

學生須知：

1. 本模擬試題由資深的中史科教師草擬香港中學文憑試(DSE)中史科一些熱門的題目，輔以書面答案及分析，讓同學們了解答題技巧及考試須注意的地方。
2. 本期模擬試題合共 10 題問題。
3. 每條題目另附上答案供參考。
4. 本模擬試題所使用的內容及圖片只供學習用途，並只作非商業用途免費提供給老師和學生教學與學習之用。

模擬試題一（二十分題）

甲部：必修部份，歷代發展(必答題)

東漢戚宦相爭

資料一：

- 西漢武帝為抑制相權，擴大尚書、侍中等近臣職權，使宮內形成新的決策機構，稱為 A，同時又將太尉改名 B，讓他們參預機要。
- 東漢光武帝時，再進一步削弱三公權力，但擴大 C 職權，給予審核詔令、參議朝政的權力，權力凌駕三公以上。

資料二：

逮桓、靈之間，主荒政謬，國命委於閹寺，士子羞與為伍。故匹夫抗憤，處士橫議(即清議)。

范曄《後漢書·黨錮傳》

- a. 資料一中的 a、b 和 c 分別是什麼名稱?(6 分)
- b. 西漢武帝設立 a，如何造成東漢戚宦相爭?(2 分)
- c. 東漢光帝擴大 c 的職權，如何造成東漢戚宦相爭? (2 分)
- d. 根據資料二，分析與東漢戚宦相爭經過有何關係?(10 分)

模擬試題二

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

秦始皇

資料一：



圖為《雲夢睡虎地秦簡》，是
1975年12月於中國湖北省出土
的秦代竹簡，屬秦始皇時期的法
律文件

資料二：

臣(王綰、馮劫、李斯)等：「昧死上尊號，王座稱」為『泰皇』。命為『制』，
令為『詔』，天子自稱曰『朕』。王(始皇)曰：去『泰』，著『皇』……朕為始
皇帝。後世以計數，二世三世至於萬世，傳之無窮。」

司馬遷《史記·秦始皇本紀》

資料三：

廷尉李斯議曰：「周文武所封子弟同姓甚眾，然後屬疏遠，相攻擊如仇讎，諸
侯更相誅伐，周天子弗能禁止。今海內賴陛下神靈一統，皆為郡縣……天下
無異意，則安寧之術也。置諸侯不便。」始皇曰：「賴宗廟，天下初定，又復
立國，是樹兵也，而求其寧息，豈不難哉！廷尉議是。」

司馬遷《史記·秦始皇本紀》

資料四：

墮名城，殺豪強，收天下之兵，聚之咸陽，銷鋒鑄鏹以為金人十二，以弱天下
之民。

賈誼《過秦論》

資料五：

丞相李斯曰：「臣請史官非秦紀皆燒之。非博士官職，天下敢有藏《詩》、《書》，百家語者。悉詣、尉雜燒之。有敢偶語《詩》、《書》者棄市。以古非今者滅族；吏見知不舉者與同罪。令下三十日不燒，黥為城旦。……所不去者，醫藥、卜筮、種樹之書。」

司馬遷《史記·秦始皇本紀》

根據資料一至五，說明秦始皇施行的政策如何能鞏固統治。(25 分)

模擬試題三

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

北魏孝文帝漢化

資料一：

從部落聯盟軍事首領轉變過來的北魏皇帝，在轉變過程中經常要和堅持士族權利的貴族也即是抗拒漢文化的人，因為他們的權利是和過去遊牧部落舊習相聯繫的，而皇帝為了排斥貴族們的權利，就必須解除鮮卑舊習的約束，並吸引一批漢族官僚在他周圍。

唐長孺《魏晉南北朝史論叢續編》

資料二：

在孝文帝的漢化政策中……變胡語即不說鮮卑複合語，而說單音漢語。隨著語言的轉變，姓也要改變，故改拓跋氏為元氏。其他所改諸姓，均見《魏書·官氏志》。如果不變胡語為漢語，不變複姓為單姓，就不配作為文化士族了。

萬繩楠《陳寅恪魏晉南北朝史講演義》

a. 根據資料一分析孝文帝推行漢化的原因。(15分)

b. 根據資料二說明北魏孝文帝的漢化政策。(10分)

模擬試題四

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

隋唐盛世

資料一：

(唐太宗)嘗謂公卿曰：「人欲自照，必須明鏡；主欲知過，必借忠臣。」

《貞觀政要·求諫》

資料二：

在開元之初，他把宮中的妃嬪、宮女遣散了許多；他厲行節約，生活相當儉樸，把織錦坊（專門替紀嬪織造錦繡）裁撤；規定三品以下的官，身上不能夠佩帶金玉的裝飾；並且大規模淘汰和尚尼姑。

陳致平：《中國通史一百講》

- a. 根據資料一分析唐太宗用人的方法。(10分)
- b. 根據資料二說明唐玄宗面對什麼治國問題，又實行什麼政策以改善國家經濟。(15分)

模擬試題五

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

清君主專權

資料一：

雍正年間，用兵西北，以內閣在太和門外，偏直者（值班官吏）多，慮洩漏事機，始設軍需房於隆宗門內，選內閣中書之謹密者入直繕寫。後名軍機處，地近宮廷，便於宣召。

趙翼《簷曝雜記·軍機處》

資料二：

- 推行秘密政治
- 大興文字獄

整理自錢穆《國史新論》

- a. 根據資料一分析軍機處如何加強清君主集權？。（15分）
- b. 清代君主集權措施為政治帶來負面影響。試根據資料二，並援引史實，加以闡析。（10分）

模擬試題六

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

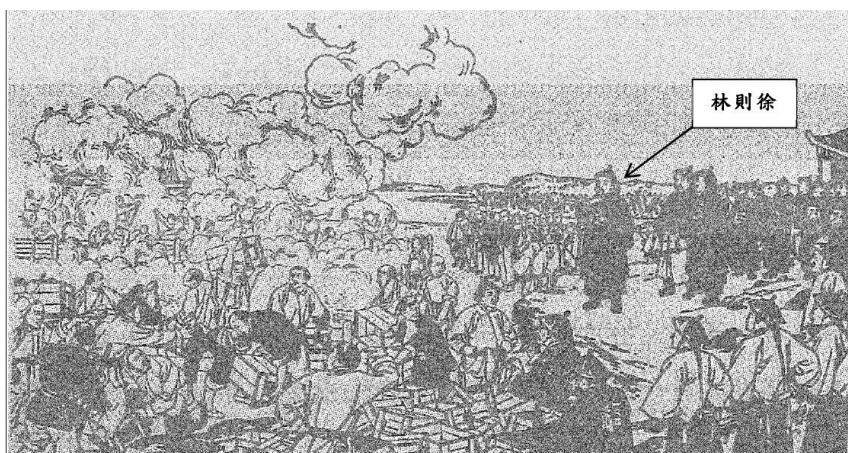
鴉片戰爭

資料一：



圖為《萬國來朝圖》(局部)，描繪乾隆年間，藩屬及外國使臣到紫禁城朝貢的場面。

資料二：



出自《東亞三國的近現代史》共同編寫委員會《東亞三國的近現代史》

資料三：

嗣後來船永不敢夾鴉片，如有帶來，一經查出，貨盡沒官，人即正來，情甘服罪。

出自《中國歷史里程碑・75 禁煙運動與虎門銷煙》

- a. 根據資料一說明圖中是屬於中國對西方那種外交制度?(2分)
- b. 承上題，說明中國與西方對外交及貿易有何分別?(8分)
- c. 根據資料二說明林則徐的禁煙政策。(5分)
- d. 根據資料三分析此與鴉片戰爭爆發的關係。(10分)

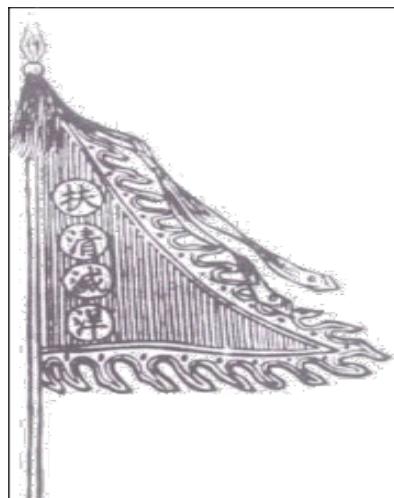
模擬試題七

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

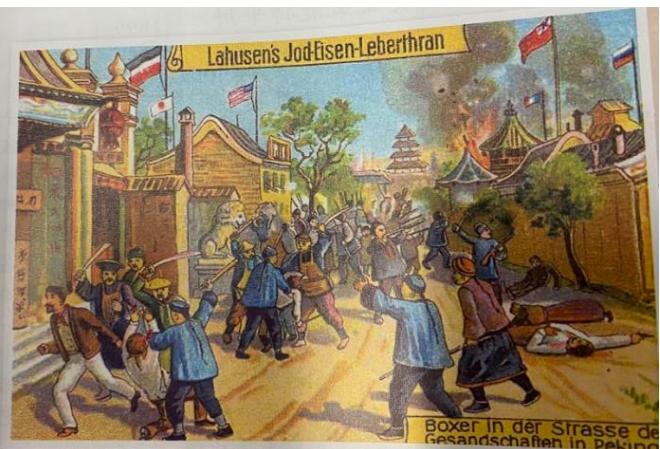
八國聯軍

資料一：



圖為 1898 年，以「扶清滅洋」旗幟，將主要目標放在「保護中原，驅逐洋寇」方面。

資料二：



義和團在北京殺逐洋人
(西方明信片)

資料三：



- a. 根據資料一說明圖中是屬於那個組織的旗幟?(2分)
- b. 承上題，該組織與八國聯軍之役有何關係?(8分)
- c. 資料二和資料三均屬西方明信片，明信片中描繪中國人於八國聯軍前後對洋人態度有何轉變。試找出證據加以說明。(1+4分)
- d. 承上題，試分析中國人對洋人態度轉變的原因。(10分)

模擬試題八

乙部：選修部份

單元五：宗教傳播與文化交流

宗教傳播與文化交流

資料一：

臣本遠夷，向慕天朝德化。昔跋涉而來，僦居聖朝。下至庶人，上至巨卿，成與晉接。先年攜帶方物，進京朝貢。物雖不足為珍，稍效芹曝之私，所獻天主聖像，以祝聖上萬壽無疆，以佑天朝國泰民安。臣唯事奉天主，不婚不娶，孑然一身，無所望幸。唯仰天恩浩蕩，俯賜京都彈丸之地，供臣棲身。臣不勝感激，屏營待命之至。謹奏。

林金水《利瑪竇與中國》

資料二：

羅馬教廷最後禁令，使中國天主教會不能再有讀書人入教，自絕於知識階級之外；因清代習慣，兒童入學，即須拜孔子；每月初一、十五，進士舉人、生員亦必須入孔廟行禮；其次，使中國天主教徒自絕於中國人之外，而成為「非我族類」，因依照禁令，教徒不許進入祠堂行禮；結果，乃使雍正以後，一百二十餘年間，天主教上為朝廷與地方官禁止，下為民間排斥；教堂被毀被改。

方豪《中西交通史》

- a. 根據資料一說明利瑪竇的傳教策略。(15分)
- b. 根據資料二分析中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因。(10分)

模擬試題九

乙部：選修部份

單元四：制度與政治演變

均田制

資料一：

由於北魏均田制頗得民心，於政府、豪強及農民三方均有利……此後隋、唐兩代之能復興，實乃建基北魏之均田制。

錢穆《中國經濟史》

資料二：

今自伊洛以東，暨乎海岱，灌莽巨澤，蒼茫千里，人煙斷絕，雞犬不聞，道路蕭條，進退艱阻。

魏徵《諫止唐太宗東封泰山》

- a. 根據根資一說明北魏均田制實施的成效。(15分)
- b. 根據資料二分析唐太宗實行均田制的原因。(10分)

模擬試題十

乙部：選修部份

單元四：制度與政治演變

明科舉

資料一：

(考試)制度逐步嚴密化，有時反而失卻(選拔真才的)本義，而專在防弊上著想。宋代考試制度，是遠比唐代嚴格了。

錢穆《中國歷代政治得失》

資料二：

明代科舉分成兩層，下層是秀才、舉人，沒法當大官，上層是進士與翰林，也沒有做小官的。如是則科舉場中也分了流品，進士及第是清流，留在中央讀書，得入翰林院，前途無限；秀才、舉人則變成了濁流，沉澱在下面，永遠不超升。

錢穆《中國歷代政治得失》

- a. 根據資料一，說明宋代科舉制度的防弊措施。(15分)
- b. 根據資料二，說明明代科舉考試對人才消長的影響。(10分)

- 試卷完 -

勵進教育中心

中史試題解碼

2022-2023 年度 第四期

模擬試題

評卷參考

本模擬試題評卷參考由資深的中史科教師草擬香港中學文憑試(DSE)中史科一些熱門的題目，輔以書面答案及分析，讓同學們了解答題技巧及考試須注意的地方。學生不應將評卷參考視為標準答案。



模擬試題一（二十分題）評卷參考
甲部：必修部份，歷代發展(必答題)
東漢戚宦相爭

a. 資料一中的 a、b 和 c 分別是什麼名稱?(6分)

A：內朝（2分） B：大司馬（2分） C：尚書（2分）

b. 西漢武帝設立 a，如何造成東漢戚宦相爭?(2分)

西漢武帝成立內閣，目的為抑制相權，使宮內形成新的決策機構，與丞相等官員組成的外朝互相對抗，把決策中心移入宮內，由尚書發佈詔令，內朝的出現使漢武帝大權獨攬，而內朝出現讓外戚和宦官有機會弄權，如西漢昭帝時外戚霍光、和西漢成帝、平帝時王氏外戚，都以「大司馬領尚書事」之職把持朝政；西漢元帝時，宦官石顯亦曾藉掌管尚書而弄權。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明內朝如何造成東漢戚宦相爭。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	2
考生能根據資料，只能介紹內朝制內容，惜未能廣泛援引資料與史實說明內朝如何造成東漢戚宦相爭，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	1
考生未能根據資料，說明內朝如何造成東漢戚宦相爭。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	0

c. 東漢光武帝擴大 c 的職權，如何造成東漢戚宦相爭？(2 分)

東漢光武帝時，擴大尚書職權，給予審核詔令、參議朝政等權力，使政務更集中於尚書，權力更凌駕於三公之上，進一步削弱三公的權力，三公只掌民政、考課等閒事。尚書台是為皇帝發號施令和執行機關，使能夠自由出入宮禁的外戚和宦官更易得勢。明帝、章帝以後，尚書漸為宦官、外戚所壟斷，成為他們專權亂政的工具。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明尚書一職如何造成東漢戚宦相爭。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	2
考生能根據資料，只能介紹尚書內容，惜未能廣泛援引資料與史實說明尚書如何造成東漢戚宦相爭，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	1
考生未能根據資料，說明尚書如何造成東漢戚宦相爭。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	0

d. 根據資料二，分析與東漢戚宦相爭經過有何關係？(10 分)

根據資料二中桓靈二帝時，因「國命委於閻寺」，導致士子羞與為伍，即流行議論朝政得失的「處士橫議」。清議即東漢末年，官僚、士大夫品評人物，批判政治的風氣。其時太學為清議中心，太學生試圖透過清議反對擾亂朝綱的宦官與外戚，藉以扭轉官場上腐敗風氣，他們以節氣之士自命，互相標榜，激揚名聲，評核公卿，議論國政。

後來，官員和大學生以清流自居，轉為對宦官進行猛烈的攻擊，指責宦官及其黨羽的惡行，他們對宦官進行輿論抨擊，這些做法引來宦官的報復，終導致東漢後期的兩次「黨錮之禍」。

第一次黨錮之禍發生在桓帝時，宦官單超消滅梁氏勢力，單超五人封五侯，士人李膺帶頭打擊宦官勢力，結果觸怒宦官，反誣告李膺等人結黨營私，誹謗朝廷，被桓帝下令通輯。最終，李膺與二百多名士人一同被捕，永久流放歸田，而為其申辯的太尉陳蕃亦遭革職。

第二次黨錮之禍發生在靈帝時，桓帝死後，其寵信的宦官亦因而失勢，竇氏家族重新掌權，復用之前被流放的李膺等人。自此，朝士與外戚聯合，陳蕃更罷斥宦官。可惜事機泄露失敗，陳蕃被宦官曹節所殺，李膺等人被告謀，反牽連七百多名朝士被殺死、禁錮終生。

所以東漢清議之風終導致戚宦相爭中的兩次黨錮之禍。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，清議與東漢戚宦相爭經過的關係。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，清議與東漢戚宦相爭經過的關係，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，清議與東漢戚宦相爭經過的關係。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，清議與東漢戚宦相爭經過的關係。惟作	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資	2-3

答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	
考生未能根據資料，清議與東漢戚宦相爭經過的關係。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
戚宦相爭				☆☆ ☆ 王莽篡漢			☆☆ ☆ 戚宦相爭				

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題 A 題，為填充題，名稱必需正確，亦不容許錯別字。B 題和 C 題必需根據 A 題答案而進行分析。至於 D 題獨立式論述題：考生需整理評論，從資料中整理論點，分析論點的準確性，然後分析清議與東漢戚宦相爭經過的關係。
資料分析	資料題中要求學生整理論點，點出評論的相關史實，解構清議與東漢戚宦相爭經過的關係。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼題目進行分析，以免只流於直述內朝內容。● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據內朝進行分析，考生需分析內朝如何造成東漢戚宦相爭。
答題技巧(c)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼題目進行分析，以免只流於直述尚書內容。● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據尚書進行分析，考生需分析尚書如何造成東漢戚宦相爭。
答題技巧(d)	<ul style="list-style-type: none">● 考生資料進行分析，以免只流於直述戚宦相爭的經過，必須配合資料進行分析。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「國命委於閹寺」、「處士橫議」● 本問仍要注意則是必須強調：「國命委於閹寺」如何導致「處士橫議」，而此造成戚宦相爭經過(黨錮之禍)的關係。

模擬試題二 評卷參考 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

秦始皇

評分參考

資料一為《雲夢睡虎地秦簡》，屬秦始皇時期的法律文件。秦始皇廢棄六國原有法律，據李悝的《法經》修訂秦國法律。並命李斯修訂《秦律》，推行全國，劃一了法律制度。為確保各地推行法治，秦始皇又規定各級官吏須精通法律，以便隨時解答百姓的法律問題。秦法以嚴苛著稱，罪輕刑重，令人生畏；官吏觸犯法規，也受到嚴懲，不可輕貸，秦始皇的《法治》理念，是以皇帝制定的刑法管治人民，一切權力收歸皇帝手中，秦始皇便能鞏固其大權。

資料二中提及「命為『制』，令為『詔』，天子自稱曰『朕』。」可見秦皇確立皇帝至尊地位，秦統一全國後，嬴政認為自己的功德勝過三皇五帝，因此自定稱號為「皇帝」；又規定皇帝自稱「朕」、命令稱「詔」或「制」、印信稱「璽」，及制定一套尊君的朝儀和文書制度，以突顯皇帝的尊貴地位，皇帝權力至高無上，皇位世襲。嬴政自號「始皇帝」，預期繼位者稱為二世皇帝、三世皇帝，直至千世萬世無窮。秦皇確立皇帝至尊地位，確立皇帝握有最高權力，達致鞏固統治的效果。

資料三提及「今海內賴陛下神靈一統，皆為郡縣」，屬秦始皇全面推行郡縣制，秦始皇統一六國後，採納李斯的建議，廢封建，行郡縣，把全國劃分為三十六郡，各郡以郡守為最高長官；又置郡尉管軍事，郡監監察郡政。郡下設縣，最高長官稱為縣或縣長，由縣丞、縣尉輔助。郡縣長官皆由皇帝任免，依皇帝的意旨辦事，所有郡守須定期向中央匯報地方情況，使地方軍、政、財大權完全由中央支配，鞏固政權統治。

資料四提及「收天下之兵，聚之咸陽，銷鋒鑄鏹以為金人十二」，屬秦始皇防止六國遺民叛變的措施，秦始皇為防止人民造反，遂下令沒收全國兵器，並集中到咸陽銷毀；然後鑄成大量銅鐘及十二銅人，陳列於宮中，秦始皇採取一系列防止六國遺民叛亂的措施，能消除六國殘餘勢力，更藉以鞏固政權。

資料五提及的「請史官非秦紀皆燒之」和「有敢偶語《詩》、《書》者棄市。以古非今者滅族；吏見知不舉者與同罪」，屬秦始皇的「焚書令」政策。秦始皇接納李斯建議下令焚書，以防止儒生以古非今。焚書令規定，除秦國史書和醫學、占卜、種植等書外，所有書籍一律焚燬，嚴禁民間收藏；至於談論《詩》、

《書》者，亦一律處死，史稱「焚書」。秦始皇此舉目的為限制人民的言論自由，以免日後再有人利用《詩》、《書》非議朝政，使人民不敢反抗政府，收鞏固政權之效。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析秦始皇施行的政策內容及如何達致鞏固統治成效，準確的史實，詳細而有條理地進行比較，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能根據資料，分析秦始皇施行的政策內容及如何達致鞏固統治成效，並能選取準確的史實，有條理地作出比較。全文緊扣題，旨惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	16-21
考生能根據資料，分析秦始皇施行的政策內容及如何達致鞏固統治成效。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細比較，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	10-15
考生僅能根據資料，只直述秦始皇施行的政策內容及粗略分析如何達致鞏固統治成效。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容洞洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9

考生未能根據資料，只直述秦始皇施行的政策內容及未能分析如何達致鞏固統治成效。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-5
--	--------------------------------	-----

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
秦始皇		☆☆ ☆ 秦始皇的貨幣政策。百姓重稅下的生活困境。		☆☆ 秦建設(填圖)、以法家思想治國原因，和解釋秦猛政令秦迅速被推翻。		☆☆ 秦統一六國後的施政能鞏固政權。	☆☆ 秦始皇施政內容。			☆☆ 秦建(填圖)、統一文字貨幣的措施及成效，和對統一政策的評論。	☆☆☆ 秦始皇的政策。

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後分析秦始皇施行的政策內容及如何達致鞏固統治成效，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	資料屬於圖片資料、古代史論等，考生需掌握資料重點，分析秦始皇施行的政策內容，及其政策如何達致鞏固統治成效。
答題技巧	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述秦始皇的統治政策內容。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 每項資料的提示字眼包括：「屬秦始皇時期的法律文件」、「命為『制』，令為『詔』，天子自稱曰『朕』。」、「今海內賴陛下神靈一統，皆為郡縣」、「收天下之兵，聚之咸陽，銷鋒鑄鎬以為金人十二」、「請史官非秦紀皆燒之」和「有敢偶語《詩》、《書》者棄市。以古非今者族；吏見知不舉者與同罪」，因此作答必須引用秦始皇的相關治國政策史實。● 本問仍要注意必須強調：分析秦始皇施行的政策內容及如何達致鞏固統治成效。

模擬試題三 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

北魏孝文帝漢化

評分參考

a. 根據資料一說明孝文帝推行漢化的原因。(15 分)

北魏孝文帝即位後，即致力推行全盤漢化，著力淡化鮮卑習俗，因他矢志統一南北，以繼續前人漢化成果，期望日後能統一全國，所以實行全面漢化。

根據資料一：「他們(北魏貴族)的權利是和過去遊牧部落舊習相聯繫的」，北魏孝文帝要改變遊牧舊習，必須進行漢化。因西晉末年以來，中原地區的漢胡衝突頻生，不利胡人政權穩定。北魏統一北方後，鮮卑貴族仍未完全脫離遊牧民族習性，肆意搶掠漢人土地、財富、殘殺漢人，多次激起漢人起事。為了消弭漢胡矛盾，穩定北魏政權，避免重蹈五胡政權敗亡的覆轍，孝文帝遂銳意推行漢化改革。

根據資料一：「皇帝為了排斥貴族們的權利，就必須解除鮮卑舊習的約束」，北魏孝文帝希望改變鮮卑貴族的舊習，利用漢化乘機削弱貴族的勢力。北魏孝文帝雖然實力尚強，但許多鮮卑貴族世代享受特權，已經腐化，喪失活力和進取心，無復建國初年的勇悍，長遠不利政權的穩定和發展。因此，孝文帝希望通過全盤漢化刺激族人，使他們重現朝氣，並乘機削弱貴族勢力，以提升君權。

根據資料一：「吸引一批漢族官僚在他(北魏孝文帝)周圍」北魏孝文帝希望藉全盤漢化，以此延攬漢族官僚繼續為北魏政府效力。因北魏前期國君面對胡漢融和趨勢，已積極展開漢化工作。國君延攬大批漢族士人，協助國家確立官制，修定律令，如道武帝用鄧淵、王德，太武帝用崔浩、高允等。孝文帝執政前，馮太后亦推行過班祿制、三長制等漢化措施。及至孝文帝親政後，延續前人基礎上進行全盤漢化，藉以吸取漢族統治經驗，提高鮮卑族的文治水平，令北魏能統一天下。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析孝文帝推行漢化的原因，詳細而有條理地解釋是孝文帝希望漢化成功日後能統一全國，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，分析孝文帝推行漢化的原因，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析孝文帝推行漢化的原因。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析孝文帝推行漢化的原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，分析孝文帝推行漢化的原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

b. 根據資料二說明北魏孝文帝的漢化政策。(10分)

根據資料二內容是指北魏孝文帝的漢化政策是禁胡語和改漢姓。

1. 禁胡語

北魏孝文為進一步革除鮮卑舊俗，使漢胡兩族徹底融合，特意下令禁止士民禁說胡語，孝文帝曾下詔：「不得為北俗之語於朝廷，違者免所居官。」規定凡三十歲以下的士民不准再說鮮卑語，必須改說漢語；三十歲以上者，容許慢慢適應。官吏在朝廷上嚴禁使用鮮卑語，違者免官。

2. 改漢姓

北魏孝文帝下令把鮮卑族的複姓改為單字漢姓，皇族由姓「拓跋」改為「元」，在鮮卑語中「拓」是土地、「跋」指君主、土地是萬物之始，「元」在漢語中亦有開始的意思，故改為皇族之姓拓跋氏為元氏。其餘鮮卑貴族及部落的一百多個胡姓，全部改為漢姓，如「獨孤」改為「劉」、「步六孤」改為「陸」、「賀賴」改為「賀」等。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明北魏孝文帝的漢化政策。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明北魏孝文帝的漢化政策，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
說明北魏孝文帝的漢化政策。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6

能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。		
考生僅能根據資料，說明北魏孝文帝的漢化政策。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明北魏孝文帝的漢化政策。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
北魏孝文帝漢化				☆ 孝文帝漢化影響		☆ 孝文帝漢化原因				☆ 孝文帝漢化影響	

2.題目分析及作答技巧

整體分析	<p>本題 A 題獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析北魏孝文帝漢化的原因。B 題屬於資料論述題：考生須理解資料的內容，然後整理出孝文帝漢化政策，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。</p>
資料分析	<p>評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構評論中北魏孝文帝推行漢化的原因。另一資料亦屬於評論資料，說明孝文帝的漢化政策，考生需利用資料解說孝文帝禁胡語和改漢姓的政策。</p>
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述孝文帝推行漢化的原因。 ● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「他們(北魏貴族)的權利是和過去遊牧部落舊習相聯繫的」、「皇帝為了排斥貴族們的權利，就必須解除鮮卑舊習的約束」和「吸引一批漢族官僚在他(北魏孝文帝)周圍」，因此作答必須說明推行漢化原因的相關史實。 ● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考生需分析評論的論點和漢化原因的關連。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述孝文帝漢化政策內容，必須配合資料進行分析。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼：「變胡語即不說鮮卑複合語，而說單音漢語。隨著語言的轉變，姓也要改變」，扣題說明漢化的禁胡語和改漢姓兩政策。

模擬試題四 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

隋唐盛世

評分參考

a. 根據資料一分析唐太宗用人的方法。(10分)

根據資料一唐太宗「人欲自照，必須明鏡；主欲知過，必借忠臣。」可見唐太宗以廣闊胸襟吸納人才，用人不計親仇，並虛心聆聽大臣的諫言。

1. 太宗用人只問才幹，不計恩怨與出身。著名文武大臣中，馬周出身寒微，尉遲恭、秦督寶為隋末降將，魏徵原是太子建成舊臣，曾加害太宗，但均獲太宗重用。對於昔日親信，太宗採取「苟或不才，雖親不用」的原則，只起用當中有才之士，房玄齡、杜如晦、長孫無忌等正是當中的代表。

2. 太宗以隋煬帝拒諫招亡為戒，即位後廣開言路，鼓勵群臣進諫，故貞觀朝諫臣湧現，魏徵、馬周、褚遂良等，皆以極諫知名。群臣中最能直諫的是魏徵，他多次犯顏直諫，直指太宗過失，一度氣得太宗聲言「殺此田舍翁」，但最後仍接受魏徵諫言。太宗虛心納諫，是他善用人才的明證。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明唐太宗用人的方法。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明唐太宗用人的方法，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8

考生能根據資料，說明唐太宗用人的方法。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明唐太宗用人的方法。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明唐太宗用人的方法。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

- b. 根據資料二說明唐玄宗面對什麼治國問題，又實行什麼政策以改善國家經濟。(15分)

根據資料二唐玄宗面對的治國問題是武、韋時代的經濟問題，因武韋統治時社會上形成奢侈風氣和僧尼逃稅問題，所以唐玄宗便「厲行節約」和「大規模淘汰和尚尼姑」。

至於唐玄宗實行「厲行節約」的經濟政策如下：

開元初年，玄宗針對武、韋時期奢靡的社會風氣、除自奉儉約外，更採取了多項措施，包括：把宮中錦繡、金銀器皿集中起來，焚於殿前；規定后妃以下不許戴珠玉、穿錦繡，又對百官的服飾、用品作出規定：罷兩京織錦坊，禁止各地採珠玉、織錦繡，違者杖一百；明文對當時盛行的厚葬風俗加以限制。玄宗以身作則，於是上行下效，一改武、韋以來社會上的浮奢風氣。

唐玄宗實行「大規模淘汰和尚尼姑」的經濟政策如下：

武則天時期，佛教勢力迅速發展，僧尼、寺院數目大增，佛寺的興建、石窟的開鑿，耗奪民力，浪費國帑。其時佛寺擁有大量土地，招徠人民為其耕種，因僧尼獲政府免除賦役，使人民得以逃避政府賦稅，嚴重損害國家經濟。玄宗即位後，接受宰相姚崇的建議，下詔裁汰天下僧尼，勒令一萬二千僧尼還俗，寺院土地收歸國有，以增加國家收入。又規定各地不得新建寺院和鑄造佛像，減少崇佛開支，以此改善國家經濟問題。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明唐玄宗面對武韋時期的經濟問題，詳細而有條理地說明唐玄宗糾正弊端的經濟政策，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，說明唐玄宗面對武韋時期的經濟問題，詳細而有條理地說明唐玄宗糾正弊端的經濟政策，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12

廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。		
考生能根據資料，說明唐玄宗面對武韋時期的經濟問題，詳細而有條理地說明唐玄宗糾正弊端的經濟政策。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，說明唐玄宗的經濟政策。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，說明唐玄宗的經濟政策。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
隋唐盛世	☆☆ ☆ 開元盛世		☆☆ ☆ 貞觀盛世		☆☆ 開皇、 貞觀盛世	。	☆ 貞觀盛世		☆☆ 開皇、 貞觀盛世		☆☆ 開皇盛世

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題A題獨立式資料題：考生需整理資料，從資料中整理論點，分析論點的準確性，然後分析唐太宗用人的方法。B題屬於資料題：考生須理解資料的內容，然後整理出唐玄宗面對什麼治國問題，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理出唐玄宗的經濟政策。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構評論中唐太宗用人的方法。另一資料亦屬於歷史資料，說明唐玄宗面對什麼治國問題，考生需利用資料解說唐玄宗的經濟政策。。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述唐太宗用人的方法。 ● 本問為資料論述題，因此作答必須要根據資料中的論點，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「主欲知過，必借忠臣」，因此作答必須說明唐太宗用人的方法。 ● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據資料進行分析，考生需分析資料扣緊唐太宗用人方法。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述唐玄宗的經濟政策，必須配合資料進行分析。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼：「厲行節約」和「大規模淘汰和尚尼姑」，扣題說明唐玄宗的經濟政策。

模擬試題五 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

清君主專權

評分參考

a. 根據資料一分析軍機處如何加強清君主集權？。（15分）

根據資料一中的「雍正年間，用兵西北，以內閣在太和門外，僕直者（值班官吏）多，慮洩漏事機。」中反映軍機處架空內閣和南書房。軍機處成立後，內閣發佈命令之權為軍機處所奪，而內閣大學士品位尊崇，正好給予皇帝對大臣作明升暗降的機會。此外，南書房從此也不參與機務，只負責文章書畫工作而已。清代軍機處的職能雖比明代內閣大，但處理軍政要務，只能由皇帝下旨方可執行，全無決策權可言。加上軍機處的權力大小全視乎皇帝信任而定，對加強君主集權甚有幫助。

根據資料一中的「設軍需房於隆宗門，……內地近宮廷，便於宣召。」中可見軍機處提高機密和行政效率，軍機處具有高度機密性，因其值房離皇帝寢宮養心殿甚近，皇帝可隨時召見軍機大臣，商議機務。其次，軍機處是以「廷寄」方式行事，即軍機處擬旨後，交皇帝御覽，再直接下達執行者，無須經六部傳達，使軍國要務得以高度保密。另外，軍機處規模小，只有軍機大臣、軍機章京兩層，工作流程快捷，行政效率大為提高，更能便於皇帝集中事權。

根據資料一中的「選內閣中書之謹密者入直繕寫。」中軍機處編制的不定性，皇帝可按自己的信任度挑選軍機處內大臣，軍機處不屬正規官機制，無固定員額和編制，軍機大臣少則二、三人，多則八、九人，軍機章京則無定額，可由君主隨意改動。軍機大臣選任的主要原則是「惟用親信，不問出身」、軍機大臣、軍機章京的任免由皇帝決定，多從內閣、六部選拔大學士、尚書、侍郎等兼任，各有自己的本職，彼此之間互不統屬，君主可藉此防止臣下結黨，以加強君主集權。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析軍機處如何加強清君主集權，詳細而有條理地解釋，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，軍機處如何加強清君主集權，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，軍機處如何加強清君主集權。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，軍機處如何加強清君主集權。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，軍機處如何加強清君主集權。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

- b. 清代君主集權措施為政治帶來負面影響。試根據資料二，並援引史實，加以闡析。(10分)

推行秘密政治

清推行秘密政治是指廷寄密摺制度。清自雍正時起，凡軍國大事由軍機處草擬諭旨，交皇帝過目後，即蓋印密封，直接寄送各行政部門。這種「廷寄上諭」令天下官吏都可直接與皇帝聯繫。而密摺制度的實行，讓各級官員可互相密奏彈劾。皇帝遂藉廷寄、密摺等制度，更嚴密監控官員，使全國陷入秘密政治的氣氛中。在這種氛圍下，官吏辦事不求有功，但求無過，形成因循苟且的陋習，亦有官吏趁機告密，陷害異己，助長了政治鬥爭。

大興文字獄

清代君主為了箝制反滿思想及遏抑士大夫，清初大興文字獄，且株連甚廣，殺戮者眾，使士子人人自危，不敢議論朝政，遂埋首於古籍的整理和校勘。這一方面促成清代考據學的興盛，另一方面卻造成士風萎靡，思想閉塞，對文化思想產生負面的影響。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明清代君主集權措施的負面影響。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明清代君主集權措施的負面影響，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明清代君主集權措施的負面影響。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6

缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。		
考生僅能根據資料，說明清代君主集權措施的負面影響。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明清代君主集權措施的負面影響。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
清君主集權		☆ 清軍機處			☆ 清君主集權政策			☆ 清軍機處		☆ 清君主集權政策	

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題A題為獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析軍機處如何加強清君主集權。B題屬於資料論述題：考生須理解資料的內容，然後整理出君主集權措施的負面影響，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構資料中軍機處內容如何加強清君主集權。另一資料屬於論述資料，說明清代君主集權措施，考生需利用資料解說政策帶來負面影響。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述軍機處的內容。● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「雍正年間，用兵西北，以內閣在太和門外，爆直者(值班官吏)多，慮洩漏事機。」和「設軍需房於隆宗門，……內地近宮廷，便於宣召。」，因此作答必須說明推行軍機處的相關史實。● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據資料進行分析，考生需分析軍機處和清君主集權的關連。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述清代君主集權措施的負面影響，必須配合資料進行分析。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼：「推行秘密政治」和「大興文字獄」，扣題說君主集權政策的負面影響。

模擬試題六 評卷參考

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

鴉片戰爭

評分參考

a. 根據資料一說明圖中是屬於中國對西方那種外交制度?(2 分)

朝貢制度。

b. 承上題，說明中國與西方對外交及貿易有何分別?(8 分)

根據資料二所描述的朝貢制度，是指清朝視所有來自他國的均為朝貢國，外國通使的行為均視為朝貢，所以中國與西方對外交及貿易存在很大差異。

外交方面

中國向以天朝上國自居，視周邊國家為藩屬，故不承認世界上有與其平等的國家孝。在當時中國以「朝貢制度」處理對外關係，視外夷朝貢為理所當然，西方諸國亦是其朝貢國之一。但，西方國家外交觀念並不如此，英國雖為發展貿易來華，但期望中英商貿建基於平等的國家關係之上，堅持兩國平等外交，不接受宗主與藩屬的關係，與中國的天朝觀念截然不同。

貿易方面

清廷在對外貿易態度上採取了閉關自守政策，只把通商當成「嘉惠遠人」的懷柔手段，只要外九夷奉中國為宗主，以藩屬自居，中國便准許他們以朝貢為名進行貿易。但西方國家對貿易的態度截然不同，英國自工業革命以來生產大量商品，故急欲拓展海外市場尤其是中國市場。英國奉行自由貿易政策，故英商對中國在貿易上的種種限制頗為不滿，如「公行」制度被視為發展障礙，廣州一口通商亦限制在華貿易的自由，可見中西方對貿易態度的極大分歧。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析朝貢制度中的中國與西方對外交及貿易有何分別，準確的史實，詳細而有條理地進行比較，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	8
考生能根據資料，分析朝貢制度中的中國與西方對外交及貿易有何分別，並能選取準確的史實，有條理地作出比較。全文緊扣題，旨惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	6-7
考生能根據資料，分析朝貢制度中的中國與西方對外交及貿易有何分別。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細比較，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-5
考生僅能根據資料，只直述中國與西方對外交及貿易有何分別的內容及粗略分析如何達致鞏固統治成效。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3

考生未能根據資料，只直述中國與西方對外交及貿易的內容及未能分析如何達致鞏固統治成效。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1
--	--------------------------------	-----

c. 根據資料二說明林則徐的禁煙政策。(5分)

道光帝於1838年底任命林則徐為欽差大臣，前往廣州主持禁煙大局。林則徐抵達廣州後，即嚴查煙販，諭告外商需呈繳鴉片，並要求外商簽署保證書，聲明不再販賣鴉片，如有違反，「貨盡沒官，人即正法」。英國駐華商務監督義律拒絕交出鴉片，又阻撓英商簽署保證書。林則徐遂下令暫行「封艙」，停止中英貿易，並派兵封鎖英人居住的商館，義律方才答應呈繳鴉片。林則徐沒收英、美商人繳來的二萬多箱鴉片，集中於虎門鎮毀。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明林則徐的禁煙政策，準確的史實，詳細而有條理地進行，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	5
考生能根據資料，說明林則徐的禁煙政策，並能選取準確的史實，有條理地作出說明。全文緊扣題，旨惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	4
考生能根據資料，簡單說明林則徐的禁煙政策。整體而言，內容欠均衡，或只能援	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗	3

引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細說明，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	
考生僅能根據資料，只直述說明林則徐的禁煙政策。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2
考生未能根據資料，未能說明林則徐的禁煙政策。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

d. 根據資料三分析此與鴉片戰爭爆發的關係。(10 分)

資料三是林則徐命令外商「簽署保證書」，聲明不再夾帶鴉片來華，否則「貨盡沒官，人即正法」。林則徐為了加強阻嚇力，便於外人商館佈置兵丁、外人皆圍禁商館之內，並下令停止中英貿易，禁止停泊的洋船裝卸貨物，這樣可向洋商宣示清廷禁煙的決心和林則徐執法的能力，使洋商不敢違命，以後不再來華販賣鴉片。

但林則徐的禁煙行動與西方現代法制觀念不容、其涉嫌違規的手法，引起中英進一步的衝突。英人眼中，林則徐不認識西方現代法制觀念，只依據傳統觀念來執法，為求達到目的而採取不合法的行動。例如，他迫洋商簽署同意書，在未經審判的情況下便「貨盡沒官，人即正法」，又勒令交出鴉片、圍禁商館等，這些行為招致英人的反感，等同剝奪他人的財產權和人身自由權，被英人視為強暴非法。由此可見，林則徐要求外商簽訂具結的行為失當，驅使英國以軍事行動回應，發動鴉片戰爭。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明簽訂具結與鴉片戰爭爆發的關係。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明簽訂具結與鴉片戰爭爆發的關係，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明簽訂具結與鴉片戰爭爆發的關係。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明簽訂具結與鴉片戰爭爆發的關係。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明簽訂具結與鴉片戰爭爆發的關係。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
鴉片戰爭	☆ 南京條約的經濟影響	☆☆ 鴉片戰爭原因及與英法聯軍之役關係			☆☆ 鴉片戰爭原因及影響		☆ 南京條約如何引發英法聯軍之役				

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬細分多題。屬圖片資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後整理出(B)根據資料一說明中國與西方對外交及貿易有何分別。(C)根據資料二說明林則徐的禁煙政策。(D)根據資料三分析此與鴉片戰爭爆發的關係，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理題問。
資料分析	資料屬於圖片及及當代史料，扣題作答。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述中國和西方的不同外交制度。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示為圖片，字眼包括：以圖片資料《萬國來朝圖》、「朝貢的場面」，因此作答必須以資料分析中國和西方的不同外交制度。。
答題技巧(d)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述鴉片戰爭爆發的原因，必須配合資料進行分析。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析，強調具結，與鴉片戰爭爆發的關係。● 資料的提示字眼包括：「貨盡沒官，人即正來」。● 本問仍要注意則是必須強調：鴉片戰爭爆發的原因。

模擬試題七 評卷參考

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

八國聯軍

評分參考

- a. 根據資料一說明圖中是屬於哪個組織的旗幟?(2分)

義和團。

- b. 承上題，該組織與八國聯軍之役有何關係?(8分)

義和團在京津排外

根據資料一所描述的組織是義和團，義和團以「扶清滅洋」為口號，因清末民間情緒高漲，使義和團受到社會下層的支持，勢力迅速發展，團民到處拆教堂，毀鐵路，殺士、山東巡撫對義和團的政策剿撫不定。後來團民轉移到京津進行排外活動、引起西方各國的強烈不滿，滿以慈禧太后為首的清廷亦未能採取果斷行動，化解義和團引發的危機，終導致八國出兵中國，爆發八國聯軍之役。

義和團得慈禧重用

戊戌變法失敗後，慈禧太后幽禁光緒帝，並欲緝拿康有為、梁啟超，康、梁二人卻在英國、日本協助下逃亡海外。其後慈禧太后屢欲廢黜光緒帝，但因外國使節的反對而未能成事，因此，慈禧太后對洋人痛恨甚深，遂招撫義和團，利用他們來對抗洋人，義和團得慈禧太后的重用，慈禧允許義和團進京，更稱之為義民，默許他們到處燒教堂、毀鐵路，後期更至發展成每活捉外國教士就可獲朝廷賞賜，終導致八國出兵中國。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析義和團如何引發八國聯軍之役，準確的史實，詳細而有條理地進行分析，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	8
考生能根據資料，分析義和團如何引發八國聯軍之役，並能選取準確的史實，有條理地作出分析。全文緊扣題，旨惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	6-7
考生能根據資料，分析義和團如何引發八國聯軍之役。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細比較，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-5
考生僅能根據資料，只直述八國聯軍之役的原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，只直述八國聯軍之役的原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

- c. 資料二和資料三均屬西方明信片，明信片中描繪中國人於八國聯軍前後對洋人態度有何轉變。試找出證據加以說明。(1+4 分)

資料二的明信片是描述中國人肆意殺洋人；資料三的明信片是描述中國人懼怕洋人。由仇外轉為懼外。

證據：資料二的明信片中見到義和團隨意在北京街頭，三五成群地追殺洋人，有洋人甚至已被殺害倒在地上，無人理會，反映出當時中國人對洋人十分憎恨。

資料三的明信片中見到中國人樣子十分懼怕洋人，彎著身子只想逃走，反映出當時中國人對洋人十分害怕。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明中國人對洋人態度的轉變，詳細而有條理地進行比較兩則資料的明信片，找出論據並具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	5
考生能根據資料，說明中國人對洋人態度的轉變，並能選取準確的史實，有條理地作出說明。全文緊扣題，旨惜未能廣泛援引資料證據，部分證據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	4
考生能根據資料，簡單說明中國人對洋人態度的轉變。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉資料證據而欠缺詳細說明，整體而言，尚能切題，	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	3

表達尚可，內容無重大錯誤。		
考生僅能根據資料，簡單說明中國人對洋人態度的轉變。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2
考生未能根據資料，未能說明簡單說明中國人對洋人態度的轉變。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

d. 承上題，試分析中國人對洋人態度轉變的原因。(10分)

中國人對洋人態度由仇外轉為懼外。

中國人初期對洋人態度是仇外。是因十九世紀後期，清廷對外戰爭屢遭挫敗。甲午戰後列強企圖瓜分中國的舉動，使中國陷入存亡的危機，民眾對洋人侵略表示強烈的反感，1898年，德國把山東劃為其勢力範圍後，當地民間瀰漫著強烈的仇外情緒。再加上來華傳教士迅速增加，但傳教士倚仗特權強佔土地及部分教民仗勢欺人，地方官對民教衝突又未能持平辦理，都令民眾深痛惡絕，遂有義和團等排外組織的出現。

中國人後期對洋人態度轉為懼外。八國聯軍之役前，清廷與中國民眾、士大夫對洋人心理上尚未屈服，抱有輕外、仇外的態度。但八國聯軍之役時，京師再被攻陷，中國任由列強魚肉，慈禧太后對列強的議和條款不僅全部答允，而且表示今後當盡力取得列強之「歡心」，對洋人百般順從，中國的民族自尊心掃地殆盡。清廷由輕外、仇外，一轉為懼外、媚外，對洋人百般順從。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明中國人對洋人態度由仇外轉為懼外，更分析轉變的原因。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10

明，立論充實有度，令人信服。		
考生能根據資料，說明中國人對洋人態度由仇外轉為懼外，更分析轉變的原因，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明中國人對洋人態度由仇外轉為懼外，更分析轉變的原因。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明中國人對洋人態度由仇外轉為懼外情況。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明中國人對洋人態度由仇外轉為懼外。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
八國聯軍之役			☆ 八國聯軍之役的原因						☆ 八國聯軍之役的影響		

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬細分多題。屬圖片資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後整理出(A)根據資料一屬什麼組織，然後(B)該組織與八國聯軍之役的關係。(C)根據資料二和資料三說明中國人對洋人的態度有何不同，然後(D)說明態度轉變的原因，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理題問。
資料分析	資料屬於圖片資料，扣題作答。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於八國聯軍之役的原因。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據圖片資料，援引史實分析。● 資料的提示為圖片，字眼包括：以圖片資料「扶清滅洋」，因此作答必須以資料分析義和團與八國聯軍之役的關係。。
答題技巧(c)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行比較。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據圖片資料，援引史實分析。● 資料的提示為圖片，字眼包括：以圖片資料「義和團在北京殺逐洋人」、「八國聯軍入侵中國」，因此作答必須以資料比較中國人對洋人態度前後的分別。

答題技巧(d)

- 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述中國人對洋人態度轉變的原因，必須配合資料進行分析。
- 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析，強調中國人對洋人態度轉變的原因。。
- 資料的提示字眼包括：「義和團在北京殺逐洋人」、「八國聯軍入侵中國」。
- 本問仍要注意則是必須強調：中國人對洋人態度轉變的原因。

模擬試題八 評卷參考

乙部：選修部份

單元五：宗教傳播與文化交流

宗教傳播與文化交流

評分參考

- a. 根據資料一說明利瑪竇的傳教策略。(15 分)

十六世紀中已有傳教士來華傳教，惜來華的傳教士大多未能踏足國內傳教，直至耶穌會教士利瑪竇來華，才成功打破傳教事業的悶局，能進入內地傳教，更為傳教事業奠定基礎。因利瑪竇自己有一套獨特的傳教方式。

根據資料一「下至庶人，上至巨卿，咸與晉接」，見利瑪竇能融入中國主流社會，因利瑪竇於 1581 年來華傳教時，先到達澳門，兩年後隨羅明堅進入廣東，留居肇慶達十年，利瑪竇來華之初，曾以僧人裝束傳教，但後來發現僧不大受尊重，而儒士的社會地位較尊崇，於是便改穿儒服，潛心學習漢文漢語，不單學習中國語言文字，更能熟讀諸子經史，以便結交儒士，擴大在社會主流的影響力。利瑪竇到廣東後，向官員贈送西方器物，獲准居留，他廣結名士和官員，才能成功獲得引薦晉見神宗，可見利瑪竇以結交主流社會的士大夫為其傳教策略第一步。

根據資料一「攜帶方物，進京朝貢」，見利瑪竇攜帶西方器物，獻給神宗，因而得神宗接見，後更獲神宗批准，居留首都傳教。利瑪竇因結交名士和官員，成功獲得引薦，晉見神宗，更獻上自鳴鐘、西琴、萬國圖、三稜、鏡天主像、聖母像等器物，神宗賞識利瑪竇才華，欲授以官爵，但利瑪竇拒絕。神宗遂准利瑪竇留居京師，讓利瑪竇能繼續在華傳教。

根據資料一「臣唯事奉天主」，利瑪竇清楚知道，基督教的教義與中國、儒道佛思想不太相同，其中特別是儒家思想，了解中國傳統學者特別尊崇儒家的孔孟思想，儒家重視「天命」，主張敬天、尊天、祭天，利瑪竇將其教名定為「天主教」，尊主宰一切的造物主為「天主」，取意為「天地主宰，主神主人，亦主萬物」。所以利瑪竇特意把天主教教義多符合孔孟學說，因而使中國人接受天主教，相信天主教能「補儒正佛」，利瑪竇對中國祭祖尊孔的傳統採取寬容政策，更不干涉天主教信徒在家或在官場的祭祀活動，讓天主教得以迅速在中國傳播和發展。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明利瑪竇的傳教策略，詳細而有條理地分析利瑪竇成功的傳教策略，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，說明利瑪竇的傳教策略，並能選取準確的史實。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，說明利瑪竇的傳教策略。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，說明利瑪竇的傳教策略。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，說明利瑪竇的傳教策略。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

b. 根據資料二分析中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因。(10分)

根據資料二「羅馬教廷最後禁令……；結果，乃使雍正以後，一百二十餘年間，天主教上為朝廷與地方官禁止，下為民間排斥」顯示中國與羅馬教廷發生「禮儀之爭」的衝突。十七世紀中葉，多明我會教士向羅馬教廷報告，批評耶穌會教士的傳教策略，於是，羅馬教廷發出禁令，要求中國天主教信徒必須嚴格遵守誠條，此舉導致清帝大感不滿，最終更頒下禁令。

耶穌會傳教方式

耶穌會教士如利瑪竇為方便傳教，對中國傳統祭天、祀祖、尊孔等儀式取寬容態度，容許信徒在家、在官場參加祭祀活動，又調整部份天主教教義，以配合中國傳統禮教。但後來的多明我會、方濟各會、外方傳教會的教士卻未明耶穌會教士的苦心，認為中國人的祭祀傳統違反了基督教「不可敬拜別的偶像」的誠條，所以主張禁止中國信徒參加各種祭祀活動，責難他們的傳教方式，發生爭議，羅馬教廷堅持傳教士必須要求信徒嚴格守誠條。

傳教士對教義的不同解釋

天主教入華之初期，以「德斯」為神的譯名，意即「天主」。後來，利瑪竇以中國古代文獻中的「天」或「上帝」作為神的譯名，藉以說明中國古代便有基督信仰。雖然來華的傳教士明白，中國文獻中的「天」不同於拉丁文中的「德斯」，但為方便傳教，仍堅持用「上帝」與「天主」，但羅馬教廷卻認為應當用「天主」來作為「德斯」的對譯詞，不應用「上帝」一詞。

終羅馬教廷派主教來華傳達羅馬教廷的禁令，禁止中國信徒祭祖祀孔，羅馬教廷的禁令，等同要求中國信徒放棄中國的傳統文化，羅馬教廷的禁令令清皇帝大怒，遂下令禁教，把在華的傳教士逐出中國，沒收教會財產，禮儀之爭終於由文化衝突演變成羅馬教廷與清廷的對抗。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因，詳細而有條理地解釋有關內容，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10

<p>考生能根據資料，說明中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。</p>	<p>能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。</p>	<p>7-8</p>
<p>考生能根據資料，說明中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	<p>4-6</p>
<p>考生僅能根據資料，說明中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容內洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	<p>2-3</p>
<p>考生未能根據資料，說明中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	<p>0-1</p>

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
基督教 利瑪竇傳教方法	☆☆ 利瑪竇播 教手法	☆☆ 清禁 教、馬禮 遜	☆☆ 利瑪竇、 南京教案、 禮儀之爭	☆☆ 利瑪竇、 馬禮遜	☆☆ 利瑪竇、 禮儀之爭	☆☆ 利瑪竇、 馬禮遜	☆☆ 利瑪竇、 馬禮遜	☆☆ 利瑪竇、 馬禮遜	☆☆ 利瑪竇、 馬禮遜	☆☆ 利瑪竇在華傳 教策略、馬禮 遜傳教方法	☆利瑪竇傳教方法

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後整理出(A)根據資料一說明利瑪竇的傳教策略。(B)根據資料二分析中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理題問。
資料分析	資料屬於現代史家評論及當代史料，說明利瑪竇的傳教策略；分析中國與羅馬教廷發生禮儀之爭的原因。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述利瑪竇的傳教策略。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「下至庶人，上至巨卿，咸與晉接」、「攜帶方物，進京朝貢」、「臣唯事奉天主」，因此作答必須以資料分析利瑪竇的傳教策略。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述禮儀之爭的原因，必須配合資料進行分析。

- 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析，強調傳教方式和傳教士對教義的不同解釋，如何發生禮儀之爭。
- 資料的提示字眼包括：「羅馬教廷最後禁令……；結果，乃使雍正以後，一百二十餘年間，天主教上為朝廷與地方官禁止，下為民間排斥」。
- 本問仍要注意則是必須強調：禮儀之爭的原因。

模擬試題九 評卷參考

乙部：選修部份

單元四：制度與政治演變

均田制

評分參考

- a. 根據根資一說明北魏均田制實施的成效。(15 分)

根據資料一，錢穆認為北魏均田制對政府、豪強及農民三方均有利，更為隋唐興盛的基礎。

北魏政府

北魏政府推行均田制後，社會經濟逐漸恢復並加快發展。均田制不僅讓農民得到土地，又實行「計力授田」，即按勞動力高低，授予相應數量的土地，通過將國家掌握的荒地授給無地流民，以便把他們束縛在土地上，有利統治；更達致勞動力和土地資源的平衡，使國家賦稅收入大為增加，北魏推行均田制後，史載「國有九年之糧，家有水旱之備」，這強化了北魏的國力，有利政權的鞏固。

此外，均田制作為一種土地國有制，土地的控制和分配權掌握在政府手裏，政府授田予民，農民老死之後將土還給政府，使豪強、權貴不易伺機侵吞土地，難以造成土地兼併，有助緩和社會矛盾，北魏政府得以穩定管治。

豪強方面

北魏均田制實施雖然從豪強手中奪走蔭戶，但是並沒有限制他們畜養奴婢。均田令下，規定奴婢、耕牛均可獲政府授田，貴族豪強便能據此繼續廣佔土地，在均田法下，因奴婢也能計口受田，豪強之家畜養奴婢越多，所獲受之田地越多，豪強利益並未被完全剷除；北魏實施的均田制，是在承認私有土地的前提下，不干涉現存的土地狀況，也不沒收貴族、官員和豪強大族手上的土地，這政策確保豪強利益，亦減少豪強反對均田制的施行，能均衡雙方利益。

農民方面

北魏均田制以「計口授田」原則，男子十五年歲以上，國家授予露田四十畝，桑田二十畝，婦人授露田二十畝，政府所授之露田不許買賣，受露田者死後或年滿七十歲後要把田交還政府，至於桑田，則可留給子孫，不必歸還，北魏均田制施惠百姓，讓農民得到土地，有了穩定的收入，生活逐步改善，不再流離失所，減低了社會矛盾，農民起事情況減少，確令農民生活有保障。北魏政府更以「力業相稱」原則分田，使有更高勞動力者能相應得到更多土地，令農業產量得以提升，使農民生活更安穩。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析北魏均田制實施的成效，詳細而有條理地分析政府、豪強及農民三方面的成效，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，分析北魏均田制實施的成效，並能選取準確的史實，有條理地解釋均田制對政府、豪強及農民三方面的成效。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析北魏均田制實施的成效。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析北魏均田制實施的成效。惟作答內	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資	3-5

容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	
考生未能根據資料，分析北魏均田制實施的成效。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離標準。	0-2

b. 根據資料二分析唐太宗實行均田制的原因。(10分)

自唐高祖起，唐室已頒佈了均田令，但由於政局動盪，並未全面切實執行均田令，及至唐太宗時，政局稍定，唐太宗為求改善民生，遂更新了均田制內容，並全國切實執行。

資料二：「人煙斷絕，雞犬不聞」

根據資料二中描述「人煙斷絕，雞犬不聞」，因唐初經過隋末的戰禍，人口銳減，做成人煙斷絕，雞犬不聞的景象，北方地區尤其凋敝。農村經濟大受破壞，生產力下降，隋代的富庶景象已不復見。唐高祖建國後，人口只得二百萬戶；太宗貞觀時，也僅得三百萬戶，約只及隋代最興盛時的三分之一，故魏徵諫太宗時曾表示唐室「人煙斷絕，雞犬不聞」，所以魏徵勸勉唐太宗當前首要任務是恢復生產力，安頓流亡人口，並鼓勵人民從事耕種。當時國家掌握的土地充足，適合施行計口授田的均田制，能對唐初產生恢復經濟的積極作用，因此，唐太宗更新自唐高祖時頒佈的均田令，使均田制全面切實執行。

資料二：「道路蕭條，進退艱阻」

根據資料二中描述「道路蕭條，進退艱阻」，因隋末經過連年戰亂，人口流亡，形成道路蕭條，戶籍散失，生產廢弛，民生破落至極，貞觀初年，天災連年，貞觀元年，黃河中游地區發生饑荒，斗米售價竟相等於絹一匹；次年，全國發生蝗災；第三年，全國更廣泛出現水災。所以魏徵勸勉唐太宗當前首要任務是應付天災，改善民生。當唐太宗繼位後，決定進一步修訂均田制，讓農民固定在土地上，於短期內恢復生產，全面執行均田制，以穩定民心，從而消除民變再現的危機。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明唐太宗實行均田制的原因，詳細而有條理地解釋有關內容，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨。答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，分析唐太宗實行均田制的原因，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，分析唐太宗實行均田制的原因相關內容。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明唐太宗實行均田制的原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明唐太宗實行均田制的原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
北魏均田制		☆☆ 北魏 均田 制歷 史淵 源、 施行 背景 和制 度內 容。		☆☆ 北魏 推行 均田 制目 的。比 較北 魏與 唐授 田情 況不 同， 與唐 時政 治社 會的 關係。		☆☆ 北魏 推行 均田 制原 因。均 田制 如何 促進 農業 發展。	☆☆ 比較 北魏 與唐 均田 制內 容。	☆ 北魏 均田 制內 容如 何鞏 固政 權。	☆ 北魏 孝文 帝推 行均 田制 背景。	☆ 北魏 推行 均田 制既 有抑 制豪 強， 亦有 安撫 豪強 目的。	☆☆ 北魏 推行 均田 制施 行的 背景 與結 果。
唐代均田制	☆☆ 唐代 推行 均田 制的 兩個 條件。 均田 制崩 壞主		☆☆ 唐代 均田 制制 訂是 為了 維護 社會 穩定 和確 保國	☆ 比 較 北 魏 與 唐 授 田 情 況 不 同， 與 唐 時 政 治 社 會 的 關 係。	☆☆ 唐初 均田 制施 行與 當時 政權 穩定 的關 係。 唐代		☆☆ 比較 北魏 與唐 均田 制內 容。	☆ 唐中 葉以 後均 田制 敗壞 以致 國勢 衰落。	☆ 唐初 均田 制有 助穩 定政 權。	☆ 唐均 田制 敗壞 原因	

	要因 素是 耕地 面積 追不 上人 口增 加。		家賦 稅收 入。	會的 關係。	均田 制衰 敗原 因。					
--	--	--	----------------	-----------	----------------------	--	--	--	--	--

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後整理出(A)北魏均田制的成效，(B)唐太宗實行均田制的原因，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理北魏均田制實施的背景。
資料分析	資料屬於現代史家評論及當代史料，說明北魏均田制對政府、豪強和農民的成效；以唐代史料分析唐太宗實行均田制的背景。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述北魏實施均田制的成效。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「於政府、豪強及農民三方均有利」，因此作答必須以三方面分析政策的成效。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述唐太宗實行均田制的原因，必須配合資料進行分析。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析，強調唐高祖時未能全面實行均田制，至唐太宗時才能切實執行。 ● 資料的提示字眼包括：「人煙斷絕，雞犬不聞」「道路蕭條，進退艱阻」。 ● 本問仍要注意則是必須強調：唐太宗更新均田制內容後切實全面執行的原因。

模擬試題十 評卷參考
乙部：選修部份
單元四：制度與政治演變
明科舉

評分參考

- a. 根據資料一，說明宋代科舉制度的防弊措施。 (15 分)

資料一「宋代考試制度，是遠比唐代嚴格了」。所以宋代鑑於唐代考試規則寬鬆，科場舞弊嚴重，不利選拔人才，故致力加強立法，盡量避免考試不公的情形。

糊名與謄錄

糊名又稱彌封，把考生考卷上的個人資料糊上，以防止考官閱卷時徇私。謄錄，即朝廷命人把考生的試卷重新抄錄，專供考官評閱，以免考官能夠在已糊名的考卷上認出考生筆跡，造成評卷不公的情形。

鎖院

鎖院有兩種防弊意義，一是對於考生而言，在入試場後即封鎖貢院之門，以防考生會有作弊；二是針對考官，考生考選期間考官不能離開貢院，考官不能與外界接觸，以免洩露試題有舞弊機會。

內外簾分工

宋代於各級考試中實行「外簾」與「內簾」的分工：外簾官負責考試組織工作，內簾官負責試卷評閱工作；又規定兩官不得隨意接觸，以免他們串通作弊。

互保連坐制

宋代規定地方薦舉貢士上京前，必須先核實貢士的身分，包括姓名、戶籍、祖宗三代名諱等，以確保貢士品格可靠，以防止冒籍應考的情形；然後把十個同區的貢士結為一保，若其中有一人在科場中出現行為不端，不但該貢士會受嚴厲處分，同保的九人亦受牽連，以後不得再參加科舉考試。

別試與鎖廳試

宋代規定除殿試外，所有與各級科舉考試有關的官僚子弟、親屬、門生參加科舉時，必需另派主試官及另設考場，稱為別試。若現任官員報考科舉，亦須另設考場，稱為鎖廳試，以防止他們憑藉權力作弊。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，說明宋代科舉制度中的防弊措施。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，令人信服。	能扣緊題旨。 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	11-15
考生能根據資料，說明宋代科舉制度中的防弊措施，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關情況。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分內容欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，說明宋代科舉制度中的防弊措施。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，說明宋代科舉制度中的防弊措施。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，說明宋代科舉制度中的防弊措施。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

b. 根據資料二，說明明代科舉考試對人才消長的影響。(10分)

根據資料二，明代科舉以功名決定仕途，進士及第是清流，可以留在中央讀書，進入翰林院任官，飛黃騰達，而秀才、舉人則屬濁流，只能任基層官員，仕途甚差。

清流濁流對人才消長的正面影響

明代科舉以當中最優秀的進士及第是清流，他們取得功名就進入翰林院作重點培育，為內閣及其他行政部門，發揮儲才之所的作用。明代又實行「進士觀政制度」，一甲新科進士直接入翰林院任職；二甲及以下新科進士包括庶吉士都要經過「觀政」，即派遣到中央各部們作短期實習訓練，才被分配到朝廷或地方任職。進士觀政是優良的職業培訓制度，為明代選官制度的一項創舉，對培儲人才有重大的意義。

清流濁流對人才消長的負面影響

明代科舉以功名決定仕途，秀才、舉人則變成了濁流，沉澱在下面，永遠不超升，前途黯淡，難以升遷，濁流出身的官員更因地位卑下，往往逃避責任、鑽營謀私、魚肉百姓，成為明代吏治敗壞的一大根源。而清流出身的官員未曾擔任基層小官，不熟習史事，不通曉民情，造成官員上下層之間的嚴重隔閡，政情難以上達，未能妥善制定政策，惠及民生，科場上嚴分流品，造成明代科舉上的負面影響。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生能根據資料，分析明代科舉考試對人才消長的影響，準確的史實，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，分析明代科舉考試對人才消長的影響，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題，旨惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及/或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，分析明代科舉考試對人才消長的影響。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細說明原因，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，分析明代科舉考試對人才消長的影響。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，分析明代科舉考試對人才消長的影響。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨； 內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

卷二	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
宋科舉	☆ 宋代 科舉 內容		☆ 宋代 科舉 內容	☆☆ 比較 中晚 唐、 北宋 和明	☆ 宋代 科舉 內容		☆ 印證 宋代 科舉 客觀 公平		☆ 宋代 防弊 措施 內容		☆ 宋代 取士 原則
明科舉	☆ 明代 科舉 影響	☆☆ 明代 科舉 內容 及影 響		官員 出身 的變 化， 從制 度內 容分 析原 因。	☆ 明代 科舉 影響	☆☆ 明代 科舉 對人 才消 長影 響	☆ 明代 科舉 內容	☆☆ 明代 科舉 影響	☆ 從唐 明兩 代的 科舉 途徑 和科 目闡 析兩 代科 舉與 社會 階層 流動 的關 係。	☆☆ 明代 科舉 對人 才消 長影 響	☆ 明代 科舉 弊病 叢生 原因

2.題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後分別整理出宋代科舉制度的防弊措施和明代科舉考試對人才消长的影響，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	資料屬於現代史家評論，說宋代科舉制度的防弊措施；另一資料則指出明代科舉考試對人才消長的影響，考生需利用資料解說清濁流不同品流對人才消長的影響。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述宋代科舉制度的防弊措施內容。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「宋代考試制度，是遠比唐代嚴格了」，因此作答必須引用宋代科舉防弊如何比唐代嚴格的相關史實。 ● 本問仍要注意則是必須強調：宋代才有防弊措施。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述明代科舉考試對人才消長的影響內容，必須配合資料進行分析。 ● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。 ● 資料的提示字眼包括：「清流」、「濁流」 ● 本問仍要注意必須強調：「清流」、「濁流」對人才消長的影響。