

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題一 甲部：必修部份

歷代發展(選答題) 上古至十九世紀中葉

西周至魏晉南北朝 周代封建

資料一：

| 分封對象 | 封地 |
|-----------------------------------|------------|
| 古代聖王後裔（如神農之後、黃帝之後、帝堯之後、帝舜之後和大禹之後） | 焦、祝、蘄、陳、杞。 |
| 商紂的兒子武庚 | 殷。 |
| 宗室（如武王的弟弟叔度、叔處、叔霍和周公等） | 管、蔡、霍、魯等國。 |
| 功臣（如呂尚等） | 呂等國。 |

參考譚其驤主編：《簡明中國歷史地圖集》

資料二：

| |
|--------------------------------------------|
| 「武王崩，成王幼，周公屏成王而及武王以屬天下，……立七十一國，姬姓獨居五十三人……」 |
|--------------------------------------------|

參考顧德融、朱順龍：《春秋史》

問題時間

(a) 根據資料一，並就你所知，西周第一次封建有何目的？(10 分)

(b) 有人認為西周第二次分封能達到預期效果。試參考資料二，並援引史實引證這個看法。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 根據資料一，並就你所知，西周第一次封建有何目的？(10 分)

首先，周室分封「古代聖王後裔」於「焦、祝、薊、陳、杞」，反映了西周第一次分封目的為「興滅繼絕，籠絡人心」。周武王分封古代名王的後裔，以表示對先王的尊重。如根據資料一，封黃帝的後裔於祝、堯的後裔於薊、舜的後裔於陳、禹的後裔於杞、神農氏的後裔於焦。他的目的是爭取道德高位，收買人心，樹立周天子在先顧之後的權威。(2.5 分)

其次，根據資料一周室分封「商紂的兒子武庚」，反映了第一次分封的目的為「安撫殷民」。周滅商後，為了安撫殷民，周武王封紂王子武庚於殷，繼續管治殷商遺民，以示商祀仍維繫不墜。(2.5 分)

再者，根據資料一周室分封「宗室」於「管、蔡、霍、魯等國」，反映第一次分封有監視及鞏固周室的目的。周武王感到殷商的勢力仍然非常強大，足以威脅周室的穩定，決定採取武力監視行動，分封管叔、蔡叔和霍叔為三監，監視殷人的一舉一動，防止他們進行叛亂反周。同時，為了維持長治久安的局面，以及提高周天子的地位，於是大封宗室於各地，使他們能拱衛中央，如封周公旦於魯。(2.5 分)

最後，根據資料一周室分封「功臣如呂尚」於「呂」，反映周室第一次分封有「酬報功臣，崇德報功」的目的。周室為了酬庸報功，於是分封異姓功臣，如：封呂尚於呂、召公於燕等，藉此酬報功臣，拱衛周室力量，又能加強周室對新佔領土的控制。(2.5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

(b) 有人認為西周第二次分封能達到預期效果。試參考資料二，並援引史實引證這個看法。(15 分)

| 預期目的 | 效果 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 消除殷人的威脅 | 周成王封商紂的庶兄微子啟，建國號宋，以存殷祀。然後在宋周圍封一批姬姓國家，如：曹、滕、蔣、息、蔡等國，形成了一個半月形的包圍，防止叛亂；又把部分頑固的殷民(曾參與叛亂的遺民)遷至洛邑；又把部分殷民遷往集中到朝歌及王畿一帶，由周武王弟康叔管治，國號衛。周室在第二次分封中徹底瓦解殷商的勢力。(5 分) |
| 2. 消除宗室的威脅 | 周成王年幼繼位，由周公旦輔政，管叔、蔡叔不服，散佈謠言，周公於是領軍反擊，穩定局勢。亂事平定後，周公為防止事件重演，故大規模實行封建。周成王封周公旦之子伯禽於魯、功臣姜尚之子伋(音吸)於齊，防止山東一帶的叛亂；封唐叔於晉，遷燕國於薊丘，鞏固東北要地。由此達到資料二所言：「公屏成王而及武王以屬天下，……立七十一國，姬姓獨居五十三人。」的效果。(5 分) |
| 3. 擴張周室的領土和加強控馭東方 | 周公東征後，為了統治新降服得來的地區(黃河下游及淮河一帶如淮夷及奄等地區)和擴張周室勢力，決定推行第二次封建。周公鑑於鎬京偏處西陲，難以控制東方，於是營建東都洛邑，駐以重兵，並重整封國，使周人勢力得以擴張至黃河及淮河流域。(5 分) |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>考生對西周第二次封建有深入而全面的認識，亦清楚理解資料二所言：「武王崩，成王幼，周公屏成王而及武王以屬天下，……立七十一國，姬姓獨居五十三人……」，並能緊扣題旨，準確地引用兩次分封的相關史事，印證這句話。內容豐贍，條理分明，說服力強。</p> | <p>能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。</p> | 13-15 |
| <p>考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證資料二之論。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。</p> | <p>能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。</p> | 10-12 |
| <p>考生對西周第二次分封認識未深，對資料二的觀點只能作簡單說明，史論結合不盡理想。但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p> | <p>對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。</p> | 6-9 |
| <p>考生未能準確理解題旨，對資料二了解不足，對西周第二次分封認識不深。一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。</p> | <p>對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p> | 3-5 |
| <p>考生未能理解資料二的意思，亦未能理解題旨，對西周第二次分封毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。</p> | <p>完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。</p> | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|---------------------------------|------|------|------|------|----------------------------------|---------------------|------|
| | | ☆☆ 西周 第二 次封 建目 的 | | | | | ☆☆ ☆西 周封 建措 施及 成效 | ☆☆ ☆西 周衰 亡 | |

2. 題目分析及作答技巧

整體分析

本題屬於以列表及史家評論設題的歷史資料題，考生須理解資料的內容，然後結合個人所學，並準確把握資料反映的觀點和描述的事實。

資料分析

資料一和資料二均屬拋磚引玉式的資料，同學必須理解資料背後所蘊含的史識才能取得理想分數。

答題技巧(一)

- 資料一主要考核西周第一次封建的目的。
- 同學須將資料一的客觀資料歸納成相關目的以扣題。
- 本問題為 10 分題，每項論點佔 2.5 分，同學必須按資料逐項回應，勿援引封建課題內的其他部份作答題內容，如封建內容、輔行制度等，均與本題無關。

答題技巧(二)

- 本問題主要是引證題，同學必須按題目「西周第二次分封能否達到預期目的」作為討論重心。
- 在引證的過程中，同學除了可以個人角度作分析外，也須結合資料二作為討論方向，否則不達題意。
- 本問題為 15 分，每項論點佔 5 分，同學可按西周第二次分封的三大目的分段，配以充足的史料作解說，方能獲得理想分數。

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題二 甲部：必修部份

歷代發展(選答題) 上古至十九世紀中葉

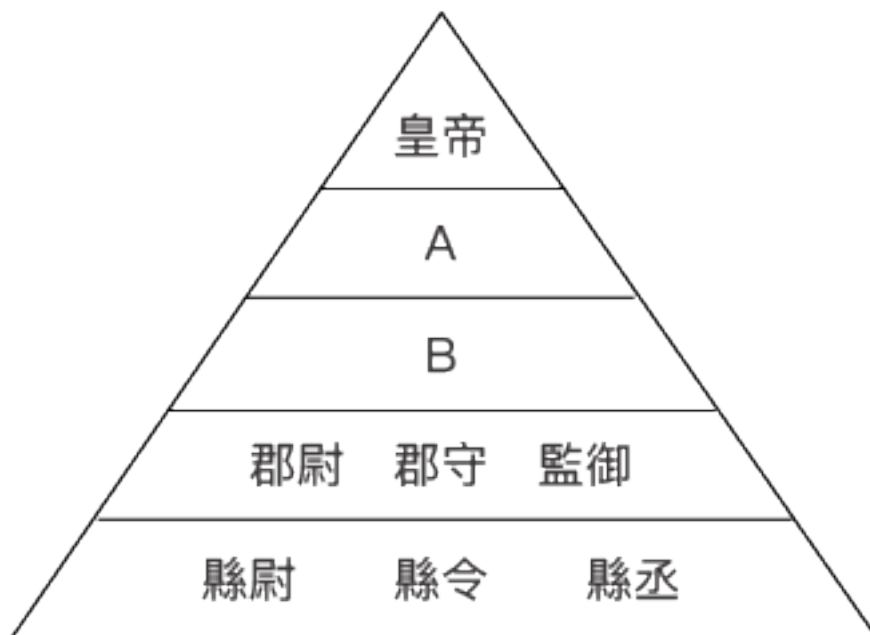
西周至魏晉南北朝 秦始皇的統治措施

資料一：

秦始皇為人剛毅戾深，所有政事皆取決於法家思想，不注重仁義，犯法的人很久也不能得到寬赦。

改寫自司馬遷《史記·秦始皇本紀》

資料二： 秦朝行政系統架構



資料三：

他的殘忍無道達到離奇之境界，如何可以不受譴責？可是他統一中國的工作……又何能不加仰慕？

黃仁宇《中國大歷史》

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

問題時間

- (a) 資料一是否足以解釋秦始皇以法治國的原因？試就有關史實加以論析。(6 分)
- (b) 根據資料二，A、B 分別代表什麼？而圖表中反映秦朝實行哪種地方政制？(4 分)
- (c) 試援引相關史實，引證資料三的觀點。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 資料一是否足以解釋秦始皇以法治國的原因？試就有關史實加以論析。(6 分)

資料一不足以解釋秦始皇以法治國的原因。因為資料一只解釋了秦始皇以法家思想治國是與他的性格及思想有關。(2 分)

資料一未能從法家思想有利秦政穩定方面分析。秦始皇掃平六國後，面對六國遺民亡國仇恨的反秦意識。他為了鞏固秦政，有效控制全國，壓制反秦勢力，便考慮到法家思想強調的嚴刑峻法（輕罪重刑、刑法嚴酷、牽連甚廣），能夠有效控制人民，不敢叛亂；而法家思想中尊崇君權的思想又能提高秦君的威信。這些君權至上的思想，正好穩定了秦國社會。(2 分)

此外，秦孝公曾任用重法派的商鞅進行兩次變法後，使秦國確立了各種有效的制度（郡縣制度），加速了國家的生產（廢井田，開阡陌、男耕女織）、文化提升（告奸風氣），最終使秦國成功統一天下，商鞅變法被視為秦國強大的基礎。秦始皇為了穩定統一後的政局，決定繼續使用法家思想治國。(2 分)

(b) 根據資料二，A、B 分別代表什麼？圖表中反映了秦朝實行哪一種地方政制？(4 分)

A：三公(1 分)

B：九卿(1 分)

反映秦朝實行郡縣二級制度。(2 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

(c) 試援引相關史實，引證資料三的觀點。(15 分)

根據資料三，秦始皇的「殘忍無道」可見之於其刑法嚴苛及濫用民力。

秦國奉行法家學說，一向以嚴法為治，加上秦始皇專務刑罰，壓制人民服從。人民觸犯法令，動輒罰款、戍邊、沒收為官府奴隸，而且行連坐法，一人犯罪，舉家連坐；一家犯法，親戚鄰里皆受無辜牽連。秦國用刑殘酷，例如：腰斬、棄市、鑊烹、車裂、滅族等十二種死刑，極之殘忍。結果，人人自危，造成「刑者相半於道，而死人日成積於市」的慘況。根據秦律，戍兵失期當斬。結果，陳勝和吳廣揭竿起義，戍卒紛紛響應，共同起事叛秦。陳勝、吳廣因恐戍邊愈期受罰，便揭竿起事。此事雖然以失敗告終，但已激起社會日後反秦之聲之盛，埋下秦亡的禍根。(5 分)

濫用民力方面，秦始皇甫定天下，未曾與民休息，隨即濫用民力，大興土木，人民根本無法適應。例如：築長城、修馳道、鑿運河、建宮室（如阿房宮、驪山陵墓）等；又南征北討（伐匈奴平百越），動員人數不下三百萬。故，三十倍於古，民不堪命。結果秦國力役兵役非常繁重，唯有向百姓增加賦稅，比古代要重二十倍；力役比古代多三十倍，導致社會「男子力耕，不足糧餉，女子紡織，不足衣服。」的悲慘現況。於是，他們等待時機叛秦。(5 分)

至於資料三提及的「可是他統一中國的工作……又何能不加仰慕？」誠然，秦始皇統一了中國的版圖。他派蒙恬北伐匈奴，又派兵南平百越，徙民實邊，的確加強了對邊地的開發，秦朝領土遼闊，西抵臨洮，北至長城，南至百越北部，確立了中國版圖的輪廓。再者他又結束了春秋戰國五百多年的分裂局面，使天下復歸統一。周代推行封建制度，諸侯國分立，天子不過是天下的共主。秦王政即位後，先後攻滅韓、趙、魏、楚、燕、齊各國，最後在公元前 221 年統一中國，廢除了封建，設立郡縣，集權中央，結束了戰國時期諸侯各自為政的分裂局面，創立了第一個統一王朝。此外，他推行統一貨幣、度量衡、文字和車同軌等措施，都是「統一國」的措施。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對秦始皇施政有深入而全面的認識，亦清楚理解資料三所言：「他的殘忍無道達到離奇之境，如何可以不受譴責？可是他統一中國的工作……又何能不加仰慕？」，並能緊扣題旨，準確地引用殘忍無道和統一中國的相關史事，印證這句話。內容豐贍，條理分明，說服力強。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證資料三之論。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對秦始皇施政認識未深，對資料三的觀點只能作簡單說明，史論結合不盡理想。但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對資料三了解不足，對秦始皇施政認識不深。一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解資料三的意思，亦未能理解題旨，對秦始皇施政毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|-----------------------------|------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------|
| | ☆☆ ☆ 秦皇 的政策及 措施 | | ☆☆ 秦皇的治國 思想 ☆☆ 秦皇的政策 及措施 ☆☆ 秦皇統治政 策的評價 | ☆☆☆ 秦皇的 政策及 措施 ☆☆☆ 秦皇統 治政策 的評價 | ☆ 秦皇 的政 策及 措施 | ☆☆ 秦皇的 政策及 措施 ☆☆ 秦皇統 治政策 的評價 | | | ☆☆ 秦皇的 政策及 措施 ☆☆ 秦皇統 治政策 的評價 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

2. 題目分析

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題分別屬於「不足以」題型、基本史識題及引證題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握資料所指的要點，以拆解題目所問。 |
| 題目資料 | 資料一屬拋磚引玉類型，考生需熟習始皇用法家思想的種種原因而加以運用。 |
| (a)分題 | 資料一是否足以解釋秦始皇以法治國的原因？試就有關史實加以論析。(6分) 此題為6分不足以題目，必須分為兩部分作答，第一部分為歸納資料內容，第二部分為資料並未有提及，而考生認知的秦始皇用法家思想的其他原因。 |
| (b)分題 | 根據資料二，A、B分別代表什麼？而圖表中反映秦朝實行哪個地方政制？(4分) 此題為基本史識題，考生按資料二的郡縣制架構填上正確的職位及制度名稱便可。 |
| (c)分題 | 試援引相關史實，引證資料三的觀點。(15分) 本問題主要是引證題，同學必須按資料「他的殘忍無道達到離奇之境界，如何可以不受譴責？可是他統一中國的工作……又何能不加仰慕？」作為討論重心。 在引證的過程中，同學須針對資料三作為討論方向，否則不達題意。 本問題為15分，每項論點佔5分，同學可按殘忍無道和統一中國分段，配以充足的史料作解說，方能獲得理想分數。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題三 甲部：必修部分

歷代發展 (選答題) 上古至十九世紀中葉

西周至魏晉南北朝 漢武帝的統治措施

資料一：

漢初政治，往往有較秦為後退者，如宰相必用封侯階級，即其一例。如蕭何、曹參、王陵、陳平、審食其、周勃、灌嬰、張蒼、申屠嘉、皆軍人也。陶青、周亞夫、劉舍，皆功臣子嗣侯，其先亦軍人也。則漢初丞相，顯為軍人階級所獨佔。

引自錢穆：《國史大綱》

資料二：

豪強富商憑著掌管各種山澤資源的便利，鑄造各式器具，並且煮鹽販賣。到處流離失所的貧民，他們遠離故鄉，倚靠大富商。豪強從事非法勾當，滿足權力的欲望，作惡多端。

語譯自桓寬著，王利器校注：《鹽鐵論校注·復古》

問題時間

(a) 根據資料一和資料二，漢武帝時期的政治、經濟出現了甚麼困局？他又如何解決？(10 分)

(b) 有人認為漢武帝在確立制度和擴大版圖方面的成就卓越，你同意嗎？試援引史實加以評論。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 根據資料一和資料二，漢武帝時期的政治、經濟出現了甚麼困局？他又如何解決？

政治問題：根據資料一，漢初朝廷重要高層皆由功臣、軍人壟斷，嚴重威脅漢室的管治。(2 分)

經濟問題：根據資料二，漢武帝時，商人勢力坐大，儲蓄了大量錢財。他們役使貧民為其生產，又把持鹽鐵業，並利用囤積居奇手段，獲取厚利，對經濟民生造成很大的打擊。(2 分)

解決政治問題的方法：漢武帝採納公孫弘的建議，選拔地方上優秀青年為博士弟子員，跟隨博士學習五經。弟子員每年考試一次，能通一經以上而成績優異的，可充任郎官，成績次等的充任地方郡守的屬吏。這些都是確保儒術得以獨尊的措施。又設立「察舉制度」，命令郡國每年察舉孝子、廉吏各一人，推薦到中央任官。同時命大臣推舉「賢良方正直言極諫之士」，由皇帝親自出題策問，以選拔人才。而「賢良方正直言極諫之士」，差不多都是通曉經書的儒生，如董仲舒和公孫弘，都是應「賢良文學」出身，公孫弘更以儒生的身分先拜相，後封侯，打破漢初非有功不得封侯，非封侯不得拜相的傳統。此後，不少君主都用儒生為相，士子成為朝廷的中堅，形成了漢代的士人政府。(3 分)

解決經濟問題的方法：為了削弱商人勢力，漢武帝推行新經濟政策，如實施平準法，在京師設平準官，負責搜羅各地貨物，賤時買，貴時賣，以防止商人囤積居奇，操縱物價。另外，鑑於商人把持鹽鐵業，牟取暴利，漢武帝實行專賣政策，將鹽、鐵收歸政府專賣。政府在各地設置鹽官和鐵官，管理鹽、鐵的生產與銷售，藉此打擊因經營鹽鐵而致富的商人。(3 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 考生能緊扣題旨，準確援引史實，根據資料一及資料二分析漢武帝時期的政治、經濟出現了甚麼問題及解決方法，內容豐贍，條理分明。 | 能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說明力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。 | 9-10 |
| 考生能理解題旨，有條理地根據資料一及資料二分析漢武帝時期的政治、經濟出現了甚麼問題及解決方法；所引史實無重大錯漏，但內容稍欠豐贍。 | 能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。 | 7-8 |
| 考生能援引相關史實闡析根據資料一及資料二分析漢武帝時期的政治、經濟出現了甚麼問題及解決方法；惜只能從單一角度分析，所援引史實亦較簡單。整體表達尚可，無重大錯漏。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。 | 4-6 |
| 考生未能掌握題旨，論述粗疏、史事薄弱、錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 2-3 |
| 考生毫不理解題目，作答偏離題旨，問非所答，史實有誤。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-1 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

(b) 有人認為漢武帝在確立制度和擴大版圖方面的成就卓越，你同意嗎？試援引史實加以評論。(15 分)

本人認為在確立制度和擴大版圖方面，漢武帝的成就卓越，分析如下：

確立制度：漢武帝選拔了一批心腹之臣進入宮中，協助皇帝處理政務，稱為「內朝」。以丞相為首的「外朝」，由於無法參與內朝事務，職權大為削弱，大大減低了對皇權的威脅。又如郡縣制雖有助中央管治地方，但中國幅員廣大，事務繁多，皇帝實難以完全兼顧。為了加強對地方的控制，避免秦末的地方亂事再次出現，漢武帝把全國分為十三個監察區，稱為「州部」，每州部設置刺史一名，監察地方官員和豪強。又規定地方官員，每年「上計」，以便中央監察。可見，漢武帝改革後的集權體制較能鞏固皇權，使中央對地方的控制更為穩固，因此他的成就卓越。(5 分)

擴大版圖：漢武帝則把匈奴驅逐至遠離中國的漠北地區，成功解除了戰國以來的匈奴入侵問題。值得注意的是，漢武帝在征伐匈奴的同時，又派張騫出使西域，促進了漢與西域各國的關係，令漢朝聲威遠播。另外，除北伐匈奴、南平百越外，武帝亦通西南夷，征朝鮮，使漢朝的疆土比秦朝更加遼闊。史家夏曾佑在《中國古代史》說「中國之境，得武帝而後定。」可見，在擴大版圖方面，漢武帝的成就值得肯定。(5 分)

有人認為漢武帝在擴大版圖方面成就不大，反而為漢室帶來隱患，如在位 54 年內有 40 年出兵匈奴，造成「海內虛耗，戶口減半」的情況，實是功不補過。本人否定此一看法，因漢初匈奴擾邊嚴重，如高祖曾被匈奴圍困白登城，故武帝成功一雪前恥及保護漢室領土的成就應予以肯定。加上，武帝鑑於用兵過度問題，晚年亦頒下輪台詔，更推行重農政策改善民生，可見他因時制宜，未為漢室帶來負面影響。(5 分)

或

本人不認同在確立制度和擴大版圖方面，漢武帝的成就卓越，分析如下：

確立制度導致外戚弄權，成就不大：漢武帝打破丞相掌權的慣例，使相權低落。首先，他逐步減少委任功臣出掌丞相一職；又下令九卿不須通過丞相直接向他奏事。武帝設立「內廷」，從此，丞相演變成一個執行機關；而內朝的尚書，成為有丞相之實的機關。再者，外戚亦能分相權一杯羹。武帝臨崩，外戚霍光以大司馬大將軍身份輔助少主，成為內朝的首領。從此，外戚掌管軍政，使相權進一步被削弱。漢武帝重用外戚，削弱丞相對皇權的威脅，但亦開啟了外戚專權的先例。

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

當皇權集中在一人手上時，而國家又同時出現了一個庸碌無能的君主，專擅的外戚便有機可乘。觀乎王莽成功篡漢及東漢戚宦相爭問題得以出現，實與漢武帝所設的制度有莫大關係，故不能視之為成就。(5 分)

過度擴大版圖令民不堪命，成就不大：鑑於武帝得到漢初七十年的經濟收益及新經濟政策的彌補，為了一洗漢初和親政策之恥辱，從前 133 年至前 119 年十四年間，爆發了十多次漢匈戰爭，其中最為重要的三次戰爭由衛青、霍去病出兵匈奴(元朔二年、元狩三年、元狩四年)，當中耗費甚鉅。此外，漢武帝東平朝鮮，置真番、樂浪、臨屯、玄菟(音兔)四郡；又平東甌(音歐，今浙江)、閩越(福建)、南越(廣東、廣西和越南北部)等，且配合移民政策，當漢武帝平定閩越後，把居民遷徙江、淮之間；另外，漢武帝又通西南夷(四川西部、貴州和雲南)，建立九個郡。凡此種種，出現了「海內虛耗，戶口減半」的情況，正如李華在弔古戰場文中指出「漢擊匈奴，雖得陰山，枕骸遍野，功不補患。」反映武帝不斷擴大版圖所帶來的是禍患而非成就。(5 分)

有人認為武帝設立刺史制度，透過刺事的七條問事以監察地方施政，能加強中央集權，是一大成就。本人不敢苟同此一看法，因武帝用酷吏擔任刺史，實有違儒家治國的精神，加上此一制度亦埋下了州刺史坐大的伏線，東漢之亡實與州牧割據不無關係。故此，武帝創設的制度實非成就，而是對漢室造成極大的禍害。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對漢武帝施政有深入而全面的認識，亦清楚理解確立制度和擴大版圖的意思，並能緊扣題旨。內容豐贍，條理分明，說服力強。考生亦需提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證題目所言。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。考生亦需提供反論以反駁持相反意見的觀點，分析合理。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對漢武帝的施政認識未深，對題目只能作簡單說明，史論結合不盡理想。但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對題目了解不足，對漢武帝施政認識不深。一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解題目的意思，對漢武帝施政毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------|------|------|------|--------------------------------|------|--------------------------|------|---------------------------|------|
| ☆☆ 秦漢 的統 治措 施 | | | | ☆☆ ☆ 秦漢 的統 治措 施 | | ☆ 秦漢 的統 治措 施 | | ☆☆ 秦漢 的統 治措 施 | |

2.題目分析

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題分別屬於資料分析題及評論題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握資料所指的要點，以拆解題目所問。 |
| 題目資料 | 資料一、二屬理解分析型，考生需熟習漢武帝推行措施的背景和內容作答。 |
| (a)分題 | 根據資料一和資料二，漢武帝時期的政治、經濟出現了甚麼困局？他又如何解決？(10分) 此題為 10 分，必須分為兩部分作答，第一部分指出資料所反映的問題，佔 4 分；第二部份為解決方法，需分段有系統地表達，內容必須與資料配合，佔 6 分。 |
| (b)分題 | 有人認為漢武帝在確立制度和擴大版圖方面的成就卓越，你同意嗎？試援引史實加以評論。(15分) 此題為評論題，必須有明顯立場句，結構嚴謹，並具正、反立論以突顯多元思考。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題四 甲部：必修部份

歷代發展(選答題) 上古至十九世紀中葉

西周至魏晉南北朝 宋太祖中央集權政策

資料一：

-宋初，置__A__，與中書對持文武二柄，統稱為『__B__』。
-三司之職……通管鹽鐵、__C__、戶部，號曰__D__。

資料二：

宋朝鑑五代之弊，盡奪藩鎮之權，兵也收了，財也收了，賞罰刑政一切收了，地方日益困弱。靖康之禍時，金人騎兵所至，地方莫不潰散。

改寫自朱熹《朱子語類》

問題時間

- (a) 試在答題簿內填寫資料一中 A、B、C 和 D 的名稱。(4 分)
- (b) 試說明資料一及二的措施如何體現宋代中央集權的精神。(6 分)
- (c) 有人認為宋太祖的中央集權政策並不利於長治久安。你同意嗎？試援引史實加以析論。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 試在答題簿內填寫資料一中 A、B、C 和 D 的名稱。(4 分)

A：樞密院 (1 分)

B：二府 (1 分)

C：度支 (1 分)

D：計省 (1 分)

(b) 試說明資料一及二的措施如何體現了宋代中央集權的精神。(6 分)

宋室為了達到中央集權，如資料一所見，分割宰相和不同官署的權力：宰相只掌民政，軍事由樞密院管轄，樞密院又分兵部之權；財政則由三司使管轄，三司使又分戶部之權；這造成權力分散，層層相制，互不統屬，大權控制在君主手中。(2 分)

設廂軍體現中央集權：宋太祖以老弱「廂軍」守地方，以精壯士卒守中央和全國軍事要地，稱為「禁軍」。廂軍接受的軍事訓練不多，兵員素質較差，多是老弱或孱弱，部分更是來自罪犯；但禁軍卻是必以壯健者出任，且嚴加訓練。因而形成內重外輕、強榦弱枝之局。地方軍力無從挑戰中央，體現了中央集權的精神。(2 分)

地方困弱：為確保地方「兵也收了，財也收了，賞罰刑政一切收了」，朝廷對地方官員從不同方面作監控，然而這卻做成行政效率低落的局面。知州既受路與通判的監察，也被路分削其權；路又沒有一長官統籌全局，而是代以四監司一面獨立行事，一面互相監察。地方權力分散，又層層相制，地方長官難以有所興革改變，又要求轉運使把剩餘稅收全歸中央，導致地方無力建設和抵禦外敵地方困弱的局面。(2 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

(c) 有人認為宋太祖的中央集權政策並不利於長治久安。你同意嗎？試援引史實加以析論。(15 分)

同意宋太祖的中央集權政策並不利於長治久安。

政出多門：宋室為求達到中央集權，設法分割宰相和不同官署的權力宰相；只掌民政，軍事由樞密院管轄，樞密院又分兵部之權；財政則由三司使管轄，三司使又分戶部之權；審官院取吏部之權，亦分宰相任命考課官員的權力；其他如三班院則分宰相選任低級武官的權力；審刑院則分宰相和刑部的權力。這造成權力分散，層層相制，互不統屬，導致政出多門，行政效率低落。在地方上，君主以通判監察知州的官員，一切政事都由通判副署，此法不單使知州行事備受掣肘，更導致行政效率低落。(5 分)

政風因循：宋太祖為防止大臣擅權，使諫官以百官為彈劾對象，並鼓勵御史台和諫院進行彈劾，使隨意糾彈批評大臣的事件常常發生。台諫的言論往往使官員下台，以仁宗一朝為例，二十三名宰相中，因台諫彈劾而下台者就有十三人，導致大臣只求明哲保身，造成政治上敷衍塞責的風氣。在地方上，太祖安排通判分知州之權，知州因而受通判牽制，處事變得因循保守。(5 分)

財政負擔：鑑於宋室重文輕武，加設了不少官職，加上宋政府設立不同行政部門，官職差遣的離奇制度，使政府官員名額不斷加增，冗官不斷激增，官俸開支龐大；再加上地方軍力薄弱，導致宋室面對外患的入侵，造成國家軍費開支極大，加重了政府的財政負擔，使北宋成為一個貧弱的皇朝。(5 分)

或

不同意，本人認為宋太祖中央集權政策能收長治久安的效果，分析如下：

能穩固帝位：宋太祖解除禁軍領兵權，消弭了五代將士擁立的陋習，削弱了節度使政治、經濟、軍事的權力（不再有軍人政治），成功防止唐末五代藩鎮割據造成國家四分五裂的局面，使皇帝的地位鞏固起來，加強國家一統。(3 分)

鞏固政權：宋代為防止權臣擅政，於是分削相權。宋代宰相除了被削減軍事、財政和用人等方面的權力外，還要受到台諫的掣肘。於是北宋時期沒有強臣專權的情況，相權較前朝低落，君主對朝政的控制卻得以提高，這對改變五代君主權位不穩的局面有正面意義。另外，用以分宰相軍權的樞密使大多由文人出掌，有助防止武人專權。(4 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

統制百官：宋室還以通判代表中央直接監察知州，他們可以獨自報告朝廷，而州的一切政令，均須由通判簽署，方可施行。地方長官的一切行動都受中央派來的通判掣肘，難有專擅一方之機。另外，宋室不予地方廂兵征戰駐防等軍事重任，這些措施進一步防止地方如五代時期般坐大割據。由此可見，這安排有利於中央集權，穩定政局。(4 分)

有人認為廂軍力弱，不能抵禦內亂和外患。然而，宋代亦設立強大的禁軍駐守京師和重要邊防，加上更戍法也能使軍人習於勞苦。(4 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對宋太祖中央集權政策有深入而全面的認識，亦清楚理解長治久安的意思，並能緊扣題旨。內容豐贍，條理分明，說服力強。考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證題目所言。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，分析合理。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對宋太祖的中央集權措施認識未深，對題目只能作簡單說明，史論結合不盡理想。但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對宋太祖的中央集權措施了解不足。一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解題目的意思，對宋太祖的中央集權措施毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|--------------------------------|------|---------------------------|------|------|
| ☆ 北宋 中央 集權 措施 和成 效 | | | | | ☆ 宋朝 削弱 相權 的措 施 | | ☆ 北宋 中央 集權 措施 | | |

2. 題目分析

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題分別屬於資料填充題、分析題及評論題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握資料所指的要點，以拆解題目所問。 |
| 題目資料 | 資料一屬資料填充題，考生需熟習宋代中央集權的史識作答。 |
| (a)分題 | 試在答題簿內填寫資料一中 A、B、C 和 D 的名稱。(4 分) 此題佔 4 分，必須熟知宋中央集權的部門或職位名稱。 |
| (b)分題 | 試說明資料一及二的措施如何體現了宋代中央集權的精神。(6 分) 此題佔 6 分，必須針對資料一所反映的地方施政，及解釋該施政如何貫徹中央集權精神。 |
| (c)分題 | 有人認為宋太祖的中央集權政策並不利於長治久安。你同意嗎？試援引史實加以析論。(15 分) 此題佔 15 分，屬評論題，考生須熟知中央集權內容，並緊扣長治久安的重點作分析，需具備正、反立論。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題五 甲部：必修部份

歷代發展(選答題) 上古至十九世紀中葉

隋唐至清初 隋唐盛世

資料一：

「隋氏西京太倉，東京含嘉倉、洛口倉，華州永豐倉，陝州太原倉，儲米粟多者千萬石，少者不減數百萬石。天下義倉，又皆充滿。京都及并州庫，布帛各數千萬……魏、晉以降之未有。」

〔唐〕杜佑《通典·食貨七·丁中》

資料二：

以下為天寶八年唐朝倉庫的存糧表：

| 倉別 | 功用 | 存糧數 |
|-----|--------------------------------------|---------------|
| 和糴 | 儲存政府向農民按價收購的糧食 | 1,139,530 石 |
| 正倉 | 儲存農民交納的租稅 | 42,126,184 石 |
| 義倉 | 儲存豐年根據地稅徵收的糧食，以備荒年使用。 | 63,177,660 石 |
| 常平倉 | 為調節糧價建立的糧倉，政府在豐年以高於市價購進糧食，荒年以低於市價出售。 | 4,602,220 石 |
| 諸色倉 | 各類糧倉 | 12,656,620 石 |
| 總存糧 | | 123,702,214 石 |

註：一石的重量為 120 斤

史念海《唐代歷史地理研究》

資料三：

貞觀初，太宗謂侍臣曰：「為君之道，必須先存百姓，若損百姓以奉其身，猶割股以啖腹，腹飽而身斃。」

吳兢著，許道勳注譯《新譯貞觀政要》

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

問題時間

- (a) 根據資料一和資料二，開皇及開元時期的經濟狀況如何？試找出證據支持你的看法。(2 分)
- (b) 承上題，以上兩個時期在位的君主分別推行了哪些措施達致資料二的效果？試援引史實加以分析。(8 分)
- (c) 唐太宗如何實踐資料三所提及的治國理念？試援引史實加以解釋。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 根據資料一和資料二，開皇及開元時期的經濟狀況如何？試找出證據支持你的看法。(2 分)

根據資料一和資料二，開皇及開元時期的存糧逐步上升，反映經濟富足，國家經濟穩定。(1 分) 從資料一提及「天下義倉，又皆充滿。京都及并州庫，布帛各數千萬……魏、晉以降之未有。」和資料二反映天寶八年正倉有 42,126,184 石、義倉有 63,177,660 石，可見當時經濟條件豐足。(1 分)

(b) 承上題，以上兩個時期在位的君主分別推行了哪些措施達致資料二的效果？試援引史實加以分析。(8 分)

推行均田制及租庸調制：隋文帝沿用北魏的均田制。每一男丁（18 歲）有永業田 20 畝，露田 80 畝（死後歸還給政府）。隋滅陳後，把此制推廣至南方。此制擴大了國家可耕地面積，保障人人有田可耕，人民豐衣足食，國家收入大增，經濟繁榮；也成功限制了地方豪強廣佔田地及蔭庇戶口的行為。另外，隋代沿用北周稅制，在開皇三年（583 年）規定，男子年 21 成丁，一夫一婦稱為「一床」，作為納稅單位。「一床」每年必須向政府納粟三石，稱為「租」；服役 20 天稱為「庸」；納絹二丈或布二丈五尺，稱為「調」。此稅制清晰，國民負擔很輕，又能保障國家稅收的穩定，因此出現了資料一的富足情況。(2 分)

設置倉窖：文帝在黃河沿岸設立官倉，積儲關東的糧食，然後利用河道運到京師。官倉之設使國用富足，國家倉窖存糧可供五六十一年之用，奠定了隋初富強的基礎。又接納長孫平的建議，在各州廣設義倉，按人民貧富分為三等，由人民捐納米糧，可積穀防饑，以備荒旱時作賑災之用，此一措施有效達致資料一的豐足情況。(2 分)

清查國家戶口：鑑於均田制的破壞，加上武韋時期土地兼併情況嚴重，農民無田，但仍須繳納稅款，結果造成逃戶極多。玄宗決定任命宇文融為勸農使，清查全國戶口和田地，成功查出八十餘萬逃戶（讓他們免 6 年賦役）及數百萬畝農田，令國庫收入大增，此一措施有效達致資料二的農業發達的情況。(2 分)

推動農業發展：玄宗興修水利建設，修建了多達五十多項水利工程；又獎勵農桑，鼓勵百姓積極開墾，全國墾田多達五百萬畝，農業發展得以促進，使社會經濟繁榮。此舉有效提升農業生產量，達致資料二的情況。(2 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 考生能緊扣題旨，準確援引史實，根據資料一及資料二分析開皇及開元時期的經濟情況及相關措施，內容豐贍，條理分明。 | 能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰而具說明力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。 | 9-10 |
| 考生能理解題旨，有條理地根據資料一及資料二分析開皇及開元時期的經濟情況及相關措施；所引史實無重大錯漏，但內容稍欠豐贍。 | 能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。 | 7-8 |
| 考生能援引相關史實闡析根據資料一及資料二分析開皇及開元時期的經濟情況及相關措施；惜只能從單一角度分析，所援引史實亦較簡單。整體表達尚可，無重大錯漏。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實的鋪陳。 | 4-6 |
| 考生未能掌握題旨，論述粗疏、史事薄弱、錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 2-3 |
| 考生毫不理解題目，作答偏離題旨，問非所答，史實有誤。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-1 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

(c) 唐太宗如何實踐資料三所提及的治國理念？試援引史實加以解釋。(15 分)

根據資料三，唐太宗的治國理念是「以民為本」，並分別從經濟、社會、政治、法律等各方面達成「先存百姓」的理念：

首先，在經濟方面，太宗改革均田制度。唐太宗規定年十八的丁男授田一百畝(20 畝永業田，80 畝口分田)，並作出一些調整，使地少人多地區的農田獲得充分利用，土地得到妥善分配，人人有田可耕。他又輕徭薄賦，重視民生，興修水利。當平民百姓慘遇天災，太宗定必輕徭薄賦，開倉賑濟；又下令各州縣官員除了正賦外，不得隨便向人民徵加租稅。太宗確立的均田制和租庸調制，使人民有田耕種，自給自足，更杜絕了土地兼併的情況，使百姓安居樂業。貞觀時期，田租約為四十稅一，比西漢文景時期的三十稅一更低，力役比漢代每年少十天，百姓安居樂業，體現「以民為本」精神。(5 分)

其次，在社會方面，太宗沿襲科舉制度，把科舉制加以發展。士人通過學校推薦或地方考選合格後，就能參加禮部試。唐代考試科目繁多(20 多科)，其中以明經和進士兩科為重。科舉考試合格者，經吏部覆核後，即可授官。科舉制度能選拔真才，仕途開放，有利社會流動，對寒門有利。此外，太宗平抑社會門第。唐太宗命高士廉修《氏族志》(分氏族為九等)，對門戶的界定，以立德、立言、立功為標準，不再以門第為取士標準。魏晉南北朝門第觀念從此淡薄，社會更見平等，寒門有識之士可晉身政壇，貫徹「以民為本」理念。(5 分)

再者，在政治方面，太宗整飭吏治。唐太宗以李靖等人為黜陟使到全國審核地方官吏治績的好壞，確保人民生活穩定。另外，規定五品以上的官員，必須輪流值宿中書內省，方便太宗隨時召見，詢問民情。(5 分)

最後，在法律方面，太宗改良刑法，命房玄齡、長孫無忌等參考《開皇律》編訂《唐律》。《唐律》分十二篇，共五百條。引用儒家經典作為理論根據，以慎刑寬簡為原則。太宗還規定死刑需經三省官員議定，並要求官員對死刑作「三複奏」，可見太宗對死刑尤為慎重，避免有冤獄出現，此與其「以民為本」理念同出一轍。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對唐太宗「以民為本」的措施有深入而全面的認識，亦清楚理解資料三意思，並能緊扣題旨。內容豐贍，條理分明，說服力強。考生亦需提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證題目所言。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對唐太宗「以民為本」的措施認識未深，對題目只能作簡單說明，史論結合不盡理想。但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對題目了解不足，對唐太宗「以民為本」的措施認識不深。一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解題目的意思，對唐太宗「以民為本」的措施毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------|------|---------------------|------|------------------------------------------------|------|-------------------------|------|----------------------------------------------|---------------------|
| ☆ 開元的治績與盛況—倉窖儲備 | | ☆☆ 貞觀的治績與盛況—貞觀之治 | | ☆☆ 開皇的治績與盛況—隋文帝的事功 ☆☆ 貞觀的治績與盛況—唐太宗的評價 | | ☆ 貞觀的治績與盛況—唐太宗貞觀致治原因 | | ☆ 開皇的治績與盛況—隋帝國的評價 ☆ 貞觀的治績與盛況—貞觀之治內容 | ☆☆ ☆ 開元的治績與盛況 |

2. 題目分析

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題分別屬於資料理解題、分析題及引證題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握資料所指的要點，以拆解題目所問。 |
| 題目資料 | 資料一、二屬理解分析型，考生需熟習隋文帝及唐玄宗與糧食及倉窖有關的經濟措施作答。 |
| (a)分題 | 根據資料一和資料二，開皇及開元時期的經濟狀況如何？試找出證據支持你的看法。(2分) 此題為 2 分，必須理解資料所反映的經濟情況而加以解釋。 |
| (b)分題 | 承上題，以上兩個時期在位的君主分別推行了哪些措施達致資料二的效果？試援引史實加以分析。(8分) 此題佔 8 分，必須分析兩位君主的經濟措施如何有助達致資料所反映的狀況。 |
| (c)分題 | 唐太宗如何實踐資料三所提及的治國理念？試援引史實加以解釋。(15分) 此題佔 15 分，屬引證題，考生須理解資料三所反映唐太宗的治國理念，再從其各項施政中加以突顯具「以民為本」的治國元素，以引證資料的意思。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題六 甲部：必修部份

歷代發展(選答題) 上古至十九世紀中葉

隋唐至清初 清君主集權政策

資料一：

努爾哈赤於晚年賦予八和碩貝勒在其死後的權力以下大權：

- 若君主不納諫言，可廢君另立新主。
- 八和碩貝勒享有處理國事的決策權力，對重大國事必須得到八人的一致通過方可施行。

任萬平著《議政王大臣會議》

資料二：

清初君主也需耳目，但不再設特務機關，也許以明代為殷鑑，認為任用特務，成事不足敗事有餘。但耳目畢竟不能缺，各地情況不能不徹底了解。

改寫自楊啟樵《雍正帝及其密折制度研究》

問題時間

(a) 資料一反映清初出現什麼政治情況？(2 分) 清聖祖和清世宗如何改善這種情況？試援引史實加以析論。(8 分)

(b) 試以清聖祖和清世宗的君主專權措施說明資料二的內容。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 資料一反映清初出現什麼政治情況？(2 分) 清聖祖和清世宗如何改善這種情況？試援引史實加以析論。(8 分)

資料一反映清初出現議政王大臣會議／八旗旗主權力過大，威脅君權。(2 分)

首先，清聖祖削議政王大臣權力。清初最高決策機關是由少數滿洲貴族組成的議政王大臣會議，議政王大臣共同決定國家軍政大事，甚至乎可凌駕君權。清聖祖於康熙十六年（1677 年）設置南書房（皇帝私人秘書處），削弱議政王大臣對君權的控制，挑選親信（具才德的滿漢大臣）進入皇帝處理政務的秘書處（稱為南書房行走），秉承皇帝意旨，負責起草及頒布詔令，以奪取內閣和議政王大臣會議的權力，把權力集於君主。(2 分)

此外，清聖祖控制八旗旗主。他深恐旗主長期統轄八旗，形成擁兵自重的割據勢力，對政權產生極大威脅，於是規定八旗王公府邸官員的名額，各旗的都統、副都統全部由皇帝任命，聽命於皇帝，各旗旗主更無權干涉旗務。聖祖晚年，安排兒子管理八旗。至此，皇帝直接控制全國軍事，君權進一步提升。(2 分)

另外，清世宗設軍機處集大權於一身。雍正七年（1729 年），清廷用兵西北，攻打準噶爾，但由於內閣設於太和門外，恐洩漏軍事機密，為了保持軍事機密，挑選內閣中的親信（謹慎可靠，繕寫軍令）進入設在隆中門內的軍需房，以廷寄方式把軍令直接密封發給地方督撫。後來，為了進一步加強皇權，將軍需房漸成定制，更接管了內閣的職權，正式改名為軍機處，由皇帝控制，成為凌駕內閣和六部的最高國家機構，君主專權的局面得以形成。(2 分)

最後，清世宗進一步改革八旗，消除滿洲貴族對皇權的威脅，於是整頓旗務。雍正下令收回旗主用人和司法權力，又嚴分尊卑，建立君威，並允許八旗屬員投訴旗主的暴行，藉以抑制他們的勢力。(2 分)

(b) 試以清聖祖和清世宗的君主專權措施說明資料二的內容。(15 分)

首先，清聖祖創建密摺制度以達致資料二所言「但耳目畢竟不能缺，各地情況不能不徹底了解。」的效果。清聖祖建立密摺制度，准許高級官員不經內閣直接向皇帝奏事，而皇帝的批示也直接下達奏事大臣。這一種強調秘密的上奏議論國事的模式，君主可以廣布耳目，使官員互相監察，慎防被檢舉，不敢任意妄為，有助皇帝控制全國官員及掌握全國政情。此外，亦能聯絡君臣感情，能夠獲君主授權密摺，自然向心朝廷，皇權就強化起來。

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

其次，清聖祖亦加強監控地方權力。清聖祖把地方行政區域由布政使司改稱行省，各省長官稱為「總督」和「巡撫」，二者職權各異，互不統屬。巡撫掌一省民政，總督掌一省軍政，兩者互相監察和牽制。自康熙平定三藩之亂後，更控制地方的用人和財政權力，鞏固了皇帝對地方的控制。因此與資料提及「各地情況不能不徹底了解。」相呼應。

再者，清世宗擴大密摺制度，建構了一個全國的情報網。清世宗把清聖祖的密摺制度加以擴大，上至朝中要員，下至地方小吏，都可以利用密摺制度與君主言事，呈上的奏摺可以不經內閣，直達內廷，由皇帝親批，再送回大臣手中；世宗更制定了完善的保密措施，凡探聽、傳閱、洩露密摺內容者，必須受到重懲。密摺制度提高了國家的行政效率，加強了皇帝對全國官員的監控，建立了君主無尚的權威，與資料二所指「耳目畢竟不能缺」吻合。

最後，世宗亦加強地方監察。清世宗為了加強對地方的監察，於是派遣巡察御史到各地考查官吏政績，遇有地方重要案件，便與地方官一同審理；又設立「緹騎窺伺」特務機構，派人員到地方四出偵察，防止地方叛亂發生。此舉使皇帝對地方作出全面的監視，與資料提及「各地情況不能不徹底了解。」同出一轍。

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對清聖祖及世宗的措施有深入而全面的認識，亦清楚理解資料二意思，並能緊扣題旨。 內容豐贍，條理分明，說服力強。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證資料二所言。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。 整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對清聖祖及世宗的措施認識未深，對資料二只能作簡單說明，史論結合不盡理想。 但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對資料了解不足，對清聖祖及世宗的措施認識不深。 一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。 內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解資料的意思，對清聖祖及世宗的措施毫無認識，內容錯漏甚多。 忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|--------------|------|------|--------------|------|------|--------------|------|--------------|
| | ☆ 清代的君主集權 | | | ☆ 清代的君主集權 | | | ☆ 清代的君主集權 | | ☆ 清代的君主集權 |

2.題目分析

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題分別屬於資料理解題型及引證題，考生須理解兩則資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握資料所指的要點加以析論。 |
| 題目資料 | 資料一為清初政治情況的陳述，而資料二為歷史學者對清兩位君主集權的評價。 |
| (a)分題 | 資料一反映清初出現什麼政治情況？(2分) 清聖祖和清世宗如何改善這種情況？試援引史實加以析論。(8分) 此題必須分為兩部分作答，第一部分為歸納資料所反映的政治情況，第二部分為運用所學以回應兩帝如何處理此一問題，而考生必須熟讀清兩位君主的措施而緊扣題目作答。 |
| (b)分題 | 試以清聖祖和清世宗的君主專權措施說明資料二的內容。(15分) 此題為析論題，並非立場題，考生必須分辨清晰，不能否定資料立場，亦需要針對資料意思並運用所學進行引證。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題七

甲部：必修部份 歷代發展(選答題)

十九世紀中葉 至二十世紀末

鴉片戰爭至辛亥革命 八國聯軍之役

資料一：義和團宣傳畫「雷擊豬羊圖」，繪於 1900 年



問題時間

- (a) 資料一提及的「雷擊豬羊圖」，當中的「豬」和「羊」是指哪兩類人？(4 分)
- (b) 承上題，這幅宣傳畫與義和團團民的仇外情緒有何關係？(6 分)
- (c) 有人認為慈禧是導致八國聯軍之役發生的罪魁禍首嗎？試援引史實加以析論。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 資料一提及的「雷擊豬羊圖」，當中的「豬」和「羊」是指哪兩類人士？(4分)

資料一宣傳畫中的「羊」與「洋」同讀音相近，意指來華的洋人；宣傳畫中的「豬」是指來華的傳教士，因豬與「主」讀音相近。(4分)

(b) 承上題，這幅宣傳畫與義和團團民的仇外情緒有何關係？(6分)

列強自鴉片戰爭後，強迫清廷簽訂不平等條約，對中國進行政治、軍事及經濟掠奪，洋人取得無數特權（治外法權）。在不平等條約下，大量沿海及內陸商埠被迫開放，洋貨湧入，破壞本土手工業的發展，造成國民（農民、船夫、手工業者、挑夫等）失業；另一方面，由於清廷無力償還賠款，唯有向人民徵收重稅，令他們生活更苦；各國傳教士在不平等條約的保護下，自由傳教，教堂林立，傳教士更強佔土地建教堂，地方官吏又包庇教民，教民恃勢凌人事件屢見不鮮，國人備受外人壓迫，由畏生恨，由恨生仇，仇外情緒高漲，因此出現了「雷擊豬羊圖」。

(c) 有人認為慈禧是導致八國聯軍之役發生的罪魁禍首嗎？試援引史實加以析論。(15分)

本人同意慈禧是導致八國聯軍之役發生的罪魁禍首。

首先，慈禧利用義和團洩忿，1898年，慈禧太后發動戊戌政變，罷廢新法，下令逮捕維新派人士。但康有為、梁啟超等得到英、日兩國的庇護，流亡海外。之後，慈禧太后擬廢黜光緒帝另立新帝，又因各國的反對而作罷，令慈禧太后對外人極為痛恨。(5分)

其後，慈禧太后在載漪、剛毅等守舊官員的慫恿下，竟相信義和團的符咒法術，允許他們到處燒教堂、殺教徒、拆毀鐵路、電線，激化了中外矛盾。列強見義和團事件越來越嚴重，遂以保護僑民為由，出兵中國。(5分)

再者，慈禧太后向各國宣戰，派兵與義和團圍攻外國使館，當中德國公使克林德及日本使館書記杉山彬被義和團所殺。於是，聯軍攻陷大沽炮台，進兵天津，清廷與團民不敵。聯軍攻佔北京後，大肆搶掠，慈禧與光緒離開北京，抵達西安。十月，德國瓦德西出任聯軍統帥，四處侵略；而俄國藉口保護鐵路，出兵佔據東三省，進行焚掠屠殺。如果慈禧太后不是向列強宣戰，此敗局不會出現。(5分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

有論者認為八國聯軍之役的發生，是列強對中國的野心所致。事實上，若不是清廷盲目排外，列強也不會在門戶開放政策推行不久便出兵中國。自 1899 年美國提出門戶開放政策後，列強大都希望中國維持現狀，以繼續享有在華利益。可是，以慈禧太后及一眾守舊官員愚昧無知地相信義和團的「法術」可替清廷反擊列強。事實上，列強並非一開始便向中國訴諸武力解決義和團事件，曾多次透過外交途徑嘗試解決義和團問題，試圖以外交壓力令清廷鎮壓義和團，可惜在多次交涉不果後，列強才決定出兵保護僑民的生命財產。(5 分)

或

本人不同意慈禧是導致八國聯軍之役發生的罪魁禍首，反而列強的壓迫才是主因。

首先，自鴉片戰爭以來，列強不斷擴大對中國的經濟侵略，嚴重影響國計民生。另外，隨着教會在中國勢力日增，不少教士及教民恃勢凌人，令民間瀰漫着強烈的仇外情緒。十九世紀末，山東成為德國的勢力範圍，德國在此修鐵路、開礦山，並大力發展傳教事業。據史載，當時德國常利用傳教士和民眾的糾紛敲詐清廷；加上修鐵路使大批船夫、挑夫失業，造成義和團事件在山東爆發。可見義和團團民的仇外情緒，絕對是列強引起的。列強更反客為主，強詞奪理，認為團民威脅僑民的安危而向中國出兵。(5 分)

另一方面，列強干涉滿政中國內政，引起清廷的不滿。戊戌變法失敗後，慈禧太后下令逮捕維新派人士，但康有為、梁啟超得到英、日兩國的庇護，成功流亡海外；後來，慈禧太后擬廢黜光緒帝另立新帝，又因遭各國的反對而作罷，使慈禧太后對外人極為痛恨。為了宣泄對洋人的不滿情緒，以慈禧太后為首的保守官員遂決定與義和團聯合對付洋人，最後更向列強宣戰，釀成八國聯軍之役。可見，列強對中國的不斷壓迫，是八國聯軍之役出現的主要原因。(5 分)

加上，義和團事件只為列強侵略的藉口。自鴉片戰爭起，列強多以中外衝突事件為由，出兵侵華。這次八國聯軍之役也不例外。事實上，義和團事件本可透過外交途徑解決，毋須訴諸武力。如戰爭前，清廷內部在處理義和團問題上，分成主剿及主撫兩派，態度並未明朗。慈禧太后向來忌憚洋人，若各國積極與清廷交涉，那清廷定會認真鎮壓義和團。可是，各國卻以事件為藉口，聯合出兵，從而擴大在華利益。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

或有論者認為，八國聯軍之役前，列強曾透過外交途徑嘗試解決事件，如法、英、德、美四國公使曾聯合照會清廷，要求鎮壓義和團；又派艦隊在大沽口外集結，向清廷施加壓力，但均成效不彰。然而，列強的所謂「交涉」，似武力威嚇多於和平談判，不但未能解決問題，反而激起官員和民眾的排外情緒，令中外衝突越演越烈，情況一發不可收拾。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>考生對八國聯軍之役有全面的認識，亦清楚理解資料二意思，並能緊扣題旨。</p> <p>內容豐贍，條理分明，說服力強。考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。</p> | <p>能緊扣題旨；</p> <p>答案完備，內容豐贍；</p> <p>內容均衡；</p> <p>表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。</p> | 17-20 |
| <p>考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，評論資料二所言。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。</p> <p>考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。</p> | <p>能掌握題旨；</p> <p>內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；</p> <p>表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。</p> | 11-16 |
| <p>考生對八國聯軍認識未深，對資料二只能作簡單說明，史論結合不盡理想。</p> <p>但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p> | <p>對題旨了解一般；</p> <p>內容基本切題及正確，但稍欠均衡；</p> <p>表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。</p> | 6-10 |
| <p>考生未能準確理解題旨，對資料二了解不足，對八國聯軍之役認識不深。</p> <p>一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。</p> <p>內容空洞無物，錯漏亦多。</p> | <p>對題旨了解不足；</p> <p>內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料；</p> <p>表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p> | 3-5 |
| <p>考生未能理解資料的意思，對八國聯軍之役毫無認識，內容錯漏甚多。</p> <p>忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。</p> | <p>完全誤解題旨；</p> <p>內容貧乏及／或不切題；</p> <p>組織混亂，表現遠離水準。</p> | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | ☆ 列強的人 侵一八國聯 軍之役爆發 的原因 | | | | | | | |

2.題目分析

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題屬於漫畫題及評論題，考生須理解漫畫及資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握問題所指的要點而歸納答案。 |
| 題目資料 | 資料一是 1900 年所畫的漫畫，資料二是史家觀點，考生須對相關的基本史實有一定的認知，從中分析。 |
| (a)分題 | 資料一提及的「雷擊豬羊圖」，當中的「豬」和「羊」是指哪類人？(4 分) 此題佔 4 分，屬漫畫題，考生須理解漫畫意思及結合對課題認知而作答。 |
| (b)分題 | 承上題，這幅宣傳畫與義和團團民的仇外情緒有何關係？(6 分) 此題佔 6 分，考生須按漫畫「雷擊豬羊圖」分析團民為何對仇視洋人和傳教士。 |
| (c)分題 | 有人認為慈禧是導致八國聯軍之役發生的罪魁禍首嗎？試援引史實加以析論。(20 分) 此題佔 20 分，屬評論題，考生須熟知八國聯軍之役的史料，並緊扣資料二談及戰爭的責任問題作深入分析，需具備正、反立論。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題八

甲部：必修部份 歷代發展（選答題）

十九世紀中葉 至二十世紀末

鴉片戰爭至辛亥革命 洋務運動

資料一：

恭親王奕訢說：「自強以練兵為要，練兵又以制器（指武器）為先。……我能自強，可以彼此相安，潛懾其（指東西方列強）狡焉思逞之計，否則我無可恃，恐難保無輕我之心。」

轉引自郭廷以、劉廣京著：〈自強運動：尋求西方的技術〉

資料二：

「我（李鴻章）辦了一輩子的事，練兵也，海軍也，都是紙糊的老虎，何嘗能實在放在手辦理？不過勉強塗飾，虛有其表，不揭破猶可敷衍一時。如一間破屋，由裱糊匠東補西貼，居然成一淨室。」

轉引自樊百川著《清季的洋務新政》

問題時間

- (a) 試根據資料一的內容，分析洋務運動的改革重點。(4 分)
- (b) 承上題，恭親王奕訢和洋務派為何以資料一所示的改革重點作為革新方向？試援引史實加以析論。(6 分)
- (c) 根據資料二，你認為李鴻章為何會對洋務運動作出這樣的評價？試援引史實加以評論。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 試根據資料一的內容，分析洋務運動的改革重點。(4 分)

資料一中奕訢認為中、西在武器裝備存在巨大差距，是中國敗於西方列強的主要原因，所以當務之急是要改革軍事以增強士兵的戰鬥力，當中又以改良武器為首要。事實上，洋務運動期間創立的新式建設大都與軍事有關，江南機器製造總局、漢陽鐵廠都是著名的例子。(3 分)

(b) 承上題，恭親王奕訢和洋務派為何以資料一所示的改革重點作為革新方向？試援引史實加以析論。(6 分)

鴉片戰爭及英法聯軍之役期間，面對西方的船堅炮利，有識之士開始放眼世界，重新審視西方。他們認為中、西在武器裝備和科學技術的巨大差距，是中國敗於西方列強的主要原因。奕訢、李鴻章等開明官員主張學習西方的軍事科技，「練兵製器」，於是，他們倡議購買西洋武器、建立新式軍隊、創辦新式工業和培養科技人才。(3 分)

英法聯軍之役期間，恭親王奕訢目睹西方的新式武器和軍隊編制，深感敵強我弱，認為要學習西方的軍事技術，方能提升中國的軍士力量以抵禦外敵。另一方面，而太平天國起事期間，曾國藩、李鴻章等洋務派員地方官在平定太平天國期間得到由列強組織的洋槍隊協助平亂，也親身體驗到西方船炮的優越。(3 分)

(c) 根據資料二，你認為李鴻章為何會對洋務運動作出這樣的評價？(15 分)

資料二反映了洋務運動難以獲得朝廷財政的支持，須自行籌集經費，使洋務事業的推行困難重重，事倍功半。以北洋艦隊為例，自 1888 年成軍起，便未有再添購一艦，朝廷甚至挪用海軍軍費修建頤和園，令北洋海軍作戰能力大減。此反映了資料二中「練兵也，海軍也，都是紙糊的老虎，何嘗能實在放在手辦理？」滿清根本未有全力改革軍事。(2 分)

洋務派識見有限：洋務派進行軍事改革時，局限於「中學為體，西學為用」的思想框框。他們脫不掉傳統的倫常名教，認為只需學習洋人的「船堅炮利」，就能抵禦外侮因此僅仿效西法的軍事器物，未曾深究西方富強是軍事、政治、經濟、教育等各方面互相配合的結果。(3 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

缺乏全盤計劃：洋務大臣彼此之間意見不合，如李鴻章與左宗棠各有主張，缺乏通盤計劃，導致改革措施過於零碎分散，浪費資源。而且，清廷缺乏一個開明的、全力支持洋務運動的最高領導人，中樞人物奕訢也受慈禧太后的猜忌而失勢，實難以有所作為。(3 分)

洋務官員管理不善：大部分企業都是採取官督商辦或官商合辦的方式經營，由官方壟斷。但官員管理不善，貪污舞弊，權責不清不楚，造成很多企業經營不善。(3 分)

社會風氣保守：當時，民間風氣保守，民智尚未開啟，國人迷信思想極深，對西洋科技抱著排斥的態度，人民盲目反對洋務，甚至加以破壞。例如：以破壞風水為理由反對建築鐵路和架設電線，致使洋務事業難以推廣。(3 分)

保守勢力的反對：誠然，保守派並非反對中國進行改革以抗外敵，只是認為改革可循傳統一貫勤政愛民、改革吏治、任用賢臣等傳統方法即可。結果，以慈禧為首的守舊大臣如倭仁、陳蘭彬敵視洋務，反對這一場運動，敵視西方科技為「奇技淫巧」，例如：倭仁反對科舉出身的官員學習天文、算學；陳蘭彬不准學生穿西服。結果，令洋務派處處受到制肘，洋務運動終告失敗。(3 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對洋務運動有全面的認識，亦清楚理解資料二意思，並能有層次地先交代資料所反映的原因，再交代資料未有反映的失敗因素，內容豐贍，條理分明，說服力強。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，論證資料二所言是否足以反映所有失敗原因。全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對洋務運動認識未深，對資料二只能作簡單說明，失敗原因交代不足。但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對資料二了解不足，對洋務運動認識不深。一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解資料的意思，對洋務運動毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|------|------|--------------------------------------|------|----------------------------------|------|------|------|----------------------------|
| ☆ 洋務運動及維新運動—評論洋務失敗的主要原因 | | | ☆☆ 洋務運動及維新運動—分析洋務運動產生的背景、改革內容及其成效 | | ☆☆ 洋務運動及維新運動—比較洋務運動和維新運動的改革重點 | | | | ☆ 洋務運動及維新運動—評論洋務失敗的主要原因 |

2.題目分析

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題屬於資料分析題及是否足以題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握問題所指的要點而分析答案。 |
| 題目資料 | 資料一是有關洋務運動改革方向，資料二是史家觀點，考生須對相關的基本史實有一定的認知，從中分析。 |
| (a)分題 | 試根據資料一的內容，分析洋務運動的改革重點。(4分) 此題佔 4 分，屬資料分析題，考生須理解比例分佈的特點及運用資料加以解說。 |
| (b)分題 | 承上題，恭親王奕訢和洋務派為何以資料一所示的改革重點作為革新方向？試援引史實加以析論。(6分) 此題佔 6 分，考生須按資料所反映的特點結合洋務運動的推行背景加以分析。 |
| (c)分題 | 根據資料二，你認為李鴻章為何會對洋務運動作出這樣的評價？試援引史實加以評論。(15分) 此題佔 15 分，考生需辨識資料的重點，並分析各項導致李鴻章認為軍事改革如紙老虎，虛有其表，未能成功的原因。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題九

甲部：必修部份 歷代發展（選答題）

十九世紀中葉 至二十世紀末

鴉片戰爭至辛亥革命 袁世凱及軍閥割據

資料一：下圖是中華民國初期創作的諷刺漫畫《政府人物之真相》



資料二：

今袁世凱背棄前盟，暴行帝制，……解散國會，而國家無正論矣；濫用公款，謀殺人才，而陷國家於危險之地位矣。

改寫自孫中山《討袁宣言》（1915 年）

問題時間

- 根據資料一，漫畫中以一批猿猴的開會情況表達什麼訊息？(2 分)
- 試援引民初史實解釋資料二所提出袁世凱的統治情況。(8 分)
- 有人認為軍閥割據是由袁世凱一手造成的，你同意嗎？試援引以史實加以評析。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 根據資料一，漫畫中以一批猿猴的開會情況表達什麼訊息？(2 分)

猿與袁同音，表示袁世凱，眾猿猴開會表示政府均以支持袁世凱為己任，雖然會議廳上掛上「共和」明燈，但實際上表示政府只有「共和」之名，實際是猿（袁）家天下。(2 分)

(b) 試援引民初史實解釋資料二所提出袁世凱的統治情況。(8 分)

如資料二所言，袁世凱「背棄前盟」：袁世凱自就任中華民國臨時大總統以來，鎮壓革命勢力，建立獨裁統治，並逐步恢復帝制。根據《臨時約法》，總統發出的命令須由國務院副署，但袁世凱卻擅自任免官員，甚至委任親信擔任內閣總理，以操縱內閣。當國民黨宋教仁積極組織責任內閣，以限制袁世凱的權力時，袁世凱主使親信「謀殺」宋教仁。(4 分)

資料所說「濫用公款」、「解散國會」：袁世凱為了擴充軍備，鎮壓革命勢力，未經國會同意向外國銀行團借款。在鎮壓二次革命後，袁世凱為了鞏固權力，先「解散國會」，再廢除《臨時約法》，另立《中華民國約法》，擴大總統權力。袁氏修改《大總統選舉法》，把總統任期由 5 年延長至 10 年，期滿可無限期連任，應屆總統可自動為下一任總統當然候選人；如須改選，候選人必須由現任總統推薦。言下之意，他成為終身獨裁的國家元首。由此可見，辛亥革命後建立的民主制度，完全被摧毀。當大權在握後，袁世凱更公開復辟帝制。(4 分)

(c) 有人認為軍閥割據是由袁世凱一手造成的，此同意嗎？試援引史實加以評析。(15 分)

本人同意軍閥割據是由袁世凱一手造成的：

袁世凱一直依靠由自己一手培植的北洋軍作為當上大總統的後盾，繼而解散國會，廢除《臨時約法》，鎮壓異己，企圖恢復帝制。但當他復辟帝制失敗死後，北洋軍如段祺瑞掌握政權後，以武力鎮壓直系、奉系軍閥，又未經國會許可，為了擴張軍力，出賣山東的權益來換取日本的財政支持。(5 分)

袁世凱為了鞏固統治，將北洋軍安插各地。他們在各地不斷擴張自己的軍力，結果形成段祺瑞的皖系、馮國璋的直系、張作霖的奉系等。當袁世凱死後，各派系分裂，互相攻伐，結果造成軍閥互相混戰。

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

此外，袁世凱在復辟帝制期間，孫中山組織中華革命黨及梁啟超組織的進步黨策劃反袁行動。梁啟超策動他的弟子蔡鍔在雲南起事，他與國民黨李烈鈞及雲南都督唐繼堯在 1915 年 12 月宣佈雲南獨立，組成「護國軍」，與西南各省宣佈獨立，並成立「中華民國軍務院」與袁氏之軍政府對抗合力出兵討袁。結果，中國再次陷入南北分裂的局面。

有論者指出列強才是導致軍閥混戰的主因。誠然，民初的軍閥如皖系段祺瑞得到日本的支持，直系馮國璋、曹錕等得到英、美的支持，他們在列強的金錢和武器援助下，割據一方。然而，若不是袁世凱培植北洋軍閥，讓他們自成一國，野心盡露，他們斷不會與列強合作，列強也不可能支持和控制不同的派系，藉此擴展在華的侵略勢力。(5 分)

或

本人不同意軍閥割據是由袁世凱一手造成的。

列強援助不同軍閥派系才是軍閥混戰的主因。袁世凱死後，列強為了爭奪在華的利益，於是扶植不同派系的軍閥。如：段祺瑞和張作霖得到日本的支持，馮國璋得到英國和美國的支持。列強各懷鬼胎，向不同派系的軍閥提供貸款和武器，使他們的勢力強大起來。軍閥為了擴張軍力，也樂意出賣國家利益，接納列強，這直接或間接地助長了軍閥之間的戰爭。(5 分)

有論者認為袁世凱的野心才是應為民初軍閥割據混戰的主因。誠然，袁世凱為了復辟帝制，先後解散國會，廢除《臨時約法》，破壞共和體制。然而，袁世凱在稱帝期間，北洋軍閥已有離心，如：段祺瑞及馮國璋，二人相繼與護國軍聯絡，不願鎮壓南方的反抗力量。他們更以病為由，婉拒就任征討護國軍的遠征軍統帥。由此可見，他們雖表面上奉袁世凱為領袖，但當袁世凱稱帝遭到各方反對後，他們馬上反對他的稱帝行動更乘機擴張勢力。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對袁世凱統治情況有深入而全面的認識，亦清楚理解軍閥割據的成因及兩者關係。 內容豐贍，條理分明，說服力強。 考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對題旨有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證題目所言。 全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。 考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，分析合理。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對軍閥割據的成因認識未深，對題目只能作簡單說明，史論結合不盡理想。 但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對軍閥割據的成因了解不足。 一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。 內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解題目的意思，對軍閥割據的成因毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------|------|------|---------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|------|
| | | | ☆☆☆ 袁世凱的 帝制運 動—袁世 凱稱帝的 手段和失 敗原因 | | | ☆☆ 袁世凱 的帝制 運動— 軍閥割 據的背 景、現象 和影響 | | ☆ 袁世凱 的帝制 運動— 袁世凱 稱帝的 手段 | |

2.題目分析

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題屬於漫畫理解題及評論題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握問題所指的要點而分析答案。 |
| 題目資料 | 資料一是漫畫，資料二是史家觀點，考生須對相關的基本史實有一定的認知，從中分析漫畫所反映的寓意及資料所表達的史事。 |
| (a)分題 | 根據資料一，漫畫中以一批猿猴的開會情況表達什麼訊息？(2分) 此題佔 2 分，屬漫畫分析題，考生須理解漫畫寓意並加以解說。 |
| (b)分題 | 試援引民初史實解釋資料二所提出袁世凱的統治情況。(8分) 此題佔 8 分，考生須按資料意思交代袁世凱在民初所發生的史事。 |
| (c)分題 | 有人認為軍閥割據是由袁世凱一手造成的，你同意嗎？試援引史實加以評析。(15分) 此題佔 15 分，考生需評論袁世凱是否一手造成軍閥割據局面，無論立場如何，均需以正反立論作分析，理據充足，方能成為上卷。 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

模擬試題十 乙部：選修部份

單元四：制度與政治演變

科舉

資料一：

自天順二年，李賢奏定纂修專選進士，由是非進士不入翰林，非翰林不入內閣，南北禮部尚書、侍郎，及吏部右侍郎非翰林不任，而庶吉士始進之時，以群目為儲相。通計明一代宰輔一百七十餘人，由翰林者十九。

參考：張廷玉等奉敕纂：《明史》

問題時間

- (a) 根據資料一的內容，反映明朝廷出現了甚麼政治現象？這現象分別對明科舉制度及官僚集團帶來了甚麼影響？(10 分)
- (b) 有言八股文取士，有利朝廷吸納人才。你同意嗎？試以明代為例，析論你的看法。(15 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分參考

(a) 根據資料一的內容，反映明朝廷出現了甚麼政治現象？這現象分別對明科舉制度及官僚集團帶來了甚麼影響？(10 分)

資料一的內容，反映明朝廷出現了非進士不入翰林，非翰林不入內閣的政治現象。

對科舉制度的影響：

朝廷高職多由科舉出身者擔任，科舉制度精英化：資料一指出科舉施行後，朝中高位只讓科舉出身者出任。明代初年雖從不同途徑選用人才，但科舉選人的重要性卻不斷增加。明中葉，朝廷以內閣閣臣地位最重，他們多從翰林院揀選，能進翰林院者皆為成績優異的科舉進士。另外，政府主要官員，均以進士出任；地方的主要官職，亦多以進士出身者出掌，而內閣大學士、國子監祭酒等官職亦幾乎是非進士出身者不能充任。若遇官職空缺，需找人補選，進士亦會是優先選擇。由此可見，明士子若不參與科舉，取得功名，實難以出掌要職。(3 分)

對官僚集團的影響：造成官僚集團內部分品流（清濁之分），只重人才的功名和出身，造成吏治敗壞。在殿試中，及第的進士即可進入翰林院，從此平步青雲，成為內閣大臣，而非進士出身者無寸進之地是一種僵化的安排。雖然這種安排能夠使全國精英流向中央，但地方官的素質大為下降。其中不少功名不高或非正途出身，但幹練的官員無法發揮才能，結果浪費不少人才。而進士和非進士官員的待遇亦有很大差別，這種不公平的待遇，加上升遷無望，使舉人及非正途出身的官員士氣消沉，無心改善民生，只求鑽營私利，敗壞地方吏治。(3 分)

「非進士不入翰林，非翰林不入內閣」雖然有助朝廷選出精英，但卻不利於吏治，甚至埋下黨同伐異的禍根。由科舉而形成的同年、座主門生等關係亦是官員結黨營私的基礎。官員常以同年、座主等關係互相援引，或是共謀升官之途，或是發動黨爭，攻擊對方。(4 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

(b) 有言八股文取士，有利朝廷吸納人才。你同意嗎？試以明代為例，析論你的看法。(15 分)

我同意這觀點。現就有關史實，析述如下：

所謂八股文是明士人應考科舉的一種作答文體，規定文章分為破題、承題、起講、入手、起股、中股、後股、束股等。各「股」的寫作目的、句數等都有特定要求，

以八股文形式取士，實有以下的好處：

(1)客觀公正性，減少評估工作量：要求嚴格，考官有明確的標準評定士子高下，有助提升科舉的客觀性（建構一個統一答卷的依據）。如錢穆所言，八股文猶如唐考詩賦，文字必有一定的格律。因此，評卷更客觀，更公正，有利寒門子弟憑真材實學進入仕途。考試結果較難受閱卷官員主觀因素的影響，有助朝廷選出有才之士的。

(2)確保士人的能力：對士子能力的嚴格考核，使朝廷選出最優秀的人才（記憶能力強、組織文字力強、理解義理能力強）。事實上，不少明室幹練的人才也是經過八股文的洗禮，如：于謙和、張居正。

(3)較時務策更合理：因為進士大多未經過政治歷練，甚至有些尚缺乏生活閱歷，根本無法作出成熟的議論，使朝廷難以從中選用優秀人才。

論者認為八股文使士子思想蔽塞，敗壞人才，並引顧炎武更認為八股文對士人之害有如焚書。然而，明朝作出如此安排，實有其政治的考慮。明代科舉取題限於四書五經的內容之中，規定士子須以八股文應考，文章的段落和字數均有嚴格限制。考生作答時要模仿古人語氣，立論則以朱熹的解說為依據，實際上即要求考生只能代古人立論，不得申述個人見解，與唐宋重考核文章詩賦，講求理解經義，截然不同。明代科舉作出如此規定，實有其深意，就是通過標準化的科舉考試內容，就能統一官員的政治理念，加強中央集權，維持國家的穩定。不能忽視的是，其實，明初的科舉考試較為重視學生各項能力，除設有詩賦、經義等科考試內容外，還有策、論、判、表等有關政事能力的項目。不過，自成化以後，八股文成了科舉應試的標準文體。究其趨向形式化的原因，是因為八股文能提供統一的評分標準，又能客觀化和減少評卷工作量的好處。

或

從朝廷以八股文體式取士的實情來看，我不同意這觀點。現就有關史實，析述如

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

下：

八股文敗壞明代人才：考生需根據嚴格格式、依古人語氣寫作八股文考生難以發揮個人見解，這導致他們思想蔽塞。另外，由於八股文形式僵化，而考官據經書所能出的題目又有限，導致士子試前先熟讀坊間有售的「範文」數十篇，以圖僥倖仕進。這些流弊導致士子學問空疏，亦不懂時政實務，國家實難以從中選用人才，因此顧炎武評八股之害「等於焚書」。這反映明末朝廷面對內憂外患，卻因八股選士以致無才可用。(5 分)

抄襲死背之風盛行：明代科舉考試中，士人為了中舉，不擇手段，富家大族，聘請名士，擬題數十道，應考者只須臨場倒背如流，也能僥倖中舉，對五經之微言大義所知甚微。士子束書不讀的情況普遍，此實為八股文之害。(5 分)

有人認為八股文有助考官能夠有較客觀的標準考核士子，使科舉更為客觀。另亦有論者認為八股文不單要求士子有良好的記憶力和理解義理的能力，還要有極高的文字組織能力，能有效選出可堪造就的政治人才。但事實上，大部分士子為求仕進而畢生苦習八股文，而束書不觀，甚至朝代先後也一無所知，結果，造成大量人才浪費精力。(5 分)

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

評分準則

| 內容／概念 | 能力表現 | 分數 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 考生對明朝科舉中八股文的利弊有深入而全面的認識，並能緊扣題旨。 內容豐贍，條理分明，說服力強。考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，加強內容的說服力。 | 能緊扣題旨； 答案完備，內容豐贍； 內容均衡； 表達清晰而具說服力，立論前後一致，沒有矛盾，顯示考生具批判及分析力。 | 13-15 |
| 考生對明朝科舉中八股文的利弊有正確的理解，並能廣泛引用史實，印證題目所言。 全文緊扣題旨，作深入分析，但部分論據欠完備。 整體而言，表達清晰，論有所據，所引史實無重大缺漏。 考生亦能提供反論以反駁持相反意見的觀點，分析合理。 | 能掌握題旨； 內容切題，大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關之問題能加以分析／或提出有理據之議論。 | 10-12 |
| 考生對明朝科舉中八股文的利弊認識未深，對題目只能作簡單說明，史論結合不盡理想。 但整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。 | 對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實之鋪陳。 | 6-9 |
| 考生未能準確理解題旨，對明朝科舉中八股文的利弊了解不足。 一般而言，內容作答失衡，或避重就輕，或不理會題旨。內容空洞無物，錯漏亦多。 | 對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關之資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。 | 3-5 |
| 考生未能理解題目的意思，對明朝科舉中八股文的利弊毫無認識，內容錯漏甚多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明。 | 完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。 | 0-2 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ☆☆ ☆ 制度 與政 治演 變— 宋科 內 容、明 科如 何有 利寒 門入 仕 | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 明科 程 序、內 容、規 則；對 人才 消長 的影 響 | | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 晚 唐、北 宋、明 代官 員出 身的 變 化；從 三時 代科 制內 容分 析變 化成 因(25 分) | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 宋科 目和 取錄 授官 內 容；明 科影 響；對 官僚 品流 之 分、文 體導 致人 才消 磨 | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 明科 對人 才消 長的 影響 (25 分) | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 評論 宋代 科舉 制、明 代科 舉制 | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 從三 方面 析論 明科 制的 影 響；報 考限 制、考 試內 容及 形 式、取 錄授 官(25 分) | ☆☆ 制度 與政 治演 變— 唐、明 科舉 與社 會階 層流 動的 關 係。從 防弊 措 施、殿 試、廢 公卷 三方 面印 證宋 科制 客觀 | ☆☆ 制度與政 治演變— 試援引史 實，從下 列三方 面，析論 明代科舉 制對人才 消長的影 響： ● 考試程 序 ● 考試內 容及形 式 ● 取錄授 官 |

2021-22 年度中史試題解碼第二期 模擬試題

2. 題目分析

| | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 整體分析 | 本題分別屬於數據分析題及評論題，考生須理解資料的內容，分析並結合史實及所學，掌握資料所指的要點，以拆解題目所問。 |
| 題目資料 | 資料一屬史家分析。 |
| (a)分題 | 根據資料一，「非進士不入翰林，非翰林不入內閣」會對明代的科舉制度產生什麼影響？對官僚集團的構成又有什麼影響？(10 分) 此題佔 10 分，考生需就「非進士不入翰林，非翰林不入內閣」分析對明代的科舉制度及官僚集團構成什麼影響。 |
| (b)分題 | 承上題，試以明代科舉內容解釋出現這種變化的原因。(15 分) 此題佔 15 分，屬評論題，考生須熟知明代八股文的利弊作分析，需具備正、反立論。 |