項如何回應神宗時所反映的問題。一般而言，內容略欠均衡，或 只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題目所提供的王安石五項變法內容，對王安石變法的內容認識膚淺，未能運用相關史事分析王安石變法在軍事、財政兩方面如何回應神宗時面對的問題，陳述表面。一般而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相 關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生答卷偏離題旨，或答題完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元三 (何啓)	☆☆ -北宋仁宗以來的政局如何導致王安石變法的出現 -王安石變法失敗終的原因		☆☆ -王安石變法的時代背景 -王安石變法的影響		☆☆ -析述王安石變法前宋室面對的困難 -王安石如何透過農田水利法、田均稅法、置法及汰兵措施以解決當時宋室面對的問題	☆☆ 試援引史實，就以下宋神宗決心動搖、朝中保守派反對、王安石用不當人不論哪一項安石失敗的最關鍵因素？哪兩項較不重要？		☆☆ 王安石變法的背景-王安石變法正面及負面影響各佔一半，援史實，加以論證	☆ 試從天變不足、宗祖不足法、言不足恤三方面，並引史實，析論王安石推行變法時面對的困難。	☆☆ -王安石變法前北宋政府面對的困難 -王安石如何透過資二所提及的措施(青苗、免役、裁兵)，解決當時北宋政府面對的困難。	

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題是資料分析題：考生需根據資料分析北宋神宗時在軍事及財政方面所面對的問題。b 題和 a 題屬子母題：考生需根據 b 題的五項回答 a 題所指出的北宋面對的問題。
資料分析	資料一要求學生利用資料中所給的提示，釐清北宋神宗時期所面對兵士素質參差，對外長期戰敗(軍事)及理財無良方(財政)，導致國不強、民不富。所以考生論述時宜從軍事及財政兩方面詳加分析。而題 b 則需把題目所提供的五項變法措施，針對資料一提及的軍事及財政兩方面問題作出回應。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料所給的提示，推斷出北宋神宗朝在軍事及財政方面所面對的問題。 ● 資料的提示字眼包括：「兵士素質參差，對外長期戰敗」、「理財無良方」及「君主雖節儉而民不富，國家雖兵眾而國不強」，因此作答時可利用這些字眼來推論北宋在神宗朝軍事及財政方面問題，進而整理出正確及詳細的答案。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題需根據題目所提供的王安石變法的五項內容，針對 a 題所提出的軍事及財政問題分項說明這五項如何解決這兩方面的問題。考生作答時應有針對性，以免只流於對五項策略內容泛泛而談，而非對 a 題的軍事及財政問題作出回應。 ● 考生應熟習北宋神宗時面對的軍事及財政問題及王安石變法的各項內容，援引史實加以說明。

模擬試題九 評卷參考

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

何啟

- (a) 參考資料一，根據所學，援引史實，闡析何啟對香港的貢獻。(15分)

資料一的圖一是聖士提反書院舊貌，何啟在教育方面，先後創辦香港西醫書院、聖士提反書院、香港大學，捐助教會創辦聖士提反女書院，對香港的醫學教育、普及教育及專上教育都有積極推動的作用，更反映他在本地推廣西式教育的傾向。

資料一的圖二是雅麗氏紀念醫院舊貌，何啟在醫療方面的貢獻包括興建雅麗氏醫院、創辦香港華人西醫書院及改革東華醫院。為紀念亡妻雅麗氏，推廣西醫，何啟於1887年2月創立「雅麗氏紀念醫院」，這是首間為貧苦華人提供西醫治療的醫院。鑑於華人西醫極少，何啟遂與同道創辦西醫學校。何啟本身具西醫資格，他努力於培養西醫人才。1887年10月，香港西醫書院成立。香港西醫書院的學業程度，與英國國內大學醫學院相等，全用英語授課。何啟更親自講授法醫學、生理學近二十年。何啟亦參與改革東華醫院、倡建廣華醫院，協助覓地籌款，改善華人醫療服務，廣華醫院最終於1911年成立。他曾出任東華醫院委員，協助改革，處理瘟疫問題。時東華醫院提供傳統中醫藥服務，但在抵抗瘟疫的功能受到質疑。何啟建議不用即時加入西醫療法，但要加設受西醫訓練的醫療監督，得病人同意才可使用西藥，讓病人自行選擇是否接受西藥治療。

資料一的圖三是1894年鼠疫病人。香港開埠初年醫療衛生差劣，何啟以太平紳士、公眾衛生委員會委員、立法局非官守議員和爵士等身份，為本地人士發聲，積極推動香港的公共衛生發展，貢獻社會，致力提升華人在港地位。開埠初期，香港醫療、衛生狀況甚差，發病率與死亡率頗高，痢疾、鼠疫、霍亂等傳染病相當流行。當時華人一般只相信中醫，故何啟創立西醫院前，西醫並不普遍，醫療設施亦見短缺。十九世紀末瘟疫發生後，政府試圖干預東華醫院的中醫醫療方法。1896年，何啟被任命為東華醫院特別委員會委員。他建議該院不用即時加入西醫療法、加設一個受西醫訓練的醫療監督，並讓病人自行選擇是否接受西藥治療。他獲總督委任為公眾衛生委員會委員達10年。何啟出任公共衛生委員會委員期間，對改善香港社會的公共衛生問題作出貢獻。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能緊扣題目所提供的圖片，準確地引用相關史事，在香港教育、香港醫療及公共衛生三方面分析何啟的貢獻。答案均衡，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對題目所提供的圖片有正確的理解，能引用恰當史事，在香港教育、香港醫療及公共衛生三方面分析何啟的貢獻。概括而言，全文能緊扣題旨作深入的分析，部分論據或欠完備，但整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	10-12
考生能理解題目所提供的圖片，尚能分析何啟對香港教育、香港醫療及公共衛生三方面貢獻。一般而言，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題目所提供的圖片，對何啟的認識膚淺，未能運用相關史事分析何啟在香港教育、香港醫療及公共衛生的貢獻，陳述表面。一般而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生答卷偏離題旨，或答題完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-2

- (b) 試分析何啟對晚清時期的任官制度和教育制度的改革主張。(10分)

任官制度：

對於晚清時期的任官制度，何啟非議傳統捐納制度，反對賣官鬻爵的歪風，他認為這是阻撓曾遊學西方的實學者參與政治改革的關卡。他認為應該以重典懲治貪官、廢除捐官制度、及提高官員俸祿。

教育制度：

何啟主張晚清政府應仿效歐、美各國，廣置學校，培養符合社會發展的人才，即改傳統「精英教育」為「大眾教育」/普及教育。何啟主張廢除科舉制度，因為他認為中國改革不前，主因在於學子習知的僅是章句時文，不知世變，是國家落後的主因。自幼學習舊學的知識分子在仿效西法進行改革時也受四書五經思想的綑綁，所以有中學為體、西學為用的提倡，這種思維下進行的變法是導致變法失敗的主要原因。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生就何啓對晚清時期的任官制度和教育制度的改革主張有全面的認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，在任官和教育改革，作深入的分析。一般而言，內容豐贍，條理分明，答案比例均衡，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對題旨有正確的理解，就何啓對改革晚清時期的任官制度和教育制度作出合理的析論，答案比例大致均衡。一般而言，縱使未能廣泛援引資料，但全文仍能緊扣題旨作答，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	7-8
考生就何啓對改革晚清時期的任官制度和教育制度的主張只有粗略的認識，未能援引相關史實作析論。一般而言，內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想；但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，不獨就何啓對改革晚清時期的任官制度和教育制度的主張認識膚淺，亦未能運用相關的史實作分析，陳述表面。一般而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論何啓的各項主張。內容空洞無物，張冠李戴，錯漏亦多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料，表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生答卷偏離題旨，或答題完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元三 (何啓)	☆☆ 知識分子的改革理念每與他們身處的時代息息相關。何啓的思想事功加以分析		☆☆ -何啓在香港教育、醫療、政治上的貢獻		☆☆ -何啟的家庭背景和教育經歷		☆☆ -何啟對中國改革路向的看法		☆☆ 何啟推動香港社會發展的貢獻		☆☆ -就何啓的教育背景分析他清時司法制度改革和才育的主張

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題是圖片推斷題：考生需透過圖片推斷三幅圖片想展示的是何啓對香港哪方面的貢獻。b 題屬論述題：需根據所學分析晚清的任官及教育制度的問題及何啓作為一個接收西式教育的香港知識份子對這兩個制度提出的改革主張。
資料分析	資料一要求學生利用資料中的三幅圖片所給的提示，分別是圖一聖士提反書院舊貌、圖二雅麗氏紀念醫院舊貌及圖三 1894 年鼠疫病人，根據所學，解構何啓對香港教育、醫療及公共衛生三方面的貢獻。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料三幅圖片所給的提示，推斷出何啓對香港教育、醫療及公共衛生三方面的貢獻。 ● 資料的提示字眼包括：圖一的「聖士提反書院舊貌」、圖二的「雅麗氏紀念醫院舊貌」及圖三的「1894 年鼠疫病人」，因此作答時可利用這些字眼來推論正確的答案。圖一可推斷出教育方面；圖二可推斷出醫療方面；而圖三則可推斷出公共衛生方面。再由這三個方面具體說明何啓對香港的貢獻。 ● 資料所用的提問字眼是「參考」及「根據所學，援引史實」，即圖片只是作為其中一個參考，考生需以圖片作為一個切入點，根據自己所學，詳述何啓對香港教育、醫療及公共衛生三方面的貢獻。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題是論述題，考生應以何啓作為一個接收西式教育的香港知識份子的視角來檢視晚清的任官及教育制度的問題，並對這兩個制度提出的改革主張，以免只流於對晚清的各項制度內容泛泛而談。 ● 考生應熟習何啓的教育背景及晚清的任官及教育制度內容，援引史實加以說明。

模擬試題十 評卷參考

乙部：選修部份

單元三：時代與知識分子

梁啟超

梁啟超的一生都圍繞著一個「變」字，以下以 1895-1917 這段時期來析論梁啟超身處的時局與他思想變化的關係。

首先，梁啟超為中國的舊式知識份子，其理想大多為「學而優則仕」，學習儒家的經典和詞章，「三綱五常」以考取科舉功名為出路。甲午戰爭後，中國知識份子對西學的實用價值更為重視，入讀新式學堂，學科多偏於工程、法政、自然科學等。光緒末年，袁世凱曾資助學生赴美、日留學，如經濟學家馬寅初、錢永銘等人均學習西學，梁啟超便是其中一個。他 19 歲入讀康有為的萬木草堂，康有為將學術問題與政治現實結合。引導學生走向維新改革的道路，使梁啟超得以脫離舊學，走向新學。1895 年，《馬關條約》簽訂後，梁啟超與康有為發起「公車上書」，提出「拒和、練兵、遷都、變法」的主張，可惜不被重視，但「公車上書」卻受光緒帝老師翁同龢的關注，並將二人推薦給光緒，光緒當時有意令中國變強，並脫離慈禧太后的掌控，於是便決定起用梁啟超等人，在 1898 年 6 月，光緒帝宣佈變法，梁啟超奉命專辦大學堂、譯書局事務。8 月，梁啟超擬定譯書章程上呈，會同康有為、譚嗣同等人同落實新政，以圖改革圖強中國。

其次，梁啟超傾向支持革命。在 1898 年，戊戌政變發生，梁啟超在孫中山的協助下逃往日本。1898 年，梁啟超在日本創辦《清議報》，大力宣傳自由、民權、國民改造和西方政治等，清議報刊第一百期，到 1901 年停刊。1899 年，康有為及其門徒成立「保皇會」，梁啟超最初雖表示支持，但行為上表現消極，一直留在日本，沒有隨康有為赴北美參與保皇會活動。在日本，梁啟超多次會晤孫中山，討論革命問題，並認同孫中山以革命救國的方式。其後，梁啟超因不滿康有為思想僵化，一度與革命黨人合作，於翌年籌謀兩廣獨立。1902 年，梁啟超於日本創辦《新民叢報》半月刊，宣傳自由、民權、改革、傳播新學說、新思想、新知識，為梁啟超思想最活躍之時，梁啟超還創造了半白半文的新文體，稱為「新民體」，可見他當時藉辦報等方式支援以革命救國。可見梁啟超由 1898 年逃亡日本時的支持康有為的保皇立憲思想轉變為 1902 年支持孫中山以革命方式推翻清朝統治的政治主張。

再者，1903 年，梁啟超政治立場轉為保守，在他遊歷北美後，思想、言論產生變化，政治立場由支持共和轉變為支持立憲，並以《新民叢報》為陣地，與革命黨人的民報展開論戰。而雙方的論戰焦點，集中於應否推翻清的王朝統

治、建立共和國，以及應否實行土地國有、平均地權的社會革命（立憲與共和、改良與革命）。這場論戰反映了梁啟超與革命黨人思想存在著分歧。

然後，梁啟超轉而支持君主立憲。在 1905 年，自清政府提出「預備立憲」，梁啟超便一直堅持立憲主張，積極鼓吹立憲。在 1906 年，他有意成立「憲政會」領導國內立憲運動，但未有成功。於 1907 年，在東京成立「政聞社」出版《政論》雜誌，提出「實行國會制度、建設責任政府」，「確立地方自治」等主張。在 1908 年，政聞社總部遷至上海，加強在國內的活動，但遭查禁。在 1909 年，他積極策動國內的立憲請願活動，並派員參與北京成立的憲友會。在 1910 至 1911 年期間，他先後發表文章數十篇，發表政治理論，提出憲政藍圖。因此梁啟超在得知清廷宣佈預備立憲後，又大力宣傳君主立憲的救國主張，甚至提出立憲的具體建議，期望能以君主立憲來挽救國運。但得知清廷不斷拖延立憲時，又發表文章加以批評，又策動立憲請願運動，擴大輿論宣傳，要求清廷加快立憲步伐。可見梁啟超由 1903 年的支持共和轉變為 1911 年的支持君主立憲的政治主張。

最後，梁啟超由鼓吹立憲轉而維護共和體制。1912 年，梁啟超由日本回國，四處演講，闡述政治君主立憲主張。1913 年，受袁世凱拉攏，建立「進步黨」推行迎合袁世凱的政策，但當知道袁氏稱帝的野心後，梁啟超便極力反對，更於 1915 年發表〈異哉所謂國體問題者〉一文，公開反袁，與其學生蔡鍔的發起反袁的護國之役，迫使袁氏取消帝制。1917 年，張勳復辟，梁啟超發表〈反復辟電〉，並參與段祺瑞討伐張勳的「馬廠誓師」，使張勳復辟僅歷十二天便以失敗告終。先後兩次成功阻止帝制復辟，維護了共和政體，這是也梁啟超的另一個「變」。1917 年，梁啟超出任段祺瑞內閣的財政總長，但被段祺瑞用作為解散國會的理據。梁啟超憤而辭職。並於 1917 年 11 月，宣佈退出政壇。可見梁啟超於 1913 年開始鼓吹立憲，順應政局雖曾兩次效力民初政權，但得知當權者的稱帝野心時，即轉變立場，兩次成功地阻止了帝制復辟，維護共和體制，直至退出政壇。

綜合上述而言，梁啟超隨局勢的變化而改變其政治主張，以求救國。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能指出梁啟超的主張與其個人經歷及當時政局的關係。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，能平衡作答。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能由 1895 年以跟隨康有為主張變法，至流亡海外傾向支持革命，再到支持憲政活動，轉而批評清廷，到民初由鼓吹立憲轉而維共和體制等細節都能一一舉列。全文緊扣題旨作深入的析論，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大缺漏。	能掌握題旨； 內容切題，並大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析及/或提出有理據之議論。	16-21
考生尚能提到梁啟超自 1895 年以跟隨康有為主張變法，至流亡海外傾向支持革命，再到支持憲政活動，轉而批評清廷，到由鼓吹立憲轉而維共和體制等事跡。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，史論結合不盡理想，或部分論據矛盾；整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。	10-15
考生對梁啟超的經歷和主張認識粗淺，只能在史料不足的內容下徘徊，雖偶有中的，但概括而言，作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，泛論梁啟超的主張與其個人經歷及當時政局的關係。內容空洞無物，頗有錯漏。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對梁啟超的主張與其個人經歷及當時政局的關係毫無認識，錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-5

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
單元三 (梁啓超)		☆☆ 梁啓超年青時代參與維新變法，流亡時期傾向支持革命，稍則宣揚君主立憲。就梁超在1912以前的思想，配合其處身時代局		☆☆ -析論 梁啓超在講學、辦報和其他學術活動三方面的成就		☆☆ -維新變法前，梁啟超透過辦報和學講宣揚其革新思想。 -析論 1899-1902年及1903-1911兩段時期的政局與梁啟超個人經歷及其政治主張的關		☆☆ -分析 梁啟超晚清時期的政治主張與當時的關係。 -梁啟超的貢獻，依據1912年至1929年的政治及文教活動，論證你的看法。		☆☆ -梁啟超年青時代參與維新變法、流亡初期傾向支持革命，其後宣揚君主立憲。試引史實，析論他在1895-1911年間的主張與個人經歷及	

		勢的 變化 加以 析論				係				當時 政局 的關 係。	
--	--	----------------------	--	--	--	---	--	--	--	----------------------	--

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題是論述題，考生須針對題目中的「變」字及「1895-1917」來組織材料說明梁啟超身處的時局與他思想變化的關係。由於 1895-1917 這段時期，中國的政局出現了巨大的變化，包括清朝的維新變法、立憲運動、辛亥革命、清朝滅亡、袁世凱專政、段祺瑞掌權等；而同一時間，梁啟超的思想也跟著政局的變化出現多次轉變，考生宜分不同的時間來分段論述，才可以做到條理分明，論述有據。
答題技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊扣題目的重要字眼包括：「變」字及「1895-1917」、「身處的時局和思想變化的關係」等，作答時可利用這些字眼來組織材料。 ● 題目中的「1895-1917」是作答的關鍵，考生宜把這段期間切割為四個階段來具體論述梁啟超在這段時間隨著時局的變動而產生思想的變化，才能做到緊扣題旨。這四個階段分別是年青時代：維新變法(1895-1898)、流亡時期：支持革命(1899-1902)、遊歷北美：君主立憲(1902-1911)及民初回國：鼓吹立憲(1912-1917)，考生若能就這四個方面來詳述梁啟超的思想變化，得分將會相對較高。 ● 本題是 25 分的論述題，考核的是考生分開時段、有條理的論述能力，考生在掌握答題技巧後，便能做到百戰百勝。