

2022-2023

中史試題解碼

模擬試題



勵進教育中心

中史試題解碼

2022-2023 年度 第五期

學生須知：

1. 本模擬試題由資深的中史科教師草擬香港中學文憑試(DSE)中史科一些熱門的題目，輔以書面答案及分析，讓同學們了解答題技巧及考試須注意的地方。
2. 本期模擬試題合共 10 題問題。
3. 每條題目另附上答案供參考。
4. 本模擬試題所使用的內容及圖片只供學習用途，並只作非商業用途免費提供給老師和學生教學與學習之用。

模擬試題一（二十分題）

甲部：必修部份，歷代發展(必答題)

開元盛世

資料一：唐開元五年，日本遣唐使阿倍仲麻呂到中國學習，圖為其在明州望月



選自葛飾北齋繪《百人一首》

資料二：玄宗時期施政特點

- 第一，崇尚節儉
- 第二，講求吏治
- 第三，清查戶籍

由於唐玄宗的悉心革弊，唐帝國再度進入一個富強康樂的時代。

改寫自傅樂成《隋唐五代史》

資料三：

- 開元前期，唐玄宗求治心切，重用賢相 A 、宋璟，求諫納諫，革除弊政。
- 開元晚期，唐玄宗「在位歲久，漸肆奢慾，怠於政事」…唐玄宗由「明」趨「昏」的轉抑點，以重用奸相 B 為標誌。

取材自樊樹志《國史概要》

- (a) (i) 資料一反映下列唐朝開元盛世的哪一個現象？(1分) 試從資料之中，找出一項證據，解釋你的答案。(1分)
- A. 國家富庶 B. 文化昌盛 C. 軍力強大
- (ii) 承上題，試援引史實，從唐玄宗的文教措施和對外交流，解釋其促成資料一事件的原因。(4分)
- (b) (i) 根據資料二，並援引史實，分析玄宗革命新政治如何達至「富強康樂」的局面。(6分)
- (ii) 開元末年至天寶年間，唐玄宗施政較資料二的第一、第二點有何轉變？試援引史實，加以解釋。(4分)
- (c) (i) 資料三的英文字母代表以下哪位人物？把英文字母連同代表正確答案的數字寫在答題簿內。(2分)
1. 房玄齡
 2. 杜如晦
 3. 姚崇
 4. 李林甫
 5. 李輔國
 6. 牛僧孺
- (ii) 試援引史實，印證資料三的人物 B 評價。(2分)

模擬試題二

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

西周封建

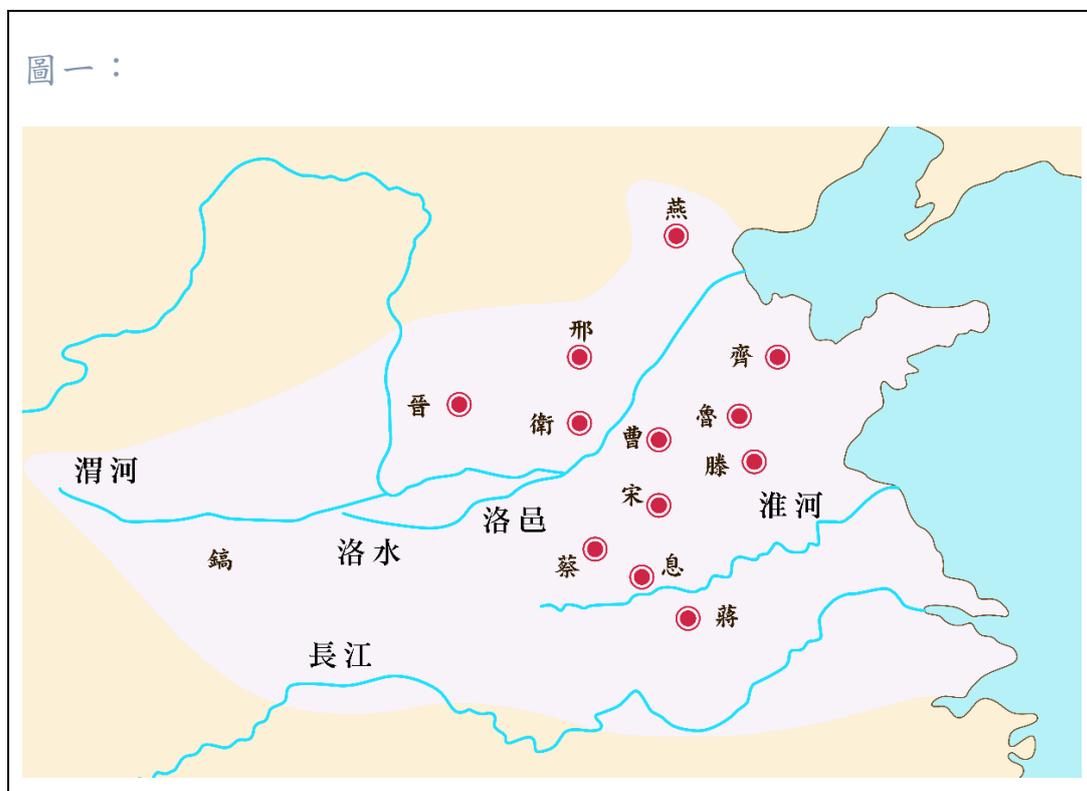
資料一：

武王崩，子成王幼，武王弟周公攝政，管蔡和武庚都叛。

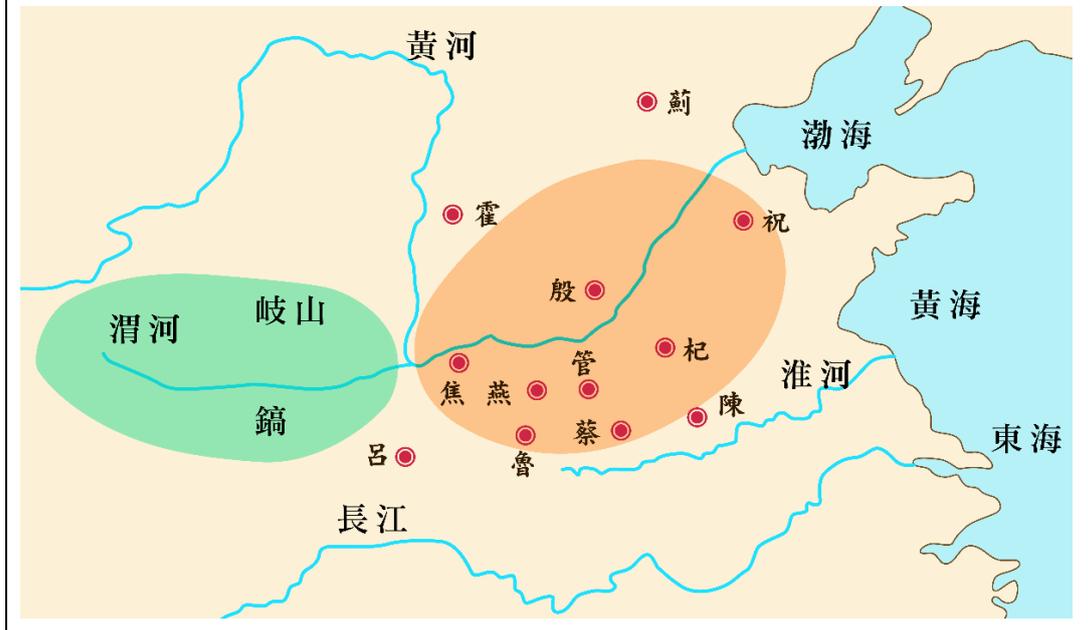
呂思勉《中國通史》

資料二：

圖一：



圖二：



取材自勵進教育中心

- (a) 資料一指的是哪一宗歷史事件？(1分) 試援引史實，闡釋周公如何解決資料一帶來的危機。(3分)
- (b) 資料二的地圖一和地圖二，何者是造成資料一危機的形勢圖？何者是周公解決資料一危機後的形勢圖？(2分) 試從兩張地圖之中，各找出兩項證據，解釋你的答案。(4分)
- (c) 試援引史實，從封建制度、禮樂制度和宗法制度三方面，分析西周政權鞏固的原因。(15分)

模擬試題三

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

洋務運動與維新運動

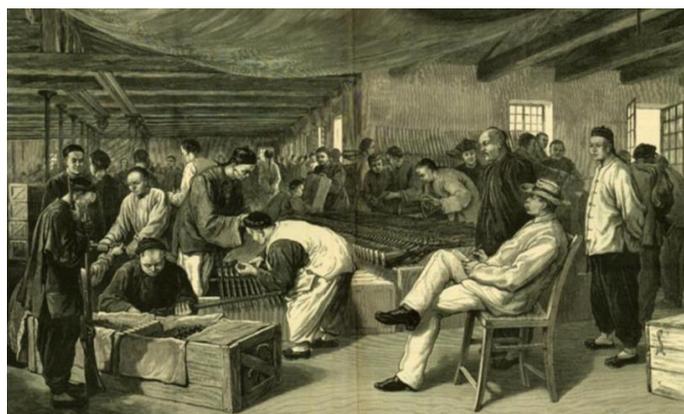
資料一：

圖一：



載於 1842 年 3 月 15 日的《倫敦新聞畫報》，描述清朝士兵裝備

圖二：



載於 1883 年 7 月 7 日《倫敦新聞畫報》的木刻版畫，描繪清室生產來福槍及彈藥的情況

資料二：

大部份的自強規劃是曾國藩、左宗棠和李鴻章等一些外省督撫推行的……(他們)親眼目睹了西洋船堅炮利之精良。

徐中約《中國近代史》

- (a) (i) 根據資料一的圖一和圖二，清朝在軍備方面有何轉變？(1分)試援引資料的證據，加以解釋。(1分)
- (ii) 資料一圖二的軍備由下列哪一個機構生產？反映洋務運動什麼目的？(2分)
- 江南機械製造局
 - 福州船政學堂
 - 輪船招商局
- (b) 承上題，它是由資料二的哪一位地方都督推行？(1分)根據資料二，並援引史實，分析洋務運動的背景。(5分)
- (c) 有人認為「維新運動失敗的主因是帝黨一手造成的」。你同意嗎？試援引史實，解釋你的答案。(15分)

模擬試題四

乙部：選修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

袁世凱和軍閥割據

資料一：描述 1915 年袁世凱的「國體投票」全票通過的漫畫



圖片出處：

[https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%8E%E8%A2%81%E4%B8%96%E5%87%B1%E7%9A%84%E8%A9%95%E5%83%B9#/media/File:Satterfield_cartoon_on_chinese_monarchy_\(1915\).jpg](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%8E%E8%A2%81%E4%B8%96%E5%87%B1%E7%9A%84%E8%A9%95%E5%83%B9#/media/File:Satterfield_cartoon_on_chinese_monarchy_(1915).jpg)

資料二：

軍政各派爭奪權利，初則造成清室復辟，民國中斷；繼則造成南北分裂，各立政府。南北兩政府或戰或和，而內部政爭亦不已。

張玉法《中華民國史稿》

- (a) (i) 資料一的作者對袁世凱看法有何評價？(1 分) 試從資料一找出一項證據，加以解釋。(1 分)
- (ii) 除了資料一的投票外，袁世凱當時如何佈署變更國體？試援引史實，解釋你的答案。(4 分)
- (b) 袁世凱在資料一的目的為何不能達成？試援引史實，從手下反對、國內反對和列強反對三方面，解釋你的答案。(9 分)
- (c) 民初軍閥割據有何影響？試根據資料二，並援引史實，從對民國政治和經濟發展兩方面，加以分析。(10 分)

模擬試題五

乙部：選修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

中外關係

資料一：一幅題為「學習蘇聯先進經驗建設我們的祖國」的 50 年代

宣傳畫



資料二：文化大革命爆發之初的一幅宣傳幅



資料三：

圖一：美國總統尼克松於北京會面



圖二：鄧小平與克林頓會面



- (a) (i) 根據資料一，中蘇關係如何？(1 分) 試從資料一援引一項證據，加以解釋。(1 分)
- (ii) 承上題，根據資料一，並援引史實，解釋 1950 年代初的中蘇外交關係。(4 分)
- (b) 資料二的「蘇修」指的是下列何人？(1 分) 為什麼中蘇之間會出現資料二的現象？試援引史實，解釋你的答案。(4 分)
- (c) (i) 資料二、資料三的圖一和圖二分別發生在以下哪一個時段？試把代表正確答案的數字寫在答題簿內。(3 分)

1950-65 年	1966-69 年	1970-75 年	1976-80 年
時段 1	時段 2	時段 3	時段 4

1

- (ii) 根據資料二和資料三，並援引史實，分析中美關係的轉變。(10 分)

模擬試題六（二十分題）

甲部：必修部分，歷代發展(選答題)

五四運動

資料一：《新申報》號外

初 陰 五 民
六 歷 月 國
日 四 五 八
日 月 日 年

新 申 報

號外

◀(枚一元銅張每)▶

北京電
今日各校學生因
後復赴曹汝霖街
阻入內打電
曹宅焚燬學生數
被捕宗祥在曹宅受傷
甚重
北京學生界發
言書聯各界表
行動為露天演說
醒國日與我歷來
交涉與外交協
會開
國大恥在昨
會行會電各
同實分明不
二時一及強與
日密本於不
政使府密本於不
專政使府密本於不

（節錄）國民外交協會昨開會決議，聲明不認二十一（條）款及列強與日本關於處分山東之密約。若不得，當請政府撤回赴歐和會專使。

1919年5月5日《新申報》號外對五四運動爆發情形的報道

資料二：



資料三：

五四運動影響深遠…有些歷史學家更稱讚五四運動為中國現代史上第一次真正的羣眾運動。

徐中約《中國近代史》

- (a) (i) 資料一「列強與日本關於處分山東之密約」是指哪一條條約？試把正確答案寫在答題簿內。(1分)
- (ii) 資料二圖中的「賣國奴」還有什麼人，試列舉另外兩位。(2分)
- (iii) 根據資料一和資料二，五四運動期間，人們提出了哪兩個訴求？(2分)
- (iv) 承上題，為甚麼人們提出上述訴求？試援引史實，加以解釋(7分)
- (b) 有人認為民眾能成功爭取題(a)(iii)的訴求，試援引史實，加以印證。(4分)
- (c) 參考資料三，五四運動為甚麼被稱為「中國現代史上第一次真正的羣眾運動」？試援引史實從參與的階層和響應的地區兩方面加以說明。(4分)

模擬試題七

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

秦始皇統一政策

資料一：

秦始皇的一系列政策與措施，大大加強了全國之統一，對後世亦產生頗大的影響，不過其事業係在殘酷壓榨民眾的條件下，於短短的十年內集中完成的…關於秦始皇在歷史上的作用，論史者素來評價不一，或尊為「千古一帝」，或貶為「暴君」，真乃各執一詞。

改寫自陳佳榮《中國歷代之興治盛衰亂亡》

根據資料一，你認為秦始皇是「千古一帝」，還是「暴君」？試援引史實，加以析論。（25分）

模擬試題八

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

甲午戰爭

資料一：

1888 年中日海軍「戰艦」實力比較表。

項目	中國北洋水師	日本海軍
總數（艘）	7	5
最高排水量（噸）	7,000	2,000
總排水量（噸）	27,000	15,000

1894 年中日海軍實力比較表。

項目	中國北洋水師	日本海軍
總數（艘）	25	33
總排水量（噸）	36,708	63,738
最大馬力（匹）	7,500	15,968
戰艦最大航速（節）	18	22.5
新近購(造)船日期(年份)	1888	1894

參考戚其章：《晚清海軍興衰史》

資料二：甲午戰爭後，列強在中國勢力範圍表

國家	勢力範圍	租借港灣
A	山東	膠州灣
B	東北、蒙古、新疆	大連
		旅順
C	雲南、廣東、廣西	廣州灣
D	長江流域、廣東、雲南	威海衛
E	福建	/

- (a) (i) 根據資料一，在 1888 年至 1894 年，中日的海軍實力出現了什麼變化？（6 分）
- (ii) 承上題，為什麼會出現這個變化，試舉出兩個原因，並加以解釋。（4 分）
- (b) 有人認為，李鴻章需要為甲午戰爭戰敗負上主要責任，你同意嗎？試援引史實，加以析論。（10 分）
- (c) 資料二的 A、B、C、D 及 E 分別代表以下哪個國家？把英文字母連同代表正確答案的數字在答題簿內。（5 分）
- ① 俄國
 - ② 法國
 - ③ 英國
 - ④ 日本
 - ⑤ 德國

模擬試題九

乙部：選修部份，歷代發展(選答題)

十九世紀中葉至二十世紀末

國共分合

資料一：

工人階級尚未強大起來，自然不能發生一個強大的共產黨，即一個屬於大群眾的黨，以應目前革命之需要。

中國共產黨〈關於國民運動及國民黨問題決議案〉

資料二：

1922年6月，陳炯明兵變。孫中山剛剛建立起來的廣東根據地毀於一旦。這是孫中山一生中遭到的最慘重的失敗。孫中山在痛心疾首之餘，尋求蘇俄援助。

改寫自余克禮、賈耀斌《國共兩黨關係90年圖鑒》

資料三：

- 1924年，孫中山在廣州召開中國國民黨第一次全國代表大會
- 1927年，蔣介石宣佈清黨
- 1934年，紅軍突圍，退出江西根據地
- 1937年，國民政府公佈中共提出的《共赴國難宣言》，承認中共合法地位

改寫自《劍橋中華民國史》

(a) 根據資料一及資料二，並援引史實，析述國共第一次合作的背景。(10分)

(b) 根據資料三，並援引史實，析述1924年至1937年的國共關係。(15分)

模擬試題十

乙部：選修部份，歷代發展(選答題)

十九世紀中葉至二十世紀末

文化大革命

資料一：

文革十年浩劫影響深遠，大致可表述如下：

政治：出現「三信危機」，中央權威大為削弱…黨組織遭受了沉重的破壞，許多黨的領導人或被清洗，或被撤職。

經濟：經此浩劫，國民經濟停滯不前，國貧民窮。在六、七十年代亞洲諸小龍紛紛起飛之際，中國大陸失去有利的良機。

文化：這場歷史上規模最巨的文字獄，使文物古跡圖書受到空前的破壞，出版停滯，教育下降，人才摧殘。

改寫自徐中約《中國近代史》及陳佳榮《中國歷代之興治盛衰亂亡》

根據資料一，並援引史實，析論文化大革命在政治、經濟及文化的影響。(25分)

- 試卷完 -

勵進教育中心

中史試題解碼

2022-2023 年度 第五期

模擬試題

評卷參考

本模擬試題評卷參考由資深的中史科教師草擬香港中學文憑試(DSE)中史科一些熱門的題目，輔以書面答案及分析，讓同學們了解答題技巧及考試須注意的地方。學生不應將評卷參考視為標準答案。



模擬試題一（二十分題）評卷參考

甲部：必修部份，歷代發展(必答題)

開元盛世

評分準則

(a) (i) 資料一反映下列唐朝開元盛世的哪一個現象？(1 分) 試從資料之中，找出一項證據，解釋你的答案。(1 分)

● B. 文化昌盛(1 分)

● 資料提及日本派遣遣唐使阿倍仲麻呂到中國學習，反映盛唐的文化昌盛。(1 分)

(ii)承上題，試援引史實，從唐玄宗的文教措施和對外交流，解釋其促成資料一事件的原因。(4 分)

- 盛唐文化昌盛，唐天子被尊稱為天可汗，長安成為國際大都會，吸納周邊國家到唐朝長安學習，例如資料一的日本、以及高昌、西域等都派遣使者到長者。
- 唐玄宗重視儒學，延聘名儒入宮侍讀，又置集賢院，搜羅天下遺書，保存文化，有助推動文教發展。／玄宗命張說編修《開元禮》和《唐六典》，記載典章制度，文教興盛。／唐玄宗好文學和大興科舉，以詩賦取士，亦開設「梨園」教授樂曲，唐朝文學藝術興盛。／
- 以上文教興盛原因，任選一項，最高 2 分；文化昌盛和國家富庶，吸引外國派遣使者到長安學習，佔 2 分。

(b)(i)根據資料二，並援引史實，分析玄宗革命新政治如何達至「富強康樂」的局面。(6 分)

- 崇尚節儉，玄宗開元之初，禁絕奢侈之風。例如遣散宮女以節省宮廷開支，三品以下官員和后妃禁止穿錦衣，和下令禁止開採珠玉，為國家節省不少開支，達至富強康樂的局面。
- 唐玄宗實行內外官互調制度，有才幹的京官可外調地方任官，有政績優秀地方官亦可調至中央，改善中央和地方的關係。此外，玄宗設置十五道採訪使，考察全國地方官吏政績，此舉既加強地方行政效率，亦杜絕貪腐問題，有助建立富強康樂的盛世。
- 清查戶籍方面，百姓因為土地兼併，玄宗命令宇文融清查戶口和田地，鼓勵主動申報戶籍的戶口可以免六年賦役，吸納八十萬隱戶，有助增加國家財政，達至富強康樂的局面。

(ii)開元末年至天寶年間，唐玄宗施政較資料二的第一、第二點有何轉變？試援

引史實，加以解釋。(4分)

- 開元末年，玄宗由勤政節儉，變為日漸奢侈，沉迷享樂。他娶了楊貴妃後，重演舊時的奢侈之風，又尊奉道教，使政治日趨腐敗。
- 玄宗自開元二十三年開始，任用李林甫和楊國忠為相，用人不當，造成忠直良臣辭去，官僚體系日趨腐敗。

(c)(i)資料三的英文字母代表以下哪位人物？把英文字母連同代表正確答案的數字寫在答題簿內。(2分)

A：3. 姚崇

B：4. 李林甫

(ii) 試援引史實，印證資料三的人物 B 評價。(2分)

- 李林甫被人評為「奸相」，因其為杜絕出將入相的問題，提議由胡人出任節度使，埋下日後安祿山擔任節度使，造成安史之亂。
- 再者，李林甫為人奸險，正直朝臣盡去，結果無人敢諫安祿山出任三鎮節度使一事，埋下天寶十四年的亂事。
- 以上任何一項 2 分。

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
☆☆ ☆必 答 題： 開元 之治 的措 施與 盛世		☆☆ ☆必 答 題： 貞觀 之治		☆☆ 選答 題： 開皇 之治		☆選 答 題： 貞觀 之治		☆☆ 選答 題： 開皇 之 治、 貞觀 之治		☆☆ 選答 題： 開皇 之治

整體分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題屬於歷史圖像、現代史家評論的資料題，考生須理解兩則資料的內容，結合所學，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
資料分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料一為日本遣唐使阿倍仲麻呂到中國學習，反映盛唐文化的鼎盛。 ● 資料二、資料三則為現代史家評開元之治。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題(I) 考問圖像分析的能力。學生可以從圖像的標題「日本遣唐使阿倍仲麻呂到中國學習」，推敲反映中國文化的盛鼎。 ● 題(II) 考問考生歷史基礎知識，分析盛唐文化昌盛和中國接納各國到長安學習文化，此等與日本派遣使者到中國學習的關係。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題(I) 考問歷史事件的因果關係，分析玄宗施政的措施如何創造盛世。 ● 題(II) 考生需要掌握開元末年至天寶初史事知識，分析玄宗治國轉變。
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史基礎知識的識別題，考問對歷史人物的認知。

模擬試題二 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

西周封建

評分準則

(a) 資料一指的是哪一宗歷史事件？(1分) 試援引史實，闡釋周公如何解決資料一帶來的危機。(3分)

- 三監之亂(1分)
- 周公東征三年，平定亂事。(1分)
- 殺了武庚、管叔，消滅了東方諸國的反抗勢力。(1分)
- 三監之亂反映西周在東方的根基未穩固，因此周公決定實行第二次封建，以解決資料一帶來的危機。(1分)
- 如果引用冊封的諸侯，並解釋其如何有效解決危機，最高可予以1分。

(b) 資料二的地圖一和地圖二，何者是造成資料一危機的形勢圖？何者是周公解決資料一危機後的形勢圖？(2分) 試從兩張地圖之中，各找出兩項證據，解釋你的答案。(4分)

- 圖一：資料一的危機後。(1分)
- 證據一：周公在第二次封建營建洛邑，遷殷商頑民至洛邑加以監控，並屯駐重兵，防制東方的亂事。(1分)
- 證據二：周公冊封召公奭於燕，負責鎮守周公東征後新佔領的東北土地。(1分)
- 引用相關的封國、冊封的人物和封國的目的，可給予1分，最高為2分。

- 圖二：資料一的危機前。(1分)
- 證據一：資料提及的「殷」為周室為安撫商民，冊封紂王長子武庚的封國，他參與了三監之亂。(1分)
- 證據二：資料之中的「管、蔡、霍」造成了三監之亂，他們是武王的弟弟，因為不滿周公攝政而造反。(1分)
- 引用相關的封國、冊封的人物和封國的目的，可給予1分，最高為2分。

(c) 試援引史實，從封建制度、禮樂制度和宗法制度三方面，分析西周政權鞏固的原因。(15分)

- 西周的封建制度是將土地和人民分封給諸侯，讓他們建立國家，並確立天子與諸侯的從屬關係。諸侯分為公、侯、伯、子、男，他們受命於天子，亦規定他們對天子的職責，以確保其服從天子。因為諸侯擁有自己的土地和軍隊，天子藉他們監控新征服的地區，達至武裝殖民的效果，從而鞏固西周的統治。
- 周室制訂禮樂制度，禮泛指典章制度、禮節儀式和生活規矩；樂則是指配合禮節儀式的舞樂。禮樂強調不同等級的貴族，皆有禮樂規定，不得逾越。西周藉此強調階級身份，有助鞏固天子對諸侯、貴族，乃至平民階級的管治，建立有秩序的社會。
- 宗法長度是指階級身份按血統親疏繼承，由嫡長子繼承爵位，成為大宗。其他庶子則繼續冊封為小宗。例如周天子死後，由嫡長子繼承，庶子則冊封為諸侯；諸侯死後，則由嫡長子繼承，庶子冊封為卿大夫。其下階級則為士、庶民。宗法確保層層相屬，以血緣維繫社會；同時亦確保了天子為天下的大宗，有助維繫各階級的政治穩定。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料有深入認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史實，加以舉例，分析西周封建制度如何有效穩固統治。內容豐贍，條理分明，答案令人信服。	能扣緊題旨；內容豐贍，答案完備，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9 - 10
考生對題旨有正確的理解，並能從資料及史事上援引相關史實及舉例，能有條理地分析西周封建制度如何有效穩固統治。整體而言，表達清晰，論有所據，所援引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7 - 8
考生對主題僅能大致瞭解，尚能引用相關史實，分析西周封建制度如何有效穩固統治。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但內容略欠均衡。	對題旨了解一般；內容基本切題，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4 - 6
考生未能準確展示對資料的理解，未能引用相關史實，分析西周封建制度如何有效穩固統治。對相關歷史認識淺薄，只能陳述表面，或內容失衡，避重就輕，錯漏亦多，人物張冠李戴。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點矛盾。	2 - 3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0 - 1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
		☆選 答 題： 西周 第二 次封 建目 的和 概況		☆選 答 題： 西周 封建 制度 和宗 法制 度			☆☆ ☆必 答 題： 西周 兩次 封建 目的 和影 響			☆選 答 題： 西周 兩次 封建 概況 和目 的

整體分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題屬於地圖題、史家評論題，考生須理解兩則資料的內容，結合所學，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
資料分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料一為史家交代三監之亂的形勢。 ● 資料二則為西周兩次封建的地圖。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問考問考生能否從資料一提及的人名，指出該宗歷史事件為三監之亂；並且分析周公如何藉東征和第二次封建，解決叛亂帶來的危機。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問共有兩幅地圖，圖一為第二次封建後的地圖；圖二為第一次封建後的地圖。 ● 考生須根據兩張地圖封國的位置，引用該封國的國君和作用，解釋兩張地圖，何者是周公東征前的形勢圖(第一次封建)、何者是東征後的形勢圖(第二次封建)
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問屬於論述題，考生需要三個角度，分析西周政權鞏固的原因。考生需要明確定義相關制度的內容，避免泛泛而論，例如禮樂制度宜提及《周禮》、不同階級的祭祀規格，禮樂的樂器數量，才能取得上品。

模擬試題三 評卷參考

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

洋務運動與維新運動

評分準則

(a)(i)根據資料一的圖一和圖二，清朝在軍備方面有何轉變？(1分)試援引資料的證據，加以解釋。(1分)

- 兵器開始現代化。(1分)
- 圖一的清軍採用冷兵器，但是圖二的清軍已在生產熱兵器。(1分)

(ii)資料一圖二的軍備由下列哪一個機構生產？反映洋務運動什麼目的？(2分)

- 江南機械製造局(1分)
- 強兵(1分)

(b)承上題，它是由資料二的哪一位地方都督推行？(1分)根據資料二，並援引史實，分析洋務運動的背景。(5分)

- 李鴻章(1分)
- 開明派的倡導：鴉片戰爭使中國部份士大夫放眼看世界，從魏源的《海國圖志》開始，已有知識份子主張學習西方。至資料二提及太平運動時期崛起的地方實力派，他們由師夷長技以制夷，乃至「中學為體，西學為用」，鼓吹學習洋人的長技。(2分)
- 太平天國期間，清政府借助洋人的組織常勝軍，打敗太平軍，見識西方槍炮的利害。故此他們主張學習西方的奇器，以達至強兵的目的。(3分)

(c)有人認為「維新運動失敗的主因是帝黨一手造成的」。你同意嗎？試援引史實，解釋你的答案。(15分)

同意的可以考慮：

- 帝黨是光緒、康有為、梁啟超和維新派等年輕改革派，他們大刀闊斧進行改革，最終卻引發多方反對，而致改革失敗告終。
- 首先，改革派經驗不足，新政主張全變、速變，在短短百日之內，下達改革的項目多達五十多項，令全國的官員都難以執行。
- 新政觸犯多方的利益，例如廢除科舉觸犯科舉士人的權益，裁減冗官觸動官場，結果造成大規模的反對聲音。新政亦廢除八旗兵，觸犯滿州人的利益。
- 另一方面，維新派更撤換軍機處要員，威脅慈禧太后的權勢；而維新派亦沒有爭取慈禧太后的支持，最後在形勢不利時，譚嗣同更意圖策動袁世凱推翻慈禧太后。結果卻因袁氏的告密，加促了新政的終結。

- 雖然有人認為是保守派的反對，使新政舉步維艱，最終失敗。然而，此舉說法不可取，因為新政推行是得到慈禧太后的首肯，但因為新政推行過急、太廣，即使康有為的弟弟康廣仁亦曾勸諫康有為而失敗。結果新政引發多方的反對，終致失敗。

不同意的可以考慮：

- 光緒皇帝雖然已經親政，在得到太后首肯之下，開展改革。但是，國家的權力仍操於慈禧太后手中。光緒帝下詔變法，自然會觸犯太后的權力，引起慈禧太后的不滿，最後慈禧太后發動政變，幽禁光緒帝，廢除新政。
- 維新派經驗不足，於很短時間內推行百多項措施，然而，這些政策不少只是一紙空文，主因是官員深知光緒帝無權，假意推託，變法詔令只是空談。
- 另一方面，當時保守派勢力強大，他們認為改革會觸犯其利益，為保障個人利益，官僚體系大量反對改革，自然造成改革的失敗。
- 雖然有人認為是維新派過於激進的改革，引發反對。然而，1897年光緒皇帝曾召開會議，康有為與榮祿曾辯論是否進行改革。保守派榮祿已經提出祖宗之法不可變，反映改革派並非因為變法激進而加以反對，而是其政治的立場。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料有深入認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史實，加以舉例，分析維新變法失敗的原因。內容豐贍，條理分明，答案令人信服。	能扣緊題旨；內容豐贍，答案完備，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9 - 10
考生對題旨有正確的理解，並能從資料及史事上援引相關史實及舉例，能有條理地分析維新變法失敗的原因。整體而言，表達清晰，論有所據，所援引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7 - 8
考生對主題僅能大致瞭解，尚能引用相關史實，分析維新變法失敗的原因。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但內容略欠均衡。	對題旨了解一般；內容基本切題，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4 - 6
考生未能準確展示對資料的理解，未能引用相關史實，分析維新變法失敗的原因。對相關歷史認識淺薄，只能陳述表面，或內容失衡，避重就輕，錯漏亦多，人物張冠李戴。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點矛盾。	2 - 3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0 - 1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
☆選 答 題： 洋務 運動 的失 敗原 因			☆☆ 選答 題： 洋務 運動 的背 景、 軍事 與文 教改 革內 容和 成效		☆選 答 題： 比較 洋務 運動 和維 新運 動				☆選 答 題： 洋務 運動 的失 敗原 因	☆選 答 題： 洋務 運動 的目 的和 措施

整體分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題屬於歷史圖像(新聞報的繪圖)、史家評述，考生須理解兩則資料的內容，結合所學，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
資料分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料一兩幅圖片皆出自《倫敦新聞畫報》，前者反映了清末鴉片戰爭時期的清朝士兵裝備；後者則是清廷生產軍備的版畫。 ● 資料二為史家交代洋務運動的背景。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題(I) 考生需要根據資料一的圖一和圖二，分析清軍的軍備有何轉變，並且利用資料的證據，加以解說。 ● 題(II) 歷史基礎知識題，考生需要指出洋務運動改革的措施，並且分析洋務運動的軍事目的。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考問洋務運動推行者的李鴻章，並且分析李鴻章等知識份子如何由太平天國之役，開眼看世界，推動洋務運動的開展。
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問屬於立場題，考生需要由帝黨與后黨兩者，分析維新變法失敗的原因。持同意的可以考慮帝黨，即維新派激進的改革，觸犯太多利益，最終引致政變；持反對的可以考慮保守派和后黨，他們對於改變祖宗之法的變革，並不支持，更遑論改革已觸犯他們的利益。在眾多聲音反對之下，遂有慈禧太后的政變，引致維新變革的失敗。

模擬試題四 評卷參考

乙部：選修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

袁世凱和軍閥割據

評分準則

(a)(i)資料一的作者對袁世凱看法有何評價？(1分) 試從資料一找出一項證據，加以解釋。(1分)

- 負面評價。(1分)
- 寫有君主制的惡龍(袁世凱)吞噬了國會議員，諷刺其破壞了中國的共和制度。(1分) 或
- 畫家以惡龍代表袁世凱，反映他對袁氏的負面評價。(1分)

(ii)除了資料一的投票外，袁世凱當時如何佈署變更國體？試援引史實，解釋你的答案。(4分)

- 手下楊度組織籌安會，宣揚和籌備帝制，並組織各省代表團請願，要求變更國體。(2分)
- 授意美國顧問古德諾發表文章稱共和憲政不符國情，製造輿論。(2分)

(b)袁世凱在資料一的目的為何不能達成？試援引史實，從手下反對、國內反對和列強反對三方面，解釋你的答案。(9分)

- 袁世凱親信段祺瑞、馮國璋有異心，名義忠於袁世凱，覬覦北洋領導職位。袁世凱稱帝，繼承者為其子，部屬無望。他們對討袁勢力消極抵抗，段、馮拒任討伐護國軍統帥，反對稱帝。另一方面，袁世凱因為籌備稱帝而花費 2000 萬餘元，沒法用金錢收買軍心，列強因一戰無瑕借款，軍人不願意反歷史潮流，軍心低落。
- 鎮壓二次革命、解散國會、廢除臨時約法等，都輕易進行，使袁世凱錯估國民對共和支持。事實上，經歷辛亥革命，國民經對民主、共和、平等思想已有認識，稱帝實不得民心。
- 列強忙於一戰，不願中國陷入戰爭，認為袁世凱稱帝，將會破壞他們在華利益，引發動亂。日本、英、法、俄更警告袁勿稱帝，其中日本暗中資助「護國軍」300 萬元作為軍費。

(c)民初軍閥割據有何影響？試根據資料二，並援引史實，從對民國政制和經濟發展兩方面，加以分析。(10分)

- 首先，是軍閥的割據對政治的負面影響。袁世凱稱帝失敗後卒死，乃有黎元洪繼任為大總統。然而，因為段祺瑞欲藉參加第一次世界大戰，達至擴軍的目的，於是與黎元洪爆發府院之爭，黎元洪召張勳入京支援。其初如資料所言，造成「張勳復辟」，一度中斷民國。段祺瑞雖然後來驅逐張勳，恢復民國，但是段氏拒絕恢復國會和《臨時約法》，結果孫中山和南方的軍閥（例如桂系）組成護法軍政府，「造成南北分裂，各立政府」的局面。
- 其次，資料提到軍閥兼併的局面，當時中國陷入軍閥割據，戰爭不停，政治混亂。例如皖系、直系、奉系先後當權；又有曹琨賄賂當選等。
- 再者，因為資料所言的戰爭不頓，軍閥為維持龐大軍費開支，使國計民生日絀。例如軍閥濫發紙幣，造成地方通貨膨脹；北洋政府曾發行28種公債，8億7千萬元，大部份有借無還，損害商人利益。稅收雜項多達數十種，多用於內戰，民生困苦。更有軍閥為維持軍隊，強徵農夫參軍，農村經濟面臨崩潰，飢民遍地。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料有深入認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史實，加以舉例，分析軍閥割據的影響。內容豐贍，條理分明，答案令人信服。	能扣緊題旨；內容豐贍，答案完備，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9 - 10
考生對題旨有正確的理解，並能從資料及史事上援引相關史實及舉例，能有條理地分析軍閥割據的影響。整體而言，表達清晰，論有所據，所援引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7 - 8
考生對主題僅能大致瞭解，尚能引用相關史實，分析軍閥割據的影響。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但內容略欠均衡。	對題旨了解一般；內容基本切題，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4 - 6

考生未能準確展示對資料的理解，未能引用相關史實，分析軍閥割據的影響。對相關歷史認識淺薄，只能陳述表面，或內容失衡，避重就輕，錯漏亦多，人物張冠李戴。	對題旨了解不足；內容雜有重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點矛盾。	2 - 3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0 - 1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
			☆☆ ☆必 答 題： 袁世 凱帝 制運 動的 內 容、 稱帝 失敗 的原 因			☆☆ 選答 題： 民初 軍閥 的背 景、 對政 治和 經濟 的影 響		☆選 答 題： 袁世 凱專 權、 張勳 復辟		☆☆ 選答 題： 袁世 凱專 權、 帝制 運動 與失 敗原 因

整體分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題屬於歷史圖像(漫畫)、史家評論，考生須理解兩則資料的內容，結合所學，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
資料分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料一為漫畫史料，由漫畫的創作年份 1915 年可以知悉其與袁世凱相關。 ● 資料二是描述袁世凱死後，民國陷入內戰的形勢。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題(I) 考生需要根據漫畫之中袁世凱的形象、吞咬國會議員的形象，分析作者諷刺袁世凱之舉。 ● 題(II) 歷史知識基礎題，考生需要引用袁世凱的稱帝歷程史事，分析其如何破壞共和制，逐步佈署稱帝。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 此題為獨立式論述題，考生需要根據資料的指引，從三個角度分析袁世凱稱帝失敗的原因。
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問為資料式論述題，考生需要根據資料二提及軍閥當權的形勢下，分析其如何造成中國共和政制的中斷、軍閥混戰造成的經濟問題。

模擬試題五 評卷參考

乙部：選修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

中外關係

評分準則

(a)(i)根據資料一，中蘇關係如何？(1分) 試從資料一援引一項證據，加以解釋。(1分)

- 中蘇關係友好/結為盟友。(1分)
- 資料標題為中國向蘇聯學習，建設國家的發展，反映兩國關係友好。(1分)或
- 資料描繪代表蘇聯的男性，認真向中國介紹工程建設，反映兩國關係良好。(1分)

(ii)承上題，根據資料一，並援引史實，解釋 1950 年代初的中蘇外交關係。(4分)

- 中華人民共和國建立，蘇聯為第一個承認中共合法的國家。(2分)
- 史達林和毛澤東私交好友，中蘇同為共產陣營，對抗美國的資本主義陣營，故此兩國關係較為良好。(2分)
- 赫魯雪夫為拉攏中國，派遣蘇聯的專家到中國，協助中國現代化的建設，有助推動兩國關係。(2分)
- 以上兩項，任選一項，最高 4 分。

(b)資料二的「蘇修」指的是下列何人？(1分) 為什麼中蘇之間會出現資料二的現象？試援引史實，解釋你的答案。(4分)

- 赫魯雪夫。(1分)
- 因為赫魯雪夫否定了史達林的路線，重新評價史達林的地位，與西方關係緩和。此舉引起與史達林私交良好的毛澤東的不滿。(2分)
- 因為中蘇聯關係交惡，蘇聯撤走援助中國的專家，使兩國關係跌至冰點。(2分)

(c)(i)資料二、資料二的圖一和圖二分別發生在以下哪一個時段？試把代表正確答案的數字寫在答題簿內。(3分)

- 資料二：時段 2。(1分)
- 資料三圖一：時段 3。(1分)
- 資料三圖二：時段 4。(1分)

(ii)根據資料二和資料三，並援引史實，分析中美關係的轉變。(10分)

- 資料二為中國抗美的宣傳。1960年代，因為世界陷入冷戰局勢，中國為共產陣營，與美國等西方資本主義國家對抗；1966年，文化大革命的爆發，中國「反美帝」和「反蘇修」主張更成為政治主流，故此造成資料之中，中國宣傳抗美的信息。
- 直至1970年代，資料三為美國總統尼克松於北京與毛澤東會面，中美敵視關係開始趨向緩和。當時因為中國與蘇聯於1950年代交惡，中國需要鬆求外交突破，故此有意化解中美緊張的局限。時值中美乒乓球隊互訪，為兩國帶來破冰的機會，美國國務卿基辛格於1971年訪華，其後美國總統尼克遜亦訪華，緩和兩國敵視關係。
- 1976年，中國結束文革，鄧小平開展中國的改革開放，故有資料三中美領導人會面的形勢。當時中國對外開放，中美貿易急劇增加，鄧小平的改革開放亦吸納外資，更有意改善中美的關係，故有資料三的鄧小平於1979年的訪美之舉。1982年，中美簽署《八一七公報》，重申「一個中國，台灣是中國的一部分」，期望解決雙方在台灣問題的糾紛。

評分準則

內容/概念	能力表現	所得分數
考生對資料有深入認識，並能緊扣題旨，準確地引用相關史實，加以舉例，分析中美關係的轉變。內容豐贍，條理分明，答案令人信服。	能扣緊題旨；內容豐贍，答案完備，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9 - 10
考生對題旨有正確的理解，並能從資料及史事上援引相關史實及舉例，能有條理地分析中美關係的轉變。整體而言，表達清晰，論有所據，所援引史例無重大缺漏。	能掌握題旨；內容切題，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7 - 8
考生對主題僅能大致瞭解，尚能引用相關史實，分析中美關係的轉變。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤，但內容略欠均衡。	對題旨了解一般；內容基本切題，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。	4 - 6

考生未能準確展示對資料的理解，未能引用相關史實，分析中美關係的轉變。對相關歷史認識淺薄，只能陳述表面，或內容失衡，避重就輕，錯漏亦多，人物張冠李戴。	對題旨了解不足；內容雜有重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點矛盾。	2 - 3
考生答卷偏離題旨，或內容完全失衡，或論據頗多錯誤，史事混淆。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0 - 1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	☆☆ 選答 題： 建國 初年 中蘇 關係 與其 轉變			☆☆ 選答 題： 建國 後至 60年 代的 中蘇 關係、 中美 建交 原因		☆☆ 選答 題： 70年 代初 期外 交政 策、 1978- 2000 年間 的中 日關 係			☆選 答 題： 1949 至 1970 年的 中蘇 關係 轉變	☆☆ 選答 題： 建國 初年 的外 交和 萬隆 會議； 1950 年代 至70 年代 的中 美關 係。

整體分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 本題史料為宣傳海報和相片，考生須理解相關圖像史料的歷史背景，結合所學，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
資料分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 資料一為宣傳海報，背景為建國初年中蘇友好的宣傳海報。 ● 資料二是宣傳海報，背景是文革時期的中國對外立場。 ● 資料三為相片史料，為 1970 年代中國的兩代領導人與美國總統合照。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題(i) 考問學生基本史實題，考生需從海報的標題、人物互動，分析中蘇在建國初年關係友好。 ● 題(ii) 學生需要援引 1950 年代初期，中國的立國背景與國際形勢，分析中蘇關係友好的原因。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none"> ● 考問考生中蘇在 1950 年代至文革期間的關係出現轉變，關鍵在於蘇聯領導人赫魯雪夫對華態度的改變。考生需要援引史實，分析兩國關係出現轉變的原因。
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none"> ● 題(i) 考問考生基本史實題，判斷相關歷史圖像出現的時段，本問只需正確配對相關選擇，不用引證據解釋。 ● 題(ii) 學生需要根據資料二和資料三，反映中美關係如何從敵視，逐步化解分歧和建立邦交。

模擬試題六（二十分題） 評卷參考
甲部：必修部分，歷代發展(選答題)
五四運動

評卷參考

- (a) (i) 資料一「列強與日本關於處分山東之密約」是指哪一條條約？試把正確答案寫在答題簿內。(1分)

山東問題換文

- (ii) 資料二圖中的「賣國奴」還有什麼人，試列舉另外兩位。(2分)

陸宗輿、章宗祥

- (iii) 根據資料一和資料二，五四運動期間，人們提出了哪兩個訴求？(2分)

- 收回山東權益 或 不承認二十一條條款及山東問題換文 (1分)
- 嚴懲國賊 (1分)

- (iv) 承上題，為甚麼人們提出上述訴求？試援引史實，加以解釋(7分)

不承認二十一條條款及山東問題換文：(4分)
日本先後與袁世凱和段祺瑞簽訂「二十一條款」和《山東問題換文》，強迫中國承認日本在山東的地位。資料一反映段祺瑞為了擴張勢力，在秘密與日本簽訂《山東問題換文》時，對日本侵奪山東權益，表示「欣然同意」，使中國承認日本在山東的權益。(2分)

第一次世界大戰結束後，中國在 1919 年以戰勝國身分參加巴黎和會，欲收回山東權益。日本卻提出段祺瑞政府在《山東問題換文》上表示「欣然同意」，加上英、法等國袒護日本，使日本得以繼承德國在山東的權益。(2分)

嚴懲國賊 (3分)

曾參與「二十一條款」及歷次向日談判借款的曹汝霖、章宗祥和陸宗輿三人(曹汝霖為外交次長、陸宗輿為駐日公使，兩人主理二十一條條款簽訂，章宗祥亦為駐日公使，更在山東問題換文上表示欣然同意)，是民眾眼中的國賊，故此，五月四日北京學生舉行示威當日，遊行隊伍高呼「懲辦賣國賊曹汝霖、章宗祥、陸宗輿」的口號。

- (b) 有人認為民眾能成功爭取題(a)(iii)的訴求，試援引史實，加以印證。
(4分)

北洋政府辭退曹汝霖、章宗祥和陸宗輿三人，「內除國賊」的目標成功達到。(1分)

北洋政府拒絕在凡爾賽和約上簽字。(1分) 山東問題成為懸案，直至1921年，美國召開華盛頓會議，在英、美調停下，才促成日本與中國就山東問題達成協議：日本同意撤出山東及歸還膠州灣，中國則付款贖回膠濟鐵路，山東問題真正解決。可見山東問題的成功解決。(2分)

- (c) 參考資料三，五四運動為甚麼被稱為「中國現代史上第一次真正的羣眾運動」？試援引史實從參與的階層和響應的地區兩方面加以說明。(4分)

參與的階層：中國以往的政治運動中，知識分子是中堅分子，但五四運動卻是一場全國性的羣眾運動，參與運動的民眾來自社會不同階層。五四運動期間，北京的學生運動迅速得到各地民眾的響應，工人、商人發起的罷工、罷市風潮席捲全國，最終成功迫使政府拒簽和約。可見五四運動所涉及的層面極廣，除知識分子積極參與外，工人、商人亦扮演重要的角色，如資料五所說，他們成為了「中國政治的新興力量」。(2分)

響應的地區：當巴黎和會交涉失敗的消息傳回中國後，主要以北京地區的學生進行遊行。後來，軍警鎮壓學生和學生被捕的消息引起全國人民的不滿，天津、上海等地的學生也紛紛集會遊行。隨着五四運動的推展，全國各地的學生也相繼響應抵制日本的行動。6月5日，上海的商界和工人也為了表示對軍警逮捕學生的不滿而罷市、罷工，浪潮席捲全國各地，使五四運動擴展成一場全國性的羣眾運動。(2分)

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
五四運動	☆☆ 學生在「五四運動」中的訴求、成效(能否達到)						☆☆☆ 學生在「五四運動」中的訴求、成效(能否達到) 五四運動成功原因				

2. 題目分析及作答技巧

<p>整體分析</p>	<p>本題 a(i)題和 a(ii)題是史事辨識題：考生只需熟知牽涉巴黎和會和山東問題的文件，以及「國賊」的人名，即可知道正確的答案。a(iii)題屬資料分析題，考生需根據資料內容分析民眾的訴求。a(iv)方面，考生需根據資料一並援引史實，分析學生提出訴求的背景。b 題為資料印證題：考生需援引史實引證學生為什麼成功爭取有關訴求，切記不須表達個人立場。題 d 是論證題，考生需從參與的階層和響應的地區兩方面引證為什麼五四運動是中國現代史上第一次真正的羣眾運動。</p>
<p>資料分析</p>	<p>資料一是一份報章的號外報導，考生需對報導的內容的前因後果有所理解。透過這則資料，考生需分析五四運動期間學生所提出的訴求的來龍去脈。資料二是五四運動的現場相片。考生可從這則資料中找到學生的訴求。</p>
<p>答題技巧(a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● a(i)考生只需熟知答案與牽涉巴黎和會和山東問題的文件—山東問題換文，便可得分。 ● a(ii) 考生只需熟知五四運動代表北洋政府的名字名稱即可取分。 ● a(iii) 考生需根據資料內容分析民眾對外及對內的訴求。 ● a(iv) 考生須援引史實，分析學生提出訴求的背景，切記史實的重要性，不宜泛泛而論。
<p>答題技巧(b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本問考核的是考生對五四運動影響的了解，考生須援引史實，指出學生的訴求如何在五四運動後達成。
<p>答題技巧(c)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 考生須援引史實從參與的階層和響應的地區兩方面印證五四運動為何是中國現代史上第一次真正的羣眾運動。

模擬試題七 評卷參考

甲部：必修部分，歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

秦始皇統一政策

評卷參考

根據資料一，你認為秦始皇是「千古一帝」，還是「暴君」？試援引史實，加以析論。（25分）

認同「千古一帝」：

確立中央集權制：

秦統一天下後，制定了一套完善的官僚架構，以協助皇帝處理政務和管治地方。因此，秦始皇設立三公九卿制，以丞相、太尉、御史大夫為三公，分別協助皇帝管理全國政務、軍事及監察。三公以下設「九卿」，負責處理皇室及政府各項事務。所有中央官員由皇帝任免，不得世襲，中央集權制度自此確立。

確立郡縣制：

郡縣制方面，秦始皇廢除封建，設立郡縣，將全國劃分為三十六個郡，郡下有縣。郡縣的長官由皇帝直接任命，每年定期向中央報告地方施政情況，所謂「上計」。以便中央監察。秦始皇確立的三公九卿制和郡縣制，是中國行政制度的重大變革，開創了後世中央集權的先例，為秦以後歷代王朝所沿襲和發展，可見秦制對後世影響深遠。（6分）

加強全國統一：

度量衡方面：秦始皇鑑於戰國時期，各國計算長度、體積、重量的標準不盡相同，造成課稅與商品交易上的不便，於是頒行度量衡標準器，通行全國，統一了度量衡制度。

統一貨幣：貨幣方面，秦始皇鑑於戰國時各國幣制不一，乃統一貨幣，規定以黃金為上幣，銅錢為下幣，從而有利各地商品買賣。

統一文字：文字方面，戰國時期，各國文字形體不一。為便利政令傳達，秦始皇廢除各國原有文字，命李斯將秦國通行的大篆，簡化整理成「小篆」，作為標準字體。

統一車軌：車軌方面，秦始皇下令「車同軌」，統一車軌的闊度，規定馬車兩輪之間的闊度為六尺，配合修建的馳道。這樣車輛可以在全國通行無阻。

認同「暴君」：

推行過急：

秦始皇推行的各項措施，雖然對國家有貢獻，但他施政過急，沒有考慮當時的政治社會狀況，使「強秦」措施變為「暴秦」政治。以修築長城為例，秦始皇修築的「萬里長城」能防禦邊族入侵，對當時及後世的邊防都起了積極的作用，可說是「強秦」措施。但從秦統一初年的政治社會情況來看，卻不利民生，是「暴秦」政治。原因是當時剛經歷多年的統一戰爭，天下初定，百廢待興，經濟民生尚未恢復，修長城不但損耗國力、勞民傷財，還令秦朝民心大失。

殘酷壓榨民眾：

賦稅繁重：秦始皇連年大興土木，四處征伐，徵調和役使大量的百姓。秦始皇統治時期全國服役人口達到 200 萬人以上，佔人口總數的十分之一。據史書記載，當時的力役三十倍於古，賦稅二十倍於古，沉重的兵役和賦役為人民帶來極大的痛苦，除滿足個人私慾修建阿房宮和驪山陵外，在兵役方面，秦始皇派蒙恬率兵四十萬人北伐匈奴，收復河套以南的地區，繼而渡河進抵陰山一帶，並在其地設置九原郡，又遷徙罪犯到那裏開墾。另外，秦始皇又派兵南征百越，平定後設置桂林、南海及象郡，並派遣五十萬人前往戍守，以鞏固邊防。同時，政府把龐大的工程建設和軍事開支轉嫁到人民身上，秦代的力役和重稅，實在遠遠超過人民所能負擔的程度。

嚴刑峻法：秦始皇以法家思想治國。然而，秦始皇只懂「專任刑罰」，不重仁德，不行仁政，於是人民動輒觸犯法律；又秦朝的刑罰名目繁多，而且極之殘忍，其中「族誅」、「連坐」之法更令人民無辜受牽連。嚴苛的法律最終導致民怨沸騰，陳勝、吳廣揭竿起義後，各地一呼百應，乘機反秦。

摧殘文化：秦始皇為了壓制不利政府的言論，遂以強硬手段控制思想，打擊春秋戰國以來學術思想自由的風氣。秦始皇採納李斯的建議：除了博士官藏書、秦國史書及醫藥、卜筮、種植等書籍外，所有《詩》、《書》、百家語和史書一律燒毀；人民要學法令，以吏為師。其後，秦始皇又在咸陽坑殺四百六十多名曾譏諷他的方士、儒生。上述限制言論思想自由的暴政，激起民眾的不滿。

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
秦始皇的統一政策		☆☆ ☆ 秦始皇統一度量衡及貨幣的作用；秦始皇暴政內容。		☆☆ 秦建設及外族名稱；以法家治國的原因；速亡原因。		☆☆ 秦始皇的施政如何鞏固其政權	☆ 秦始皇的施政內容			☆☆ 秦建設名稱、角色；秦始皇統一貨幣及文字的成效；秦始皇評價	☆☆ ☆ 秦始皇的管治問題及對應措施；秦始皇加強中央集權的措施；秦始皇將私學納入官學的措施。

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	此題為典型的立場題，考生須就資料提示的線索，援引史實，析論自己的立場。
資料分析	<ul style="list-style-type: none">● 資料一為史家評論，考生宜圈出關鍵字眼，如「全國之統一」、「後世影響」、「殘酷壓榨民眾」、「於短短的十年內集中完成」，以免回答與資料無關的答案。
答題技巧	<ul style="list-style-type: none">● 本問考核的是考生對秦始皇在政治、經濟、對外武功等各項施政的熟悉程度，在這些施政的基礎上，評論秦始皇為千古一帝還是暴君。● 答案需以駁論來支持自己的觀點，否則難以獲得最高層級分數。

評分準則

內容 / 概念	能力表現	所得分數
考生對資料一有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，多角度分析秦始皇是「千古一帝」，還是「暴君」。立場清晰，分析透徹，評論中肯，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對資料一有正確的理解，並能有條理地分析秦始皇是「千古一帝」，還是「暴君」。全文緊扣題旨作深入的析述，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤資料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	16-21
考生對題旨僅有概括的了解，未能有效運用相關史事，有條理地分析秦始皇是「千古一帝」，還是「暴君」。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分着重史實之鋪陳。	10-15
考生未能準確理解題旨，有條理地分析秦始皇是「千古一帝」，還是「暴君」。對相關歷史認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料。 表達能力薄弱，內容嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對資料一的史事毫無認識，錯漏甚多，忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-5

模擬試題八 評卷參考

甲部：必修部份，歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

甲午戰爭

評卷參考

- (a) (i) 根據資料一，在 1888 年至 1894 年，中日的海軍實力出現了什麼變化？（6分）

在 1888 年，中國海軍實力優於日本（1 分）。除艦艇數量多於日本 2 艘外，最高排水量 7000 噸亦優於日本的 2000 噸。（2 分）

然而，在 1894 年，中國實力已不敵日本（1 分），如艦艇數量少於日本 8 艘，航速（18 節 VS 22.5 節）及最大馬力（7500 匹 VS 15968 匹）皆不及日本。（2 分）

- (ii) 承上題，為什麼會出現這個變化，試舉出兩個原因，並加以解釋。（4 分）

海軍經費不足：

北洋艦隊經費被慈禧太后挪用來興建頤和園，主持洋務官員亦貪污中飽，令艦隊自 1888 年以來未能購置新艦。（2 分）

日本傾全國之力備戰：

日本上下一心，在戰前發行軍公債，上至天皇，下至平民都自發向軍隊捐獻各種物資和金錢。令海軍軍力得以大為提昇。（2 分）

- (b) 有人認為，李鴻章需要為甲午戰爭戰敗負上主要責任，你同意嗎？試援引史實，加以析論。(10分)

同意：

李鴻章的外交策略失敗：

李鴻章的外交策略失敗，列強對中日戰爭多採取觀望態度，未有積極阻止日本進侵朝鮮和中國。根據史實，俄國為阻礙日本在朝鮮和中國東北的發展，曾答應出面調停，但日本卻拉攏俄國，表示願意尊重俄國在上述兩地的利益，這使俄國改變態度，不再插手中日之爭。英國亦曾建議中日同時撤軍，日本拒絕了這一提議，但向英國保證，中日戰火將不會波及長江流域，以保障英國在上海的利益，成功紓解英國對戰爭的疑慮。美、法等其他國家則抱隔岸觀火的心態，企圖乘中日紛爭，坐收漁人之利。可見李鴻章寄望列強居中調停的策略並不成功。

李鴻章的軍事策略失敗：

由於李鴻章一心依賴列強協助，故沒有為戰爭作充足的準備。李鴻章始匆忙調集大軍至朝鮮平壤，並僱用英國商船高陞號運兵到朝鮮牙山增援清軍。然而，這時日本已佔據仁川至漢城一帶的戰略要地，松島、吉野等十餘艘戰艦停泊於釜山、仁川，對牙山的清軍呈包圍之勢。可見李鴻章的「避戰求和」策略令清廷在軍事上錯失先機，處處受制於日本。另外，黃海海戰後，李鴻章實行「保船制敵」，下令尚有戰鬥力的北洋艦隊退守威海衛軍港，導致日本輕易掌握了黃海的制海權，而中國則陷入被動困守的局面。其後，北洋艦隊在日本水陸夾擊下，更全軍覆沒，清廷亦不得不急於向日本議和。可見李鴻章的軍事戰略被動保守。終致甲午戰爭失敗。

李鴻章用人不當：

甲午戰爭前，北洋艦隊竟改用德國陸軍軍官為總教習；又以不懂水戰的淮軍騎兵將領丁汝昌任海軍提督。而且，就算北洋艦隊和淮軍，以至其他陸軍皆疏於操練。黃海海戰中，以陸軍常用的「雁行陣」對付日本；總兵劉步蟾，臨敵易陣，改原有兩行縱列式的戰陣為橫列式，令艦隊被日軍逐一擊沉。以至丁汝昌決定退守威海衛。陸戰方面，淮軍將領葉志超更被人譏為「長腿將軍」，貽笑大方。反映李鴻章用人不當，是中國在甲午戰爭敗於日本的原因。

不同意：

反駁外交失當：

有人認為李鴻章昧於時局，錯判外交形勢，只期望透過列強的調停，迫使日本和平解決爭端。事實上，李鴻章自知軍力不及日本能，故盡量避免戰爭爆發，李鴻章作出和平努力的嘗試，避免兵戎相見，保存實力。由此可見，李鴻章已盡力避免戰爭爆發，責任實不在於李鴻章。

官場腐敗導致軍備落後：

官僚文化的敗壞，令甲午軍力不足，因此責任實不在於李鴻章，洋務運動由官僚主導，而在洋務運期期間的實業多為官督商辦，主理洋務官吏，亦從中貪污舞弊，藉以飽私自肥。奕譞為奉承慈禧，竟挪用海軍經費修建頤和園以慶祝其 60 歲壽辰，令多番要求添置船艦的李鴻章不得要領，令北洋艦隊未能添置新的船艦。如黃海海戰中擊沉最多北洋艦隊船艦的吉野號，正正是李鴻章當初無力購買的同類英國船艦。

未能全力應戰：

事實上，甲午戰爭實乃李鴻章以一己之力抗日本全國，日本在戰事中上下一心，傾全國之力與中國作戰，如日本發行軍事公債，人民亦自發向國家捐獻，明治天王更親自指揮。然而，在中國方面，面對日本的步步進迫，朝中上下只專注於慈禧太后的壽辰慶典。南方向省均對戰事毫不關心。洋務派李鴻章、張之洞等視洋務為發展個人政治資本的途徑，未能衷心合作，因此在甲午海戰爭中，只有北洋艦隊和淮軍獨力對抗日本海軍，南洋艦隊和廣東艦隊均袖手旁觀。失敗自然一早注定。

(c) 資料三的 A、B、C、D 及 E 分別代表以下哪個國家？把英文字母連同代表正確答案的數字在答題簿內。(5 分)

- ①俄國
- ②法國
- ③英國
- ④日本
- ⑤德國

- A ⑤
- B ①
- C ②
- D ③
- E ④

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
甲午戰爭	☆ 馬關條約對中國經濟的影響。		☆ 馬關條約如何導致列強在華劃分勢力範圍及美國提出門戶開放政策。				☆ 清廷在甲午戰爭戰敗的原因				

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a(i) 題是數據描述：考生只需仔細閱讀資料便可填上正確的答案。a(ii) 則需根據 a(i) 的變化，提出兩個原因。題 b 為立場題：考生需援引史實，指出李鴻章對甲午戰爭戰敗是否須負上主的責任。而題 c 只是配對題，難度不高。
資料分析	<ul style="list-style-type: none">● 資料一是中日海軍實力比較表，訊息不少，考生須從中找出題目所問的部分，加以比較。● 資料二是列強在中國勢力範圍表，考生只需配對正確的列強名稱，即可得分。
答題技巧(a)	<ul style="list-style-type: none">● a(i) 題是數據描述：考生只需仔細閱讀資料便可回答正確的答案，但留意比較點可從艦艇數量、航速及最大馬力著手。a(ii) 則要求考生提出兩個引致上題變化的原因，考生可從中方及日方兩方面回答問題。
答題技巧(b)	<ul style="list-style-type: none">● 本問考核的是考生對清廷在甲午戰爭中戰敗原因的熟悉程度，在這些戰敗原因上，評論李鴻章是否須負上主要責任。● 答案需以駁論來支持自己的觀點，否則難以獲得最高層級分數。
答題技巧(c)	<ul style="list-style-type: none">● 本問為配對題，難度不高，只須填上正確對應國家便可得分。

評分準則

內容 / 概念	能力表現	所得分數
<p>考生能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析李鴻章是否需要對甲午戰爭戰敗負上主要責任。立場清晰，分析透徹，評論中肯，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。</p>	<p>能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。</p>	9-10
<p>考生能有條理地分析李鴻章是否需要對甲午戰爭戰敗負上主要責任。全文緊扣題旨作深入的析述，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。</p>	<p>能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤資料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。</p>	7-8
<p>考生未能有效運用相關史事，有條理地分析李鴻章是否需要對甲午戰爭戰敗負上主要責任。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分着重史實之鋪陳。</p>	4-6
<p>考生未能準確理解題旨，有條理地李鴻章是否需要對甲午戰爭戰敗負上主要責任。對相關歷史認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容空洞無物，錯漏亦多。</p>	<p>對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料。 表達能力薄弱，內容嚴重矛盾。</p>	2-3
<p>考生未能理解題旨，對李鴻章在甲午戰爭的責任毫無認識，錯漏甚多，忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	0-1

模擬試題九 評卷參考

乙部：選修部份，歷代發展(選答題)

十九世紀中葉至二十世紀末

國共分合

評卷參考

- (a) 根據資料一及資料二，並援引史實，析述國共第一次合作的背景。
(10分)

中共自身的需要：

共產黨成立初期，黨員人數極少，在1923年，共產黨只有黨員423人，力量薄弱，難以在短時間內建立反軍閥、反帝國主義的強大勢力。如中共成立後，曾組織不少工人罷工運動，如「京漢鐵路工人大罷工」，遭到軍閥吳佩孚的血腥鎮壓，令中共明白自身力量依然薄弱。因此共產國際於期望中共可以借助國民黨力量以發展共產黨勢力的策略，指示中國共產黨與國民黨合作。1921年，共產國際派使者馬林和孫中山會晤，表示願意協助中國進行革命。(5分)

護法運動挫折：

從資料二可見，1922年，護法軍政府籌劃北伐期間，孫中生所倚靠的粵系軍閥陳炯明叛變，孫中山被迫離開廣州，剛剛建立起來的廣東根據地毀於一旦。孫中山認識到不能再依靠意向不定的南方軍閥，必須借助外援，建立自己的革命軍隊。而當時的國民黨組織散渙，羣眾基礎薄弱，亦是孫中山面對的困難。適逢蘇俄宣布放棄在華特權，並表示願意援助中國革命，孫中山於是期望借助蘇俄的力量來建立革命軍和改組國民黨，以壯大革命的勢力。(5分)

評分準則

內容 / 概念	能力表現	所得分數
考生對資料一及二有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，分析國共第一次合作的背景。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生對對資料一及二有正確的理解，並能有條理地分析國共第一次合作的背景。全文緊扣題旨作深入的析述，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤資料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	7-8
考生對題旨僅有概括的了解，未能有效運用相關史事，有條理地分析國共第一次合作的背景。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分着重史實之鋪陳。	4-6
考生未能準確理解題旨，有條理地分析國共第一次合作的背景。對相關歷史認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料。 表達能力薄弱，內容嚴重矛盾。	2-3
考生未能理解題旨，對國共第一次合作的背景毫無認識，錯漏甚多，忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

(b) 根據資料三，並援引史實，析述 1924 年至 1937 年的國共關係。(15 分)

1924 年，中國國民黨第一次全國代表大會標誌國共第一次合作開展：

1924 年，孫中山在廣州召開中國國民黨第一次全國代表大會，除重新解釋三民主義外，會上確立「聯俄」、「容共」、「扶助農工」三大政策，重視吸納青年、工農人士入黨，從而擴大國民黨的羣眾基礎。又容許共產黨員以個人身分加入國民黨，但須服膺三民主義及遵守黨綱黨紀。國民黨中央執行委員會的成員及候補成員包括了毛澤東、張國燾等共產黨員，因而在北伐期間，國民黨得到工農人士的支持。(4 分)

1927 年，蔣介石宣佈清黨，標誌國共合和開始產生矛盾：

在國共合作初期，國民黨內即有人反對「聯俄容共」政策，憂慮共產黨員借跨黨的機會來顛覆國民黨。但孫中山憑他的威望，使「聯俄容共」政策得以順利推行。孫中山死後，共產黨在包羅廷的指示下，對國民黨加緊滲透和分化的工作，企圖藉製造黨內紛爭，乘機奪取國民黨的領導權，如黨內組織部農民部宣傳部均由中共控制。不少國民黨員，如西山會議派，如林森、謝持等人，對政策表示懷疑，甚至力主「分共」。不久，1927 年北伐期間，共產黨在上海進行武裝起事，蔣介石決定「清黨」，並在南京另組國民政府，跟汪精衛為首的武漢國民政府對峙，史稱「寧漢分裂」。(4 分)

1934 年，紅軍突圍，退出江西根據地，顯示國共處於武裝對立：

國共分裂後，中共倉促發動多場起事，如南昌起事，秋收起事等，均以失敗告終，毛澤東與朱德率殘部進入江西湖南交界的井崗山。建立根據地蘇區，並於 1931 年在江西瑞金建立中華蘇維埃共和國臨時中央政府。國民黨在中原大戰結束後，國民黨自 1930 年至 1934 年，對江西、福建等地的共產黨根據地發動了前後五次的軍事圍攻，終於在第五次圍攻中打敗紅軍主力，使共產黨在江西、福建等省的根據地逐漸萎縮。1934 年 10 月，紅軍自江西、福建撤退，歷時一年，經十多省而抵陝西北部，是為「二萬五千里長征」(3 分)

1937 年，國民政府公佈中共提出的《共赴國難宣言》，承認中共合法地位，顯示國共再度展開合作：

西安事變使蔣介石放棄「先安內，後攘外」政策，七七事變爆發，日本全面侵華，共產黨先提出《共赴國難宣言》，表示願意放棄推翻國民政府的一切活動，以及取消蘇維埃政府和紅軍的名義，並接

受國民政府的改編和統轄。國民黨方面，蔣介石發表廬山講話，號召全國一致抗日。國共雙方亦就紅軍改編事宜達成協議，將西北紅軍改編為「第八路軍」；南方紅軍游擊隊改編為「新四軍」；原在陝北建立的蘇維埃政府改稱為陝甘寧邊區政府。正如資料三所示，國民政府公布共產黨提出的《共赴國難宣言》，承認共產黨的合法地位。自此，國共第二次合作展開。(4分)

評分準則

內容 / 概念	能力表現	所得分數
考生對資料三有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，析述 1924 年至 1937 年的國共關係。內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生對對資料三有正確的理解，並能有條理地析述 1924 年至 1937 年的國共關係。全文緊扣題旨作深入的析述，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤資料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	10-12
考生對題旨僅有概括的了解，未能有效運用相關史事，有條理地析述 1924 年至 1937 年的國共關係。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分着重史實之鋪陳。	6-9
考生未能準確理解題旨，有條理地析述 1924 年至 1937 年的國共關係。對相關歷史認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料。 表達能力薄弱，內容嚴重矛盾。	3-5
考生未能理解題旨，對 1924 年至 1937 年的國共關係毫無認識，錯漏甚多，忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
國共分合		☆☆ 「清 黨」 及 「西 安事 變」 對國 共係 的影 響； 國係 轉變 的因	☆☆ ☆ 孫中 山對 共產 主義 的看 法			☆☆ 國共 第一 次合 作的 原因、 國共 係的 變化			☆ 國共 第一 次合 作的 背景。	☆☆ ☆ 國共 第一 次合 作的 政策 推原 及行 因； 國分 的因 ； 國第 二合 作的 原因。	

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	題 a 及題 b 均為資料分析題：題 a 方面，考生需根據資料內容分析國共第一次合作的背景。而題 b 方面，考生需根據資料提供的四個不同時期的史事，析述 1924 年至 1937 年的國共關係。
資料分析	● 本問資料直白，資料一指出了中共成立初期的困難，而資料二則指出孫中山護法運動期間所遭遇的挫折如何令他向蘇俄尋求協助。
答題技巧(a)	● 考生應緊貼資料一及資料二的內容，必須結合充足史實加以析述。資料一指出了中共成立初期的困難，而資料二則指出孫中山護法運動期間所遭遇的挫折如何令他向蘇俄尋求協助。考生須緊貼題旨，分析第一次國共合作的背景。
答題技巧(b)	● 考生應緊貼資料三的內容，結合史實加以作答。四段史事展示了國共兩黨在不同時期的關係，如蜜月期、決裂、武裝對峙到再度合作，考生必須結合充足史實加以析述。

模擬試題十 評卷參考

乙部：選修部份，歷代發展(選答題)

十九世紀中葉至二十世紀末

文化大革命

評卷參考

根據資料一，並援引史實，析論文化大革命在政治、經濟及文化的影響。
(25分)

政治

三信危機：

十年「文革」暴露了政府的黑暗面，毛澤東對紅衛兵先是利用，後來則派工宣隊、軍宣隊鎮壓，使知青對中共，甚至對社會主義產生懷疑。林彪、四人幫的奪權事件，更令民眾對中共，甚至對社會主義產生懷疑，在民眾中出現了信仰、信任、信心的「三信危機」，嚴重影響了中共的統治威望。

黨的領導人或被清洗，或被撤職：

大批青年受到毛澤東、林彪等的鼓動，成為紅衛兵，衝擊全國黨政機關，引發全國動亂，中央至地方各級機關組織陷於癱瘓，國家組織受嚴重破壞，法制蕩然無存。大批黨政軍幹部如劉少奇、鄧小平、葉劍英、陳毅、任仲夷等，被定為走資派而遭到攻擊、批鬥，甚至受迫害致死。大批高級幹部下台，令中央到地方各級機關陷於癱瘓，國家組織嚴重破壞，甚至一度處於無政府狀態。

經濟

文化大革命令中國經濟發展停滯不前，虛渡十年光境。文革令本於1966年推行的第三個五年計劃陷於停頓。一方面，紅衛兵到處串連，阻礙交通運輸，以至衝擊商店、銀行。一方面，工人積極參與政治運動，忽視生產。同時國企工廠亦恐被打成走資派而不事生產。十年文革令國民經濟損失高達人民幣5000億元。大躍進前，中國大陸的生活水平與鄰近地方相差無幾。到文革時期，經濟裹足不前，十年過去，民眾生活沒有實質增長。相反，周邊國家、地區則發展迅速，日本自不待言，還有亞洲四小龍的南韓、新加坡、香港、台灣，都要比中國先進20年。

文化

文物古跡圖書受到空前的破壞，出版停滯：

學術文藝的活動陷於停頓，以至大批文物遭受破壞。全國亦只有革命樣板作品可以出版、演出，如《白毛女》、《紅色娘子軍》或《毛語錄》等作品。由是全國學術探索、文藝創作活動幾陷停頓，只剩歌功頌德、極端左傾之作。而且，紅衛兵以「破四舊、立四新」為名，所謂破除「舊思想、舊文化、舊風俗、舊習慣」，到處破壞，例如岳墳、敦煌裏頭一些文藝瑰寶，甚至是抽出康有為的屍首鞭撻。紅衛兵的行徑，結果令致很多名勝古跡、歷史文物、古代典籍慘受損毀，不可修復。

人才摧殘：

文革時期，大批學術大師、名人被指為「反動學術權威」，如陳寅恪、老舍，遭批鬥、勞改，不少因而自殺身亡。文革時中科院 131 位科學家被打倒，229 人遭迫害致死，如「兩彈一星元勳」姚桐斌被毒打致死、「兩彈一星元勳」趙九章自殺身亡。造成嚴重人才損失。

教育下降：

另外，文化大革命令青年缺乏學習機會，造成人才青黃不接。其時，大批大、中學生因成為紅衛兵而停學，以至高考、研究生考試亦一度廢止。十年文革令中國少畢業了 100 萬大學生。此外，有 1600 萬青年投入「上山下鄉」運動，號稱為農民服務，由於文革期間出現「讀書無用論」、「知識愈多愈反動」的觀念，教師被視為「臭老九」。於是教、學皆停，學生只讀「毛語錄」。至於上山下鄉，就猶如放逐，無益青年學習。括言之，整整一代青年人都浪費了寶貴光陰，無法接受正規教育，造成人才斷層。

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
國共分合	☆☆ 劉少奇在「文革」期間被批鬥的原因；「文革」對政治及文教的影響。		☆☆ 「文化大革命」的評價。			☆☆ ☆ 林彪的地位轉變；江青在文革中的史事			☆☆ 「文化大革命」的背景、特點、影響		

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	此題為典型的資料析論題，考生須就資料提示的線索，援引史實，析論文化大革命的影響。
資料分析	<ul style="list-style-type: none">● 資料一為史家評論，考生宜圈出關鍵字眼，如「三信危機」、「黨組織遭受了沉重的破壞」、「黨的領導人或被清洗」、「國民經濟停滯不前」、「文字獄」、「文物古跡圖書受到空前的破壞」、「出版停滯」、「教育下」、「人才摧殘」等。以免回答與資料無關的答案。
答題技巧	<ul style="list-style-type: none">● 本問考核的是考生對文革的熟悉程度，考生須仔細閱讀資料，並根據資料的線索，廣泛援引史實，析論文化大革命在政治、經濟及文化的影響。

評分準則

內容 / 概念	能力表現	所得分數
考生對資料一有透徹的理解，並能緊扣題旨，準確地引用相關史事，多角度分析文化大革命在政治、經濟及文化的影響，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關之資料； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生對資料一有正確的理解，並能有條理地分析文化大革命在政治、經濟及文化的影響。全文緊扣題旨作深入的析述，惜未能廣泛援引資料，部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，所引史例無重大錯誤。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤資料及/或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及/或提出有理據的議論。	16-21
考生對題旨僅有概括的了解，未能有效運用相關史事，有條理地分析文化大革命在政治、經濟及文化的影響。內容略欠均衡，或只能援引史事作簡單說明。整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及/或分析，但論點或前後不一致，或過分着重史實之鋪陳。	10-15
考生未能準確理解題旨，有條理地分析文化大革命在政治、經濟及文化的影響。對相關歷史認識膚淺，未能運用相關史事作說明，陳述表面。作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨，內容空洞無物，錯漏亦多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及/或與題目不相關的資料。 表達能力薄弱，內容嚴重矛盾。	6-9
考生未能理解題旨，對文化大革命的史事毫無認識，錯漏甚多，忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。	完全誤解題旨；內容貧乏及/或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-5