

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題一

甲部：必修部分

歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

西周至魏晉南北朝

秦皇漢武

資料一：

然秦皇漢武，同為中國史上之雄主。秦皇焚書坑儒，以吏為師，禁天下以古非今。迄於漢武，不及百年，乃表章六藝，高慕堯舜，處處以希古法先為務。若漢武之與秦皇，所處在絕相反兩極處。

錢穆《秦漢史》

問題時間

根據資料說明秦皇漢帝二人就治國思想和文化政策有何異同。（25 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

根據資料說明秦皇漢帝二人就治國思想和文化政策有何異同。(25 分)

然秦皇漢武，同為中國史上之雄主，但二人之施政各有不同。

一、 治國思想

相同：

秦皇漢武均有著相同的治國理念，他們都是為了維護國家統一，為了鞏固其大一統的政治局面，而這種思想的統一就是其政治上統一的延伸。

相異：

秦始皇重法家，以法家思想作為其治國思想，秦國歷代君主均沿用商鞅制訂的政策，以法家思想治國。秦始皇統一六國後有感統治受威脅，故亦採用法家思想治國，透過嚴刑峻法，防範六國遺民叛亂，另一方面又利用法家君權至上的思想，推行中央集權制，鞏固個人統治；但漢武帝重儒家，其統治思想具體的表現就是罷黜百家，獨尊儒術。

漢武帝繼位後，內有諸侯勢力坐大、商賈豪強土地兼併，外有匈奴威脅漢室邊境安全，所以欲改變治國思想以配合時代需要，漢武帝時董仲舒因應時勢改造傳統儒學，在儒學中加入陰陽家、法家等思想，而大一統、隆君權、興教化的主張，正迎合武帝的心意，所以漢武帝正式採納了「獨尊儒術，罷黜百家」的建議。

二、 文化政策

相同：

秦始皇和漢武帝文化模式相似，都確立了一個主導文化。

秦始皇下令「行同倫」，力圖整頓各地風俗，建立統一的道德標準，而漢武帝則極力推崇儒家忠孝觀念，於地方行「察舉制」把儒家的孝道、廉潔觀念廣示宣揚，有利淳化民間風俗。秦皇漢武均致力建立一個統一的道德標準。

相異：

1. 整理文獻：

秦始皇接納李斯建議下令焚書，除秦國史書和醫學、占卜、種植等書外，所有書籍一律焚燬，嚴禁民間收藏，人民若在三十天內不燒書，會被罰黥面及徒刑，所

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

以秦始皇更頒下了挾書令，不許民間私藏。

漢武帝則主張搜集遺書並建藏書之策，置寫書之官，漢武帝時蒐集的遺書主要有儒家經籍、諸子傳記、史書及曲辭詩賦，另外對各地上計的計書也妥為收藏，更置《詩》、《書》、《禮》、《易》、《春秋》五經博士。

2. 教化方面：

秦皇規定人民若想學習法令，必須「以吏為師」，秦始皇在各地設置三老，專掌教化，勸導人民尊紀守法，使百姓行為規範歸於法家思想。

漢武帝則下令全國各地興辦學校，中央設太學，地方則設官學，目的是為了推廣儒家學說，而儒學便循這些學校傳揚開去，更成為漢代學術思想的主流。

3. 言論方面：

秦時博士淳于越引用古書，批評秦朝不行分封制度，次年，有術士盧生、侯生譏評秦始皇，始皇下令審問咸陽的儒生、術士，並把當中非議朝政、妖言惑眾的四百六十多人活埋，史稱「坑儒」，規定「以古非今者族；吏見知不舉者與同罪」，可見秦始皇限制人民的言論自由，以免往後再有人利用《詩》、《書》非議朝政。

漢武帝時「罷黜百家」是指除儒家以外，其他學派均被排斥於博士之外，「獨尊儒術」是指博士官中只保留儒生，此外，博士議政時發表的意見，都只限於儒學立場，但尚算能發表政治意見，可見漢武帝只限制人民發表與儒家相關的言論。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，比較秦皇漢帝的治國思想和文化政策，準確的史實，詳細而有條理地進行比較，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	22-25
考生能根據資料，比較秦皇漢帝的治國思想和文化政策，並能選取準確的史實，有條理地作出比較。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	16-21
考生能根據資料，比較秦皇漢帝的治國思想和文化政策。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細比較，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	10-15
考生僅能根據資料，比較秦皇漢帝的治國思想和文化政策。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	6-9
考生未能根據資料，比較秦皇漢帝的治國思想和文化政策。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-5

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	☆ 從推恩令、獨尊儒術和士人政府分析如何有利漢武帝的統治。
2013	☆☆☆ 秦始皇的貨幣政策，秦百姓重稅下的生活困境。
2014	
2015	☆☆ 秦建設(填圖)、以法家思想治國原因，和解釋秦猛政令秦迅速被推翻。
2016	☆☆☆ 漢武帝獨尊儒術的原因和措施。
2017	☆☆ 秦統一六國後的施政能鞏固政權。
2018	☆☆ 秦皇漢武施政內容。
2019	
2020	☆☆ 漢武帝治國思想背景、政策及結果。
2021	☆☆ 秦建(填圖)、統一文字貨幣的措施及成效，和對秦統一政策的評論。

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後比較秦皇漢帝的治國思想和文化政策，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	資料屬於現代史家評論，說明秦皇漢武，雖同為中國史上之雄主，但政策所處在絕相反兩極處。
答題技巧	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述秦皇漢帝的治國思想和文化政策內容。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「焚書坑儒」、「以吏為師」、「表章六藝」、「以希古法先為務」，因此作答必須引用秦皇漢帝的相關治國政策史實。● 本問仍要注意則是必須強調：比較秦皇漢武的治國思想和文化政策異同，必須指出相異和相同之處。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題二

甲部：必修部分

歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

隋唐至清初

安史之亂

資料一：

唐宰相（崔群）答憲宗：人皆以天寶十四年安祿山反為亂之始，臣獨以為開元二十四年罷張九齡相，專任李林甫，此理亂之所分也。

司馬光：《資治通鑑·唐紀五十七》

資料二：



2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

問題時間

- a. 根據資料一，說明李林甫與安史之亂有何關係？（15 分）
- b. 根據資料二唐末後期藩鎮分佈情況，分析藩鎮對唐室管治的影響。（10 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

a. 根據資料一，說明李林甫與安史之亂有何關係？（15 分）

根據資料一，崔群認為安祿山叛亂是天下大亂的開端，而玄宗信用李林甫主持朝政是治亂的分界線，所以資料一認為李林甫為相是安史之亂的禍亂根源。

1. 玄宗任用李林甫為相

開元後期，玄宗變得驕奢放縱，終日沉迷於聲色歌舞，荒廢政事，罷免宰相張九齡，把朝政交託於口蜜腹劍的李林甫，李林甫為相期間，以權謀私，排斥賢才，堵塞言路，令朝政敗壞，種下安史之亂的根源。

2. 李林甫用胡人為將

開元時，原本節度使都以漢人擔任，只要節度使有政績，便可入朝為相。但李林甫為了壟斷相位，堵塞邊將入相之途，便以「蕃人善戰有勇」為由，說服玄宗起用胡人為節度使，以為安祿山「不知書」，不可能入朝為相，所以說服玄宗把節度使之位交由胡人擔任。自此，節度使多為胡人，使安祿山得掌節度使之位，擁有節度使的軍、政、財權，造成日後安祿山擁兵作亂根源。

3. 安祿山起兵反唐

安祿山取得玄宗及李林甫信任後，在范陽起兵反唐。胡人節度使中，以安祿山最善用權術，安祿山先賄賂李林甫，後巴結楊貴妃，最終博得玄宗寵信，能一人身兼平盧、范陽、河東三鎮節度使，擁兵超過十八萬，及後，安祿山與楊國忠不和，楊國忠多次向玄宗指安祿山有反唐之心，唯玄宗不信更召安祿山入京，打算調和將相間的矛盾，但安祿山最後以「討楊國忠」為名，而在范陽起兵反唐，釀成安史之亂。

由此觀之，可見安史之亂是因玄宗與李林甫造成的禍亂根源，配合資料一中的「專任李林甫，此理亂之所分也」。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係，詳細而有條理地解釋唐玄宗任李林甫為相後而產生安史之亂的原因，論據具說服力，說明唐玄宗	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

<p>與李林甫的責任。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。</p>		
<p>考生能根據資料，分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。</p>	<p>能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。</p>	<p>10-12</p>
<p>考生能根據資料，分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	<p>6-9</p>
<p>考生僅能根據資料，分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	<p>3-5</p>
<p>考生未能根據資料，分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	<p>0-2</p>

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 根據資料二唐末後期藩鎮分佈情況，分析藩鎮對唐室管治的影響。(10 分)

根據資料二唐末後期的藩鎮分佈全國，全國藩鎮達四十多個，藩鎮可分為四大類型：河朔割據型、中原防竭型、邊疆禦邊型和東南財源型，藩鎮對唐末朝政管治有著重大的影響。

1. 藩鎮延續唐國祚

安史之亂後，由於藩鎮之間互相牽制，一時未能傾覆中央，終使安史之亂後唐能延續百多年才亡。雖然安史之亂後，全國藩鎮林立，當中河朔割據型最為跋扈，但這類型的藩鎮沒有取代唐室的實力，當時大部分藩鎮仍效忠朝廷，如中原防竭型可制衡河朔割據型、邊疆禦邊型則能抵禦邊族、東南財源型更向中央上繳稅收，使南方財賦成為唐室的經濟支柱，令國祚得以延續。再加上，藩鎮內部經常內訌，互相攻伐，自削實力，讓唐室有喘息機會，得以維持國祚百年。

2. 唐朝亡於藩鎮

安史之亂後，其中以安史降將所據的「河北三鎮」最為跋扈，它們表面上歸順唐朝，但所據地盤皆私自傳給子孫或部下，稱為「留後」，稅收亦不上供，其他節度使也有不聽命中央的跡象，雖然德宗曾採取「以藩制藩」的政策以削藩，但引發「涇原兵變」，最終導致削藩失敗，使藩鎮勢力繼續擴大，朝廷亦因討伐藩鎮而財政困難，曾下令裁減兵員，但這些失業士兵竟投奔藩鎮，令藩鎮勢大，終被宣武節度使朱全忠篡唐，唐朝歷二百九十年而亡於藩鎮之手。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明唐末後期藩鎮分佈情況如何影響唐室的管治。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明唐末後期藩鎮分佈情況如何影響唐室的管治，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

無重大遺漏。		
<p>考生能根據資料，說明唐末後期藩鎮分佈情況如何影響唐室的管治。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或欠舉例，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	4-6
<p>考生僅能根據資料，說明唐末後期藩鎮分佈情況如何影響唐室的管治。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	2-3
<p>考生未能根據資料，說明唐末後期藩鎮分佈情況如何影響唐室的管治。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

3. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

（建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀）

2012	
2013	☆☆ 節度使設置對政局的影響。
2014	
2015	☆☆ 安史之亂的原因及影響。
2016	
2017	☆☆☆ 安史之亂的經過及影響。
2018	
2019	☆☆ 安史之亂的原因。
2020	
2021	☆☆☆ 安史之亂的原因及影響。

4. 題目分析及作答技巧

整體分析	<p>本題 a 題屬資料論述題：考生需整理資料，從資料中整理論點，分析資料的論點，然後分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係。</p> <p>b 題屬於資料論述題：考生須理解資料的內容，然後整理出唐末後期藩鎮分佈情況，然後分析此情況對唐室管治有何影響，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。</p>
資料分析	資料中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構唐玄宗任李林甫為相，與安史之亂的關係。另一資料屬於資料分析，說明唐末後期藩鎮分佈情況，考生需利用此等資料再解說藩鎮對唐室管治的影響。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述安史之亂的原因。● 本問為資料論述題，因此作答必須要根據資料中的重點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「專任李林甫」，因此作答必須整理唐玄宗任李林甫為相的相關史實。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	<ul style="list-style-type: none">● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考生需分析唐玄宗任李林甫為相與安史之亂的關係。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述藩鎮對唐室的影響，必須配合資料說明唐末後期藩鎮分佈情況，然後分析此情況對唐室管治有何影響。● 本問為限制式地圖論述題，因此作答必須要根據地圖資料，援引史實分析。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題三

甲部：必修部分

歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

隋唐至清初
宋代中央集權制

資料一：

至此，唐代所謂「總領一切事務」的宰相的權力，（宋代）完全被分割，只剩下一部分權力，許多大小軍國事務都由皇帝直接處理，君主獨裁體制正式形成。

竺莎雅章著，方建新譯：《宋太祖與宋太宗》

問題時間

- a. 根據資料一，說明宋代宰權如何形成君主獨裁體制。（15 分）
- b. 承上題，宋削弱相權對宋政策有何影響？（10 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

a. 根據資料一，說明宋代宰權如何形成君主獨裁體制。(15 分)

根據資料中，唐代宰相權力可「總領一切事務」，可見唐代三省中書、門下和尚書長官皆為宰相，由草擬、覆審和執行過程都由宰相包辦，決策權甚高。但宋代相權則被分割，因宋代的中央集權政策擴大了決策部門及決策者的數目，宋代樞密使、三司與宰相更互不統屬，分薄了宰相個人的權力和重要性，達致互相制衡的作用，形成宋代君主獨裁政體，以至把中央大權集中君主手中。宋太祖為強化皇權，剝奪了宰相的軍政、財政權力，實行事權分割。

1. 行政方面

中書門下作為宋代宰相機構，但只負責行政執行之權，並無議政及決策之權；只能透過笏子向皇帝提交意見，稱面取進止，但天子並非必然參考之，宰相決策權大減。宋太祖又廢除宰相「坐而論道」之禮，規定宰相須如群臣站而論政，削弱宰相威權，提高君主的尊嚴，強化君主獨裁體制。

2. 軍事方面

軍政大權歸樞密院，樞密院為全國最高軍事機構，與中書省並稱「二府」，最高長官為樞密使，副長官為同知院事，宰相不知軍。宋太宗欲北伐，曾一日六次命樞密院使曹彬等開會商討，而宰相李昉卻不知情。可見，宋代宰相沒有掌軍大權。

3. 財政方面

財政大權則歸三司，長官為三司使即戶部使、度支使、鹽鐵使，地位僅次宰相，又稱為「計相」，可見財政獨立於宰相之外。

4. 副相方面

宋太祖認為趙普專權，於是在宰相之下增設「參知政事」為副相，與宰相共議政事，用以牽制宰相，以分削相權。

5. 台諫方面

宋代台諫獨立於宰相，設御史台和諫院，御史和諫官專司監察宰相等文武百官，合稱「台諫」，台諫官員只對皇帝負責，權力甚大。宰相不能借諫官之口非議天子。太祖立「不殺諫官」之令，連宰相也得受諫官監察，北宋前期，不少宰相甚至因台諫的彈劾而遭免職。

宋代分割相權，中央行政、軍事、財政、監察各權獨立。樞密院分宰相及兵部之軍權，三司分宰相及戶部之財權，御史台和諫院分宰相之監察權，各項事權高度

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

集中於皇帝手中，強化君主獨裁之體制。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析宋代削弱相權如何形成君主獨裁體制，詳細而有條理地解釋宋代削弱相權而導致宋達致君主獨裁政體局面，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，分析宋代削弱相權如何形成君主獨裁體制，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析宋代削弱相權如何形成君主獨裁體制。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析宋代削弱相權如何形成君主獨裁體制。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，分析宋代削弱相權如何形成君主獨裁體制。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 承上題，宋削弱相權對宋政策有何影響？（10 分）

宋太祖針對唐末五代以來的政局，實行削弱相權，厲行中央集權，實為救國良方；可是，由於宋代君主過度集權，以致軍事失調、地方力弱，埋下了國力貧弱的伏線。宋削弱相權政策可從正面和負面分述其影響。

正面影響：

宋初實行削弱相權政策後，使官員互相牽制，以強化君主統治，各項事權高度集中中央，既解除了中央禁軍宿將的兵權，亦力矯五代時將領跋扈之風，杜絕了武人專橫篡奪的現象。兩宋近三百年來，趙氏天下政權既無藩鎮割據之患，也少有宦官、外戚、武將之專權，不能不歸功於中央集權政策的成就。

負面影響：

宋代分割相權，中央行政、軍事、財政、監察各權獨立。樞密院分宰相及兵部之軍權，三司分宰相及戶部之財權，御史台和諫院分宰相之監察權。中書、樞密、三司各部門互不相和，施政難以協調，造成政出多門、效率低下的壞處。而且宋代宰相已無唐代宰相決策之權，宰相權力低落，諫官不隸屬於宰相而獨立，終使諫官規諫之對象，由皇帝轉為宰相，使宰相行事每受諫官掣肘，宋代宰相為求明哲保身，不敢有所作為，致使國家政風因循苟且。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明宋削弱相權對宋政策的正、負面影響。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明宋削弱相權對宋政策的正、負面影響，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明宋削弱相權對宋政策的正、負面影響。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或	4-6

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	過分著重史實鋪陳。	
考生僅能根據資料，說明宋削弱相權對宋政策的正、負面影響。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明宋削弱相權對宋政策的正、負面影響。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □ : 題目列為第一部份必答題
- □ : 題目列為第二部份選答題的一整題
- : 題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	☆ 強幹弱枝如何收中央集權之效。
2013	
2014	
2015	
2016	
2017	☆ 說明宋如何壓低相權而提升君權。
2018	
2019	☆ 北宋如何落實強幹弱枝國策。
2020	
2021	

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題屬獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析宋代削弱相權與君主獨裁體制的關係。b 題屬於直述史實論述題：考生須理解史實內容，然後整理出削弱相權對宋政策有正、負面影響，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構評論宋代宰權如何形成君主獨裁體制的關係。另一資料屬於史實論述題，說明宋代削弱相權對宋政策的影響，考生需利用資料解說相權低落對宋政局的正、負影響。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述削弱相權的政策。● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「(宋代) 完全被分割，只剩下一部分權力」、「許多大小軍國事務都由皇帝直接處理」，因此作答必須引用削弱相權政策內容的相關史實。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	<ul style="list-style-type: none">● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考生需分析削弱政策內容和宋代君主獨裁體制的關連。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述削弱相權的影響，必須配合題目以正、負面影響進行分析。● 本問為史實式論述題，因此作答必須要根據史實，援引史實分析。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題四

甲部：必修部分

歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

隋唐至清初

明君主集權

資料一：

「刑法有創之自明，不衷古制者，廷杖、東西廠、錦衣衛、鎮撫司獄是已。」

張廷玉等著：《明史·刑法志三》

資料二：

明太祖在廢相後，以大學士作為顧問。到了成祖時，「特簡解縉、胡廣、楊榮等直文淵閣，參預機務，閣臣之預聞機務由此始。」

譯自張顯清、林金樹編：《明代政治史》

問題時間

- 根據資料一，說明明代重刑如何強化君主集權？（10 分）
- 根據資料二，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施。（10 分）
- 承上題，此等措施如何加強君主專制。（5 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

a. 根據資料一，說明明代重刑如何強化君主集權？（10 分）

根據資料一中，明代之重刑包括廷杖和廠衛制度，現以這兩制度說明如何強化君主集權。

1. 廷杖

明太祖規定官員向皇帝奏事，必須跪著對答，稱「跪對」；如官員說話惹怒皇帝或在朝廷上違抗皇命，便要伏在殿廷上挨板子，稱「廷杖」，受杖者輕者傷殘，重者會被杖死，明太祖此舉是為了營造君尊臣卑及有效駕馭臣下，以極盡折辱之事對待朝臣，「廷杖」使朝中官員人人自危，絕不敢挑戰皇帝專權，以免因杖責而死，唯有因循苟且，俯首聽命於皇帝，「廷杖」等措施，摧辱臣下，極力提高君主的威嚴，因而使明君主更加專權。

2. 廠衛制度

東廠與錦衣衛互相配合，又互相牽制，合稱「廠衛」，遂使明代的特務政治進一步發展。明太祖時特命原掌儀仗工作的「錦衣親軍都指揮使司」即錦衣衛兼管刑獄、巡察工作，可不經司法部門，從事偵察、逮捕和審問工作。明成祖靖難之變成功，因得宦官告密，所以開始重用宦官，更在錦衣衛之外增設東、西廠，由司禮太監主理，專事特務活動，調查民隱，偵查範圍更廣，廠衛成為鎮壓臣民的可怕機關，令臣民人人自危，廠衛更是明代實行君主集權的重要工具。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明明代重刑與強化君主集權的關係。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明明代重刑與強化君主集權的關係，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

<p>考生能根據資料，說明明代重刑與強化君主集權的關係。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	<p>4-6</p>
<p>考生僅能根據資料，說明明代重刑與強化君主集權的關係。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	<p>2-3</p>
<p>考生未能根據資料，說明明代重刑與強化君主集權的關係。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	<p>0-1</p>

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 根據資料二，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施。(10 分)

明太祖時期，「以大學士作為顧問」：

明太祖廢相後，直接統領六部，需處理大量的事務，太祖難以獨力處理，於是設置「四輔官」春、夏、秋、冬，輔助皇帝處理日常政務，四輔官作為皇帝的顧問，皆以宿例充任，但後因四輔官多紀老邁，未能勝任顧問工作，故明太祖罷四輔官，再仿宋制，設華蓋殿、武英殿、文華殿、文淵閣及東閣大學士，由翰林院官員擔任。殿閣大學士職責是「侍左右，備顧問」，以備皇帝顧問，不能參預機務，只是按皇帝口頭意見而批答奏章，即所謂「傳旨當筆」，當時的大學士並無決策權，故政治大權在皇帝手上而不在大學士殿閣，大學士只是幫助皇帝處理文書奏章，但這逐漸演變成「內閣」制度的前身。

明成祖時期，「特簡解縉、胡廣、楊榮等直文淵閣，參預機務」：

明成祖因靖難之變而即位，以藩王身份登位，所以對朝臣有所猜忌，故特別起用親佐理政務，以「解縉、胡廣、楊榮等直文淵閣」，解縉、胡廣、楊榮等人正式以大學士入值文淵閣，「參預機務」，稱為「內閣大學士」，正式成立內閣。明成祖時的內閣大學士工作為皇帝顧問，更可起草詔令、批答奏章，代行宰相的部分職權。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施。整體而言，內容欠均衡，或只能援	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／	4-6

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	
考生僅能根據資料，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，析述明太祖至成祖時期廢相後的政治措施。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

c. 承上題，此等措施如何加強君主專制。(5 分)

內閣是廢相後，由明成祖成立的新制度，閣臣名為參預機務，實則沒有決策權，無法改變皇帝的意見。不過，由於皇帝始終有賦予內閣閣臣處理政務和監督百官的法定權，所以明內閣始終未發展成法定的最高行政機構，故內閣終明一代，都不是最高行政機構。而閣臣只有獲得君主支持才能發揮實際作用。換言之，閣權的輕重大小及閣臣對朝臣的影響力，完全取決於皇帝對內閣的信任程度，可見明皇帝旨在獨立大權，加強君主獨裁。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明內閣制與加強君主專制的關係，準確的史實，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	5
考生能根據資料，說明內閣制與加強君主專制的關係，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	4
考生能根據資料，說明內閣制與加強君主專制的關係。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細解說，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	3
考生僅能根據資料，說明內閣制與加強君主專制的關係。惟	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目	2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	
考生未能根據資料，說明內閣制與加強君主專制的關係。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □：題目列為第一部份必答題
- □：題目列為第二部份選答題的一整題
- ：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	☆ 明太祖君主集權導致輔弼無人。
2013	
2014	☆ 明太祖與成祖君主集權政策。
2015	
2016	☆ 明太祖君主集權政策。
2017	
2018	
2019	
2020	☆ 明太祖君尊臣卑的施政。
2021	☆ 明太祖廢相 (填充)。

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題屬獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析重刑如何強化君主集權。b 題屬於資料論述題：考生須理解資料的內容，然後整理出明太祖至成祖時期廢相後的政治措施，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。c 題為按史實說明內閣制與君主專制的關係。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構明代重刑如何強化君主集權。另一資料屬於史家評論，說明明太祖至成祖時期廢相後的政治措施，考生需利用資料再解說內閣制如何加強君主專制。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述重刑內容。● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「廷杖、東西廠、錦衣衛、鎮撫司獄」，因此作答必須整理重刑內容的相關史實。● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	生需分析重刑如何強化君主集權的關連。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述廢相後的各項政策，必須配合資料說明明太祖至成祖時內閣制的演變。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼：「明太祖在廢相後，以大學士作為顧問」、「到了成祖時，參預機務」，解釋不同時期的內閣演變。
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述廢相的影響，必須配合資料進行分析。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據內閣制加強君主專制，援引史實分析。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題五

甲部：必修部分

歷代發展（選答題）

上古至十九世紀中葉

隋唐至清初

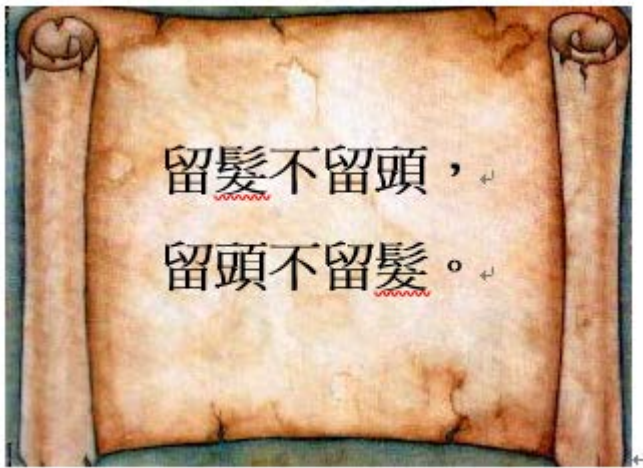
清民族政策

資料一：

「滿人為數不及漢人百分之一，文化程度遠在漢人之下，其得以入主中原，實由於明的內潰。為使政權穩定，勢須取得漢人的支持，同時又須防制權力旁落。」

郭廷以《近代中國史綱》

資料二：順治二年（公元 1645 年）六月間，清世祖下達了一項政令：



問題時間

- 根據資料一，說明清入主中原後的民族政策？（10 分）
- 根據資料二，分析清世祖下達此政令的原因。（5 分）
- 承上題，此等措施如何影響清政府管治。（10 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

a. 根據資料一，說明清入主中原後的民族政策？（10 分）

清朝是由滿洲邊疆民族全面統治的時代，滿族深知人數只有漢族百分之一，要管治幅員廣大、人口眾多的漢人，實非易事，而且滿族深知其文化、經濟發展水平不及漢人，因此清朝對漢族並非單純地征服、鎮壓，而是一方面實行懷柔政策，另一方面兼採高壓政策，恩威並施，以鞏固其部族統治。

1. 懷柔政策

清初諸帝鑑於蒙元純高壓統治，維持九十多年便速亡；加上入關後全國局勢尚未穩定，於是先行寬容的懷柔政策，藉此爭取漢人對滿清的支持。其主要措施可因應對象，分為針對明宗室和官員、針對漢族民眾及針對漢族士大夫三大類。針對明宗室和官員目的是為了消除宗室和官員的仇滿情緒，拉攏明宗室及官員繼續為朝廷效力。至於針對漢族民眾是為了收買民心，以防民變四起。至於針對漢族士大夫是為了以不同手段控制漢族士人思想，藉以泯除其對故國之思，更突示朝廷重用人才之意，籠絡士人，以此「取得漢人的支持」。

2. 高壓政策

滿族畢竟以外族入主中原，故對佔人口大多數的漢族猜忌甚深。為了防範漢族民眾和士大夫的反叛，遂運用高壓政策來威嚇漢人。針對漢族民眾實行高壓政策，並對漢人血腥屠城，鎮懾漢人，目的是為了摧毀漢人的反抗意志，滿洲政府透過嚴苛管治，防範漢族民眾有叛亂行為。至於針對漢族士大夫方面的高壓政策，旨在禁止漢族士大夫發佈反滿思想和言論，為了抑壓漢人的民族意識，防止不利統治的思想流傳，更不惜一切打擊漢族士紳的社會勢力，以防漢士大夫有任何反清的思想萌生，以「防制權力旁落」。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明滿人如何在人口及文化均比不上漢人情況下所實施的民族政策原則。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明滿人如何在人口及文化均比不上漢人情況	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或	7-8

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

<p>下所實施的民族政策原則，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。</p>	<p>重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。</p>	
<p>考生能根據資料，說明滿人如何在人口及文化均比不上漢人情況下所實施的民族政策原則。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例欠缺詳細解說，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	4-6
<p>考生僅能根據資料，說明滿人如何在人口及文化均比不上漢人情況下所實施的民族政策原則。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	2-3
<p>考生未能根據資料，說明滿人如何在人口及文化均比不上漢人情況下所實施的民族政策原則。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 根據資料二，分析清世祖下達此政令的原因。(5 分)

滿清入關之初，為了消滅漢人的民族意識，即嚴令北方的漢人男士薙髮留辮，改變漢人的髮飾風習。統一全國後，清世宗大規模更下達薙髮令，揚言厲行「留頭不留髮，留髮不留頭」政策，違者格殺勿論。清世宗下令十日內全國上下男士實行薙髮留辮，否則格殺勿論，因清世宗認為不肯薙髮留辮者是心懷明朝而反對清統治，所以漢人若遵令薙髮，就代表投降當順民，反之不薙髮，就是懷念明朝，不願當清朝的臣民，所以薙髮與否，就是擁護或反清朝的標誌。清世宗下薙髮令，以強硬態度區別順逆之徒，藉此威嚇漢人，以防漢人叛亂。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明清世祖下達薙髮令的原因，並能選取準確的史實，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	5
考生能根據資料，說明清世祖下達薙髮令的原因，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	4
考生能根據資料，說明清世祖下達薙髮令的原因。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細解說，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	3
考生僅能根據資料說明清世	對題旨了解不足；	2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

<p>祖下達薙髮令的原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	
<p>考生未能根據資料，說明清世祖下達薙髮令的原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	<p>0-1</p>

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

c. 承上題，此等措施如何影響清政府管治。(10 分)

薙髮令的鎮壓手段對滿清征服全中國，具有正、反兩面的管治影響：一方面有助嚇怕漢人，減低漢人的抵抗意識；另一方面卻激起漢人的民族情感和對滿清政權的仇恨。

1. 有利管治方面

清世宗下達薙髮令除強調不准漢人束明髮制，薙髮令不單能顯示滿清高壓政策的成功，是代表漢人服從滿清政令，還可顯示漢人必須依從滿洲習俗，漢人必須依從滿人髮飾，而薙髮令最終是令漢人盡數薙髮，可見清高壓政策取得預期的成效，真能懾服漢人，消滅漢人民族意識，以收管治之效。

2. 加深矛盾

滿清的薙髮政策，畢竟充滿種族壓迫的色彩，不單加深滿、漢之間的民族仇恨，更令漢人極為反感，因漢人蓄髮已久，相沿成習，因此束髮代表漢人的民族性，關係著漢人的禮儀，與中漢族固有傳統文化密不可分，認為薙髮有損其尊嚴，道光末年，太平天國起事，震動全國，起事者回復蓄髮作為反對滿清的標誌，清朝官方稱之為「髮逆」、「長毛」，可見因薙髮而埋下的民族仇恨，始終未息。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明清世宗實行薙髮令對清政府管治有何影響。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明清世宗實行薙髮令對清政府管治有何影響，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明清世宗實行薙髮令對清政府管治有何影響	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯	4-6

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

<p>響。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	
<p>考生僅能根據資料，說明清世宗實行薙髮令對清政府管治有何影響。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	2-3
<p>考生未能根據資料，說明清世宗實行薙髮令對清政府管治有何影響。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆：題目列為第一部份必答題

☆☆：題目列為第二部份選答題的一整題

☆：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

（建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀）

2012	
2013	
2014	
2015	☆ 清高壓懷柔政策內容。
2016	
2017	☆ 清高壓懷柔政策內容。
2018	☆ 清高壓懷柔政策內容。
2019	
2020	
2021	☆ 清對知識分子的管治政策內容。

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題屬獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析清如何在人口及文化均不及漢人情況下所實行對漢族的政策。b 題屬於圖片題：考生須理解資料的內容，然後整理出清世宗的薙髮令政策內容，需準確把握資料反映的內容和描述的事實，然後能整理答題。c 題為按圖片史實說明薙髮令如何影響清政府的管治。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構清如何在人口及文化均不及漢人情況下管治漢人。另一資料屬於圖片整理，說明清世宗的薙髮令政策內容及其對清政府管治的影響。考生需利用資料再解說薙髮令對管治的優劣。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述民族政策內容。● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「滿人為數不及漢人百分之一，文化程度復遠在漢人之下」、「勢須取得漢人的支持」、「須防制權力旁落」，因此作答必須整理滿人人口及文化不及漢人情況下的相

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	<p>關史實。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考生需分析清如何在人口及文化均不及漢人情況下管治漢人的關連。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼圖片進行說明，以免只流於直述政策內容。● 本問為圖片論述題，因此作答必須要根據圖片資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼：「留頭不留髮，留髮不留頭」，解釋清世宗薙髮令的內容。
答題技巧 (c)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼圖片資料進行分析，以免只流於直述薙髮令的影響，必須配合圖片資料進行分析。● 本問為圖片式論述題，因此作答必須要根據圖片內政策對管治的影響，援引史實加以分析。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題六

乙部：必修部分

歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

鴉片戰爭至辛亥革命

鴉片戰爭

資料一：

鴉片戰爭前清朝的對外通商口岸只有廣州一地。廣州實行「公行」制度，規定只有特許「行商」方可與外商貿易，並由粵海關監督管理。行商獨握中西貿易之權，並負管理外商之責，也獨享商務之利。

郭廷以《近代中國史綱》

資料二：1843 年中英雙方簽訂的《南京條約》續約的《虎門條約》（本名《五口通商附黏善後條款》）的主要內容。

- 進口關稅稅率在貨值的 4% 到 13% 之間，平均為 5%；出口稅率在 1.5% 到 10.75% 之間。
- 允許英國領事審判他們自己的臣民。
- 允許英國軍艦停泊於五個通商口岸。
- 給予英國最惠國待遇，以後其他國家在中國得到任何利益，英國都可以享有。

問題時間

- a. 根據資料一，分析與鴉片戰爭爆發的關係。（15 分）
- b. 根據資料二，說明承上題，分析《虎門條約》對中國主權的影響？（10 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

a. 根據資料一，分析與鴉片戰爭爆發的關係。(15 分)

1. 廣州一口通商

康熙帝平定台灣後，下令解除海禁，在廣州、漳州、寧波、雲台山設粵、閩、浙、江四海關。到了十八世紀中葉，乾隆帝以海疆重地不容許外商自由來去為理由，禁止歐、美商人到閩、浙、江三口，僅留廣州一地作獨口通商，清初至道光年間，清廷按照閉關政策，對外國人來華通商諸多限制，清廷大抵以消極態度對待海外貿易。

清廷的閉關政策和對貿易的消極態度，與急欲開拓貿易的英國背道而馳，故此雙方產生很大矛盾。英國自工業革命以來生產大量商品，遠超本國需求，故急欲拓展海外市場尤其是中國市場。英國奉行自由貿易政策，故英商對中國在貿易上的種種限制頗為不滿，如廣州一口通商限制在華貿易的自由。中國對外貿易限制埋下日後雙方衝突的伏線，種下鴉片戰爭的危機。

2. 實行公行制度

清廷為了方便管理，外商與中國貿易必須透過公行進行。外國人不得與中國官民直接接觸，一切對外貿易事務均由公行負責，公行對官負有繳納外洋船貨稅餉、傳達官府命令、代遞外商公文、管理外洋商船等任務，充當了清政府與外商之間一切交涉的中間人，公行更承辦出入口貨物銷售，並對貨物價格作出規定。在公行制度的特定環境下，外商不得不接受行商的無理苛索。中外貿易矛盾埋下日後中英雙方衝突，致使種下鴉片戰爭的危機。

3. 行商往往利用特權，壟斷對外貿易，阻礙了中外貿易發展。而且，行商掌握商務要項，故可藉機向外商施壓和謀利，行商苛索受賄、營私舞弊的情況普遍，引起外商強烈的不滿。

由於外商依靠行商對外貿易的中間人，「商欠」問題由此而生。商欠指行商所欠外商的債款。中外進行貿易時，行商和外商之間不時會有互欠款項和借貸的情況，商欠問題加劇了外商對公行制度的不滿，成為中英雙方難以解決的糾紛之一，埋下日後鴉片戰爭的伏線。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析廣州一口通商、公行及行商與鴉片戰爭爆發的關係，詳細而有條理地解釋清廷對貿易限制如何引發鴉片戰爭，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，分析廣州一口通商、公行及行商與鴉片戰爭爆發的關係，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析廣州一口通商、公行及行商與鴉片戰爭爆發的關係。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析廣州一口通商、公行及行商與鴉片戰爭爆發的關係。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，分析廣州一口通商、公行及行商與鴉片戰爭爆發的關係。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 根據資料二，說明承上題，分析《虎門條約》對中國主權的影響？（10 分）

《虎門條約》導致「中國的主權受到了嚴重的損害」。中國喪失了下列重要權利：

1. 關稅自主權

《虎門條約》中，進口關稅稅率在貨值的 4% 到 13% 之間，平均為 5%；出口稅率在 1.5% 到 10.75% 之間。雙方將海關稅則以兩國協定的方式規定下來，清朝政府也就從此承擔了相應的條約義務，從而在實際上喪失了單獨改變稅率的權力。

2. 對英人的司法審判權

《虎門條約》中，允許英國領事審判他們自己的臣民。條約規定，遇有交涉詞訟，由英領事與中國官員會同查明其事；其英人如何處置，由英國議定章程、法律，發給領事官照辦。這就將在華英人完全置於中國法律體系之外，置於中國司法審判權之外了。

3. 英艦進泊通商口岸

《虎門條約》中，允許英國軍艦停泊於五個通商口岸。條約規定「凡通商五港口，必有英國官船一隻在彼灣泊，以便將貨船上水手嚴行約束，該管事官（即英國領事）亦即藉以約束英商及屬國商人。」由此，在「約束」僑民的幌子下，各通商口岸成為英艦自由往來的碼頭，在此後的中外戰爭中，各通商口岸成為清朝無法設防的城市。此外，條約對中國的引水權、海關驗貨權等多有破壞，而條約中關於英人在通商口岸租地建屋的規定，後又被英方曲解為設置「租界」的法律依據。

4. 片面最惠國待遇

《虎門條約》中，給予英國最惠國待遇，以後其他國家在中國得到任何利益，英國都可以享有。條約規定「將來大皇帝有新恩施及各國，亦應准英人一體均沾，用示平允」，也就是說，英人可以享有今後清朝與其他國家簽訂的不平等條約中的一切權利。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析《虎門條約》對中國主權的影響。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，分析《虎門條約》對中國主權的影響，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，分析《虎門條約》對中國主權的影響。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，分析《虎門條約》對中國主權的影響。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，分析《虎門條約》對中國主權的影響。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □：題目列為第一部份必答題
- □：題目列為第二部份選答題的一整題
- ：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	☆ 南京條約的經濟影響。
2013	☆☆ 鴉片戰爭原因及與英法聯軍之役關係。
2014	
2015	
2016	☆☆ 鴉片戰爭原因及影響。
2017	
2018	☆ 南京條約如何引發英法聯軍之役。
2019	
2020	
2021	

2. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題屬獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析廣州一口通商、公行及行商與鴉片戰爭爆發的關係。b 題屬於直述史實論述題：考生須理解史實內容，然後分析《虎門條約》對中國主權的影響，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構清廷對貿易限制如何引發鴉片戰爭。另一資料屬於史實論述題，說明《虎門條約》對中國主權的影響，考生需利用資料解說虎門條約對中國主權造成嚴重損害。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述鴉片戰爭的原因。● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「商口岸只有廣州一地」、「公行」、「行商」，因此作答必須引用清廷對外貿易限制政策內容的相關史實。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	<ul style="list-style-type: none">● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考生需分析清廷對外貿易限制政策和鴉片戰爭爆發的關連。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述條約的影響，必須配合題目以國家主權方面進行分析。● 本問為史實式論述題，因此作答必須要根據史實，援引史實分析。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題七

乙部：必修部分

歷代發展（選答題）

十九世紀中葉至二十世紀末

鴉片戰爭至辛亥革命

維新運動

資料一：

這次變法（戊戌變法）雖然失敗，但也發生了幾點影響。……經過康梁鼓吹，講求時務的人士大見增加。

黃大受《中國新代史》

問題時間

- a. 有言「維新舉國上下主張變法，維新派更獲皇帝傾力支持」，但為何維新運動最後終致失敗？（15 分）
- b. 試根據資料說明戊戌變法的影響。（10 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

- a. 有言「維新舉國上下主張變法，維新派更獲皇帝傾力支持」，但為何維新運動最後終致失敗？（15 分）

1. 維新並非得全國支持

光緒帝頒《明定國是詔》，宣佈實行變法，但其變法措施中多觸及朝中親貴大臣的利益，如新政中撤銷閒散衙門和裁減冗員等措施，直接危及許多在任官僚和吏員的祿位，以慈禧為首的后黨最初尚算容許變法進行，但隨著變法全面展開，后黨擔心權力會被削弱，失去既有利益，所以逐漸改變對維新的態度，轉而不支持光緒進行變法，更甚者是新政中廢除八股考試，使廣大士人難以適應，此舉更成為維新派眾矢之的，官僚和士人階層變成反對變法一方，所以維新變法並非得全國支持，當中的官僚和士人階層便是反對一方，光緒得不到朝中大臣的支持，致使新政改革停滯不前，最終失敗告終。

2. 維新派官員並無實權

維新派雖獲光緒皇帝傾力支持，但光緒帝並無實權，即使獲皇帝支持，對進行維新新政並無太大幫助，維新派官員康有為等人官職卑微，既無權又無勢，即使得光緒支持，但仍無權力可言，而且康有為等人亦只是書生論政，缺乏實際的政治經驗，所以維新派即使獲光緒支持，但並無實權可言，維新改革最終注定失敗。

3. 維新派改革最後不獲國民支持

維新派人士推行的新政，終因光緒欠實權，未能統籌全局，而維新派等人如康有為等亦缺乏實際政治經驗，但康有為主張「緩變不可，必當速變；小變不可，必當全變」，改革牽涉層面極廣，在整個維新運動的一百零三天中，竟頒佈了一百一十多項改革，不獨官吏難以執行，連人民亦無所適從，可見維新改革並不是舉國上下支持。

4. 光緒帝並無實權

光緒傾力支持維新變法，惜光緒本身並無實權，光緒處處受制於慈禧。自維新變法進行之初，慈禧即千方百計削弱光緒等人的勢力，先罷免帝黨之首翁同龢，再以任榮祿為直隸總督控制兵權，掌控京津一帶，使光緒處處受掣肘，地方督撫更清楚知道光緒無權無勢，對改革事宜多敷衍了事，甚至置諸不理，致使變法詔令大都變成一紙空文。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析維新運動失敗原因，詳細而有條理地解釋是否舉國上下主張變法，所以即使維新派獲皇帝傾力支持，但最終宣告失敗，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，分析維新運動失敗原因，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析維新運動失敗原因。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析維新運動失敗原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，分析維新運動失敗原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 試根據資料說明戊戌變法的影響。(10 分)

雖然維新運動只經歷百多日即告結束，但對當時的影響頗為深遠，使「講求時務的人士大見增加」，對二十世紀的中國社會及政治發展有深遠的影響。

1. 維新運動雖然失敗，但對講求時務的人士增加認識西方的民主思想及先進學說，當時追求革新的人士通過維新時期引進的西方學說提升思想之解放，如梁啟超提出改造國民性、提高國民質素的「新民」思想，大力宣傳興民權、設議院的主張，大大增加國民識見，講求時務的人士大增，為未來的民主革命思想，奠下重要傳播基石。
2. 維新運動依賴皇權而進行的改革最終失敗，有識之士明白到由上而下的改革是不能拯救清政府，根本不能救亡圖存，使講求時務人士明白若要拯救國人，唯有轉而投身支持倡導推翻滿清的孫中山先生，終使講求時務的人士大增，更投身革命行列，日後能成功推翻滿清。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明戊戌變法的影響如何使講求時務的人士大量增加。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明戊戌變法的影響如何使講求時務的人士大量增加，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明戊戌變法的影響如何使講求時務的人士大量增加。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。		
考生僅能根據資料，說明戊戌變法的影響如何使講求時務的人士大量增加。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明戊戌變法的影響如何使講求時務的人士大量增加。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

3. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □ : 題目列為第一部份必答題
- □ : 題目列為第二部份選答題的一整題
- : 題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	
2013	
2014	
2015	
2016	
2017	☆☆ 比較洋務和維新運動；維新運動失敗原因。
2018	
2019	☆☆ 維新運動的背景和失敗原因。
2020	
2021	☆ 維新改革項目和影響。

4. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題屬獨立式論述題：考生需整理評論，從評論中整理論點，分析論點的準確性，然後分析維新運動失敗原因。b 題屬於資料論述題：考生須理解資料的內容，然後整理出戊戌變法的影響，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	評論中要求學生整理立論，點出評論的相關史實，解構評論中維新運動失敗原因。另一資料屬於現代史家評論，說明戊戌變法的影響如何使講求時務的人士大量增加，考生需利用資料解說戊戌變法的影響。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼評論進行分析，以免只流於直述維新運動失敗原因。● 本問為評論論述題，因此作答必須要根據評論中的論點，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「舉國上下主張變法」、「獲皇帝傾力支持」，因此作答必須引用維新運動失敗的相關史實。● 本問仍要注意則是必須強調：必須依據評論進行分析，考

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	生需分析評論的論點和維新運動失敗的關連。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述戊戌變法的影響，必須配合資料進行分析。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼：「講求時務的人士大見增加」，解釋時務人士於維新運動後的影響。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題八

乙部：選修部分

單元四：制度與政治演變

北魏均田制

資料一：

均田制的產生，絕不是偶然的。均田制度產生在北魏，也不是偶然的。這和統一了北方的拓跋族的社會變遷的階段有關；這和拓跋族長期以來實行過的一些制度的傳統有關；這和拓跋族統治下北方漢人大族的傳統也有關。

趙儷生《中國土地制度史》

問題時間

- a. 根據資料說明北魏均田制實施的背景。(15 分)
- b. 根據資料說明北魏均田制的內容。(10 分)

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

- a. 根據資料說明北魏均田制實施的背景。(15 分)
1. 根據資料一中：「均田制的產生，絕不是偶然的」：因晉末天下大亂，人民流散，或死於戰爭，或死於饑饉，幸而存者，只得百分之十五。由於上述原因，以致造成中原蕭條、千里無煙的情況。在北方的中國，其間雖經過慕容氏苻堅等的經營，但為時短暫，接著就是戰亂頻生，以致人民流散，荒土甚多。北魏政府認為地有遺利，土地未盡開墾，故掌握上述條件，利用剩餘人力，將無主之荒地，配給人民，實行均田。
 2. 根據資料一中：「統一了北方的拓跋族的社會變遷的階段有關」：北魏入主中原後，為了籠絡豪強大族，建立了「宗主督護」制度，讓他們擔任宗主，在地方上享有特殊權益。宗主督護制下的生產方式，是豪強組織依附之民，在小塊土地上使用大量人力，農業生產量低；所以朝臣李安世建議國家應善用大量的無主荒田，讓被豪強控制的蔭戶及無田農民獲得均等份量的土地，達致人力和土地資源的均衡，即所謂「力業相稱」，令均田制使農業勞動力更有效地依附於土地。
 3. 根據資料一中：「這和拓跋族長期以來實行過的一些制度的傳統有關」：因北魏以前，土地私有制一直在發展，豪宗大族佔地和蔭戶之存在，使政府失去大量民力與大量由國家直接掌握之納稅戶，因此造成政府的租課收入銳減，豪宗大族又掠奪兼併官民土地，或將之變為蔭戶。於是北魏政府為著安置游戶、蔭戶與打擊豪宗大族，乃推行均田，並以輕稅辦法，爭取游戶和蔭戶。
 4. 根據資料一中：「這和拓跋族統治下北方漢人大族的傳統也有關」：拓拔魏以一落後民族入侵中國，虜掠殺害之餘，更役使百姓為奴隸，激起了中國各族人民起伏的反抗，故漢族中時有叛亂。由於被奴役的人民和奴隸堅強不屈地進行反抗鬥爭，而逼使北魏統治者，不得不調整經濟情況，安撫人心，故推行均田法，分配土地給予人民，使其既有田可耕，維持生活，而政府亦得到課稅。換言之，一方面是緩和人民之怨叛，另一方面是穩定北魏統治之基礎，故大量推行均田。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析北魏均田制實施的背景，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	13-15
考生能根據資料，分析北魏均田制實施的背景，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析北魏均田制實施的背景。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析北魏均田制實施的背景。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，分析北魏均田制實施的背景。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

b. 根據資料說明北魏均田制的內容。(10 分)

為了避免激發階級矛盾，均田制的均田並不是完全的平均，它的平均也是有限度的，首先它並未主觀上強行徵用當時地主等私有土地，又比如均田制中還規定擁有奴婢和耕牛的人（地主豪紳），可以額外獲得土地，這樣保證了上層人利益不會受到太大損害。所以北魏孝文帝接納李安世的田制改革建議，頒佈了〈均給天下之田〉詔書，正式推行均田制，其內容大致如下：

男子成丁可獲國家授露田四十畝，婦人二十畝；奴婢受田與普通農民一樣。每頭耕牛可獲授露田二十畝，最多以四頭牛計算。政府規定露田只能種植五穀類農作物，不得種植樹木，所受之露田也不許買賣。受田者死後或年滿七十歲，露田便要交還政府。在地廣人稀之處，男子、婦人各可額外獲授四十、二十畝休耕地，以供輪換耕種。

奴婢、耕牛均可以受田的規定，既帶有原始氏族集體耕作；按勞動力分配土地的傳統色彩，同時也是對鮮卑貴族、中原豪強大族既得利益的一種妥協。鮮卑貴族出身於豪強大族，因此北魏奴婢人數極多，亦代表重要的生產力。鮮卑貴族、豪強大族可以藉名下奴婢向政府請授更多的田地，亦可將其超出均田制規定上限的大量田產，登記於奴婢的名下，從而繼續合法地擁有；並利用奴婢墾田，以積累財富。

所以建議均田制的李安世曾提到，均田制要做到豪強之家不再獨佔肥美土地，及一般百姓可有少量田地維生，有了穩定的收入，生活逐步改善，不再流離失所。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，說明北魏均田制相關內容，詳細而有條理地解釋有關內容，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨；答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，說明北魏均田制相關內容，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關內容。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，說明北魏均田制相關內容。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，或舉例闕如，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，說明北魏均田內容。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會資料。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，說明北魏均田制內容。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

5. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □：題目列為第一部份必答題
- □：題目列為第二部份選答題的一整題
- ：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

（建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀）

2012	
2013	☆☆ 北魏均田制歷史淵源、施行背景和制度內容。
2014	
2015	☆☆ 北魏推行均田制目的；比較北魏與唐授田情況不同，與唐時政治社會的關係。
2016	
2017	☆☆ 北魏推行均田制原因；均田制如何促進農業發展。
2018	☆☆ 比較北魏與唐均田制內容。
2019	☆ 北魏均田制內容如何鞏固政權。
2020	☆ 北魏孝文帝推行均田制背景。
2021	☆ 北魏推行均田制既有抑制豪強，亦有安撫豪強的目的。

6. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後整理出北魏均田制的實施背景，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	資料屬於現代史家評論，說明北魏均田制的產生有其民族特色，如何以外族民族特色管治漢人的政策相關。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述北魏實施均田制的背景。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「均田制的產生，絕不是偶然」、「拓跋族的社會變遷」、「拓跋族統治下北方漢人大族的傳統」，因此作答必須引用拓跋族的相關史實。● 本問仍要注意則是必須強調：北魏實施均田制與其民族特性有著重要關連。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述北魏均田制的內容，必須配合資料進行分析。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	<ul style="list-style-type: none">● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「拓跋族實行過的一些制度長期以來實施統治下北方漢人大族的傳統」。● 本問仍要注意則是必須強調：北魏均田制內容與其民族特性有著重要關連。
--	--

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題九

乙部：選修部分

單元四：制度與政治演變

唐宋科舉

資料一：

唐代貢舉名目雖多，大要可分為進士及明經二科。進士科主文詞，高宗、武后以後之新學也；明經科專經術，兩晉、北朝以來之舊學也。究其所學之殊，實由門閥之異。故觀唐代自高宗、武后以後朝廷及民間重進士而輕明經之記載，則知代表此二科之不同社會階級在此三百年間升沉轉變之概狀矣。

陳寅恪《唐代政治史述論稿》

資料二：

宋代科舉考試制度比唐代嚴格，……如確定殿試制，實行「糊名」、「謄錄」，不准朝廷官員推薦考生，食祿之家的子弟必須復試。主考官的子弟或親戚另設考場，另派考官，實行「別試」。限制主考官的權力，實行「鎖院」等做法。

關履權《兩宋史論》

問題時間

- a. 根據資料一，為什麼唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科？（10 分）
- b. 有人說宋代新的考試方式，有打擊世家大族壟斷仕途的作用。試根據資料二加以說明。（15 分）

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

a. 根據資料一，為什麼唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科？（10 分）

根據資料一，唐代考試科目中，以進士及明經二科最重要，《文獻通考·選舉考》稱：「唐眾科之目，進士為尤貴，而得人亦為最盛」。以進士科為最高貴。因明經科只重視背誦經書，取錄人數亦較多，所以漸為時人輕視；相反，進士科在經義之外，還須兼試詩賦、策問，難度頗高，所以進士科取得及第資格亦是最艱難，故有「三十老明經，五十少進士」之說。加上出身進士的官員前途光明，頗有機會出任宰相之職，故士人大多熱衷考取進士，形成唐代科場中的一種特殊風尚，造成自高宗、武后以後民間重進士而輕明經的情況。

另外，科舉既是公開考選，天下士人皆嚮往，形成敬重知識份子之社會風氣，六朝以來之門第勢力亦因而減弱；而且唐代科舉最重明經及進士科，而世族子弟多應考明經，寒門子弟多應考進士，而以進士科主文詞，屬於「高宗、武后以後之新學」，進士科為貴，而得人亦為最盛，所以新士族漸形成優勢，新士族的地位越來越被重視，政府更以進士科作為培養毫無政治背景的新進士子方法，藉此打擊六朝以來的門閥政治，所以自高宗、武后以後朝廷重進士而輕明經的情況。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科，準確的史實，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，分析唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

<p>考生能根據資料，分析唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細說明原因，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。</p>	<p>對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。</p>	<p>4-6</p>
<p>考生僅能根據資料，分析唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。</p>	<p>對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。</p>	<p>2-3</p>
<p>考生未能根據資料，分析唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。</p>	<p>完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。</p>	<p>0-1</p>

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

- b. 有人說宋代新的考試方式，有打擊世家大族壟斷仕途的作用。試根據資料二加以說明。(15 分)

根據資料二宋代科舉考試制度比唐代嚴格，是可打擊世家大族壟斷仕途的作用。

1. 確定殿試制

宋太祖開寶五年（972 年）親自召對新進士於武殿，然後下詔放榜，此為殿試之漸。到了開寶六年，有落第的考生，告發主考官取士不公，太祖便親自在講武殿命題重試，從此以後，殿試便成為定式。雍熙二年（985 年）太宗又定殿前唱名，皇帝親賜及第之制；自此，進士及第直接成了「天子門生」，以示皇帝握有國家選士大權，從而杜絕座主提拔門生、權門請託所衍生的裙帶關係，此舉可打擊世家大族壟斷仕途的作用。

2. 實行「糊名」、「謄錄」等做法

宋代為了防止試場作弊還實行「糊名」（彌封）、「謄錄」。「糊名」最早出現於唐代武后時的制舉，宋代糊名則不僅要糊住（或截去）舉人試卷上的名字、鄉貫，也要糊住初考官所定的等第，以防流弊。「謄錄」出現於真宗景德二年（1005 年）首先在殿試中舉行；景德四年，頒佈《親試進士條例》，殿試謄錄正式成為制度。此舉為使科舉更公平客觀，以便朝廷識別真才任官，此等嚴密、完備的防弊措施是為杜絕考官徇私，遏制世家大族壟斷仕途的意圖，如此完備的防弊措施，使當時不少大臣的子孫未能中舉任官，社會上更開始流行「富貴不過三代」的諺語。

3. 食祿之家的子弟必須復試

官僚、權貴之家子弟初試後還要複試一次，以防官員間舞弊徇私，再複試一次才能識別真才任官，為免食祿之家子弟在科舉中舞弊，以此作為打擊世家大族壟斷仕途。

4. 主考官的子弟或親戚另設考場，另派考官，實行「別試」

主考官的子弟親戚乃至門客赴考時，另設考場，另派考官，稱為「別試」或稱「別頭試」。以防止官僚、權貴子弟在科場中佔有優勢，阻止世家大族壟斷仕途。

5. 限制主考官的權力實行「鎖院」

宋代的主考官則是臨時差遣，年年不同，任何官員都可充任，稱為「權知貢舉」；而且還有「權同知貢舉」，也就是副主考官若干人，互相監督。宋代還有一種「鎖院」的辦法，以防止主考官作弊。太宗淳化三年（992 年）下令，

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

規定負責貢舉官員一接到委任命令，馬上要住進貢院裏面，不能回家，避免別人的請託，這稱為「鎖院」。此舉有效打擊世家大族壟斷仕途。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，分析宋代科舉的考試方式，有助打擊世家大族壟斷仕途，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入分析，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	11-15
考生能根據資料，分析宋代科舉的考試方式，有助打擊世家大族壟斷仕途，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關情況。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨；內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	10-12
考生能根據資料，分析宋代科舉的考試方式，有助打擊世家大族壟斷仕途。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺分析，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般；內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	6-9
考生僅能根據資料，分析宋代科舉的考試方式，有助打擊世家大族壟斷仕途。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足；內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	3-5
考生未能根據資料，分析宋代科舉的考試方式，有助打擊世	完全誤解題旨；內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水	0-2

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

家大族壟斷仕途。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	準。	
--	----	--

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

7. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □：題目列為第一部份必答題
- □：題目列為第二部份選答題的一整題
- ：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	☆ 宋代科舉內容。
2013	
2014	☆ 宋代科舉內容。
2015	☆ 比較中晚唐、北宋和明官員出身的變化，從制度內容分析原因。
2016	☆ 宋代科舉內容。
2017	
2018	☆ 印證宋代科舉客觀公平。
2019	
2020	☆ 從唐、明兩代的科舉途徑和科目闡析兩代科舉與社會階層流動的關係。
2021	

8. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題屬評論資料設題的論述題，考生須理解資料的內容，然後整理出唐代自高宗、武后以後的朝廷特重進士科的原因和宋代科舉的考試方式如何有助打擊世家大族壟斷仕途，需準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後能整理答題。
資料分析	資料屬於現代史家評論，說明唐朝廷和民間特重進士的情況；另一資料則指出宋代的新考試形式與打擊世家大族的關聯，考生需利用資料解說考試方式不同如何打擊世家大族。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述唐代自高宗、武后以後的科舉內容。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「重進士輕明經」、「朝廷及民間」，因此作答必須引用唐科舉的相關史實。● 本問仍要注意則是必須強調：朝廷和民間均出現重進士而輕明經，考生需分析朝廷和民間的情況。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼資料進行分析，以免只流於直述北宋代科舉的

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	<p>考試方式內容，必須配合資料進行分析。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「糊名」、「謄錄」、「復試」、「別試」、「鎖院」。● 本問仍要注意則是必須強調：宋代考試方式如何打擊世家大族，以防弊措施嚴格與打擊世家大族的重要關連。
--	--

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

模擬試題十

乙部：選修部分

單元四：制度與政治演變

唐均田制

資料一：

（唐朝的制度）：田地多能夠滿足本地居民授田的鄉稱為「寬鄉」，少的為「狹鄉」。

改寫自《新唐書·食貨志》

問題時間

- a. (i) 根據資料，試比較寬鄉和狹鄉授田的情況和容許買賣土地的異同。(10 分)
- (ii) 承上題，試以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併。(5 分)
- b. 除土地兼併因素外，試說明導致均田制破壞的其他原因？(10 分)

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分參考

- a. (i) 根據資料，試比較寬鄉和狹鄉授田的情況和容許買賣土地的異同。(10 分)

「寬鄉」是指受田足額的地區，唐代初年，關東地區是有名的寬鄉，當時關東地區人口只有三十一萬戶，史書形容這一帶「黃河之北，千里無煙」，除關東外，淮南及福建等地亦是當時著名的寬鄉。至於「狹鄉」是指受田不足額的地區，如長安一帶，便屬地少人多的地帶，又唐太宗於貞觀十八年到靈口一帶視察，發現這地區讓百姓受田只有三十畝地，這便是屬狹鄉。

寬鄉和狹鄉授田的情況：

原則上，唐代均田令下，男子成丁便可獲授田一百畝，當中八十畝為口分田，其餘二十畝為永業田，而政府有授田的順序，按「先課役後不課役，先貧後富，先無後少」的原則，所以並非所有男丁均可授田百畝，受田足額的地區便稱為寬鄉，不足額的地區稱為狹鄉。

唐代的均田令，鼓勵農民遷到地廣人稀的地區，故訂出遷居寬鄉者可以免除賦役的規定，如遷居一千里外者免課役三年，五百里外者免課役兩年，三百里外者免課役一年。此外，農民在寬鄉可以開墾比原來規定更多的田地，唐律規定農民在寬鄉之處多佔土地，不算犯法，但如果田荒蕪，則要受罰，另工商業者只可以在寬鄉受田，而居狹鄉者因土地不足，亦可在寬鄉遙授田地。

寬鄉和狹鄉容許買賣土地的異同：

原則上，唐代均田令下，百姓的永業田，可由子孫繼承，或由戶內佔田不足的受田者承受；只有在家人死亡，但因家貧無以殮葬時，才允許出賣。至於口分田，一般禁止私自買賣；只有由狹鄉遷往寬鄉，及賣田以建住宅、碾磑、邸店等特殊情況下，才可以出售，所以規定只有狹鄉居民遷往寬鄉時才可賣出田地。

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，比較寬鄉和狹鄉授田和買賣的異同，準確的史實，詳細而有條理地解釋有關兩者相異之處，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	9-10
考生能根據資料，比較寬鄉和狹鄉授田和買賣的異同，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關兩者相異之處。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生能根據資料，比較寬鄉和狹鄉授田和買賣的異同。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細比較，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能根據資料，比較寬鄉和狹鄉授田和買賣的異同。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能根據資料，比較寬鄉和狹鄉授田和買賣的異同。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

- a. (ii) 承上題，試以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併。(5 分)

當狹鄉居民遷往寬鄉時，可賣出田地，但唐律規定不論寬鄉或狹鄉居民，只要合乎規定，便可賣出田地，如有在家人死亡因家貧而無法殮葬、或賣田以建住宅、碾磑、邸店等情況下便可以賣出田地。至於官吏的永業田，更可以自行繼承和出賣，所以唐均田制下，只要合乎個別條件，永業田、口分田都可以合法買賣，可見唐代均田制對土地買賣的限制放寬了許多，當放寬土地買賣的限制，以致唐代的土地買賣大為增加，大量土地流入私人手中，這為地主藉土地買賣而收購民田大開方便之門，所以長遠而言必會使私田增加而官田減少，隨著人口增長，政府便缺乏足夠的官田作還授。另外，貴族官僚和豪強更容易奪取田產，助長土地兼併。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生能根據資料，以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併，準確的史實，詳細而有條理地解釋有關原因，論據具說服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯示考生具批判及分析能力。	5
考生能根據資料，以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併，並能選取準確的史實，有條理地解釋有關原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏；表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	4
考生能根據資料，以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡；表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史	3

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

想，只列舉史料而欠缺詳細解說，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	實鋪陳。	
考生僅能根據資料，以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料；表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2
考生未能根據資料，以寬鄉和狹鄉的買賣土地情況說明如何造成土地兼併。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題；組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

- b. 除土地兼併因素外，試說明導致均田制破壞的其他原因？（10分）

北魏至唐實行均田制多年，但至天寶年間，均田制終告破壞，其破壞原因除土地兼併外，還有其他，如：

1. 人口增加使受田不足：唐貞觀以後，全國受田已普遍不足，不論是永業田還是口分田，基本上都是戶內繼承，很少有歸還政府的可能，隨著人口不斷增加，朝廷能授給百姓的土地只會越來越少。在天寶年間，全國應授田數額為一千四百三十萬頃，遠遠超過當時所有耕地的總面積，唐初人口迅速增長，至開元年間，人口增加了二、三倍，可是土地卻未能相應增加，土地回流與土地授出的數量相差太大，至唐玄宗時，大多數農民獲分配的土地數額與原來規定相距甚遠，以致均田制無法貫徹執行，致使均田逐漸破壞。
2. 授田分散使制度難行：唐代均田制授田予民，但經過不斷的授田與還田，農田漸漸被分割成零散的小塊。於是，每家農戶受田分得的大都不是完整的田產，而是零散於各處的小田塊。農民被迫終日奔走於各處田塊之間，造成嚴重的人力浪費，不利於農業生產。零散的授田使制度難以長久維持，最終宣告破壞。
3. 戶籍不全使制度破壞：均田制的實行，必須具備詳細而清楚的地籍與戶籍，以記錄每戶的耕地面積、所在地和還授情況。但至玄宗時，吏治敗壞，更未有按三年造籍的要求而修訂戶籍，再加上安史之亂發生，戰亂導致人口流散，戶籍記錄不全，政府無從根據以授田及徵收賦稅終使均田制名存實亡。

評分準則

內容／概念	能力表現	分數
考生對唐代均田制破壞有充足的認識。準確的史實，詳細而有條理地解釋除土地兼併因素外的其他原因，論據具說	能扣緊題旨； 答案完備，內容豐贍，能有效運用正確及相關的資料；表達清晰而具說服力，立論前後一致，顯	9-10

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

服力。整體而言，全文緊扣資料及題旨作深入比較，內容豐贍，條理分明，立論充實有度，令人信服。	示考生具批判及分析能力。	
考生對唐代均田制破壞有認識，並能選取準確的史實，有條理地解釋除土地兼併因素外的其他原因。全文緊扣題旨，惜未能廣泛援引資料與史實，部分論據欠完備；整體而言，表達清晰，論有所據，所引史例無重大遺漏。	能掌握題旨； 內容切題及大致均衡，答案並無夾雜錯誤材料及／或重要遺漏； 表達清晰，條理分明，對相關的問題能加以分析及／或提出有理據的議論。	7-8
考生對唐代均田制破壞有認識。整體而言，內容欠均衡，或只能援引史事作簡單說明，或史論結合不盡理想，只列舉史料而欠缺詳細解說，只能道出大要，整體而言，尚能切題，表達尚可，內容無重大錯誤。	對題旨了解一般； 內容基本切題及正確，但稍欠均衡； 表達一般，顯示考生嘗試對試題加以議論及／或分析，但論點或前後不一致，或過分著重史實鋪陳。	4-6
考生僅能簡單說明唐代均田制破壞原因。惟作答內容失衡，或避重就輕，或不理會題旨。史例內容空洞無物，錯漏頗多。	對題旨了解不足； 內容夾雜重大錯誤及／或與題目不相關的資料； 表達能力薄弱，論點嚴重矛盾。	2-3
考生未能說明唐代均田制破壞原因。對題旨毫無認識，錯漏頗多。忽略題旨，胡亂綜合，線索不明，或偏離題旨。	完全誤解題旨； 內容貧乏及／或不切題； 組織混亂，表現遠離水準。	0-1

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

試題分析

9. 新高中公開考試出題趨勢統計

- □ □：題目列為第一部份必答題
- □：題目列為第二部份選答題的一整題
- ：題目列為第二部份選答題的半題／三份一題

(建議網頁展示格式更改如下，相對現時格式會較易閱讀)

2012	☆☆ 唐代推行均田制的兩個條件；均田制崩壞主要因素是耕地面積追不上人口增加。
2013	
2014	☆☆ 唐代均田制制訂是為了維護社會穩定和確保國家賦稅收入。
2015	☆ 比較北魏與唐授田情況不同，與唐時政治社會的關係。
2016	☆☆ 唐初均田制施行與當時政權穩定的關係；唐代均田制衰敗原因。
2017	
2018	☆☆ 比較北魏與唐均田制內容。
2019	☆ 唐中葉以後均田制敗壞以致國勢衰落。
2020	☆ 唐初均田制有助穩定政權。
2021	☆ 唐均田制敗壞原因。

10. 題目分析及作答技巧

整體分析	本題 a 題屬資料論述題、b 題屬於獨立式論述題，要求考生根據分析寬鄉和狹鄉的授田和買賣土地的異同。考生須掌握唐代均田施行的的大原則，然後整理出寬鄉和狹鄉的授田和買賣土地的異同。
資料分析	資料屬於文獻資料，說明唐均田制度有寬鄉和狹鄉的不同規定。
答題技巧 (a)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應充分掌握唐代均田制實行的原則，以免只流於直述寬鄉和狹鄉的授田和買賣土地的異同。● 本問為限制式論述題，因此作答必須要根據資料，援引史實分析。● 資料的提示字眼包括：「寬鄉」、「狹鄉」，因此作答必須引用唐代均田制的相關史實。● 本問仍要注意則是必須強調：唐律如何對待寬鄉和狹鄉的土地買賣。
答題技巧 (b)	<ul style="list-style-type: none">● 考生應緊貼題目進行分析，強調除土地兼併外的原因進行解題以免只流於直述唐代均田制破壞原因，必須扣題作答。● 考生應以除土地兼併外的原因，加以解釋唐均田制破壞原

2021-22 年度中史試題解碼第五期 模擬試題

	因。
--	----