

「中史試題解碼」先導計劃

第一部份：必修部份

試卷一：歷代發展（必答題）

模擬試題一

開皇、貞觀、開元三朝的治績與盛況

隋文帝、唐太宗、唐玄宗的 史評價

政治運動及經濟改革的發展脈絡

政治運動及經濟改革衍生的問題

隋唐時期
課題一：隋唐治世
中華人民共和國
課題一：社會主義建設

模擬試題

資料一：

原文	語譯
憶昔開元全盛日， 小邑猶藏萬家室。 稻米流脂粟米白， 公私倉廩俱豐實。 九州道路無豺虎， 遠行不勞吉日出。 齊紈魯縞車班班， 男耕女桑不相失。 ……	回憶過去開元全盛之時， 一個小縣居住萬戶人家。 農產豐收生得亮白飽滿， 公私倉庫都是放滿糧食。 國內道路沒有寇盜搶劫， 遠行也不必擇吉日出門。 商人裝載絲綢車輛不絕， 男耕田女養蠶生活和樂。 ……

唐代詩人《杜甫憶昔》

資料二：

時期	戶數	口數
隋文帝開皇元年（581）	399 萬餘	/
隋煬帝大業五年（609）	890 萬餘	4600 萬餘
唐高祖武德元年（618）	200 萬餘	/
唐太宗貞觀四年（630）	300 萬餘	/
唐高宗永徽三年（652 年）	380 萬餘	/
唐玄宗開元二十八年（740）	841 萬餘	4814 萬餘
唐玄宗天寶十三載（754）	906 萬餘	5288 萬餘

整理自張敏如《簡明中國人口史》

資料三：中華人民共和國第二個五年計劃時圖片



資料來源:網上圖片

資料四：山東範縣人民公社黨委1958年規劃報告

人人進入新樂園，
吃喝穿用不要錢。
雞鴨魚肉味道鮮，
頓頓可吃四大盤。
天天可以吃水果，
各樣衣服穿不完。
人人都說天堂好，
天堂不如新樂園。

資料來源：陳曉農《陳伯達的最後口述回憶》

資料五：

年份	死亡率（千人死亡數）
1956	11.4
1957	10.8
1958	11.98
1959	14.59
1960	25.43
1961	14.24
1962	10.02

整理自費正清等編：《劍橋中華人民共和國史（1940—1965）》

問題時間

(a) (i) 資料一的「開元」指甚麼?(1分)

(ii) 資料一對「開元」的社會狀況有何描述?(2 分) 這描述是否可信? 試從資料二找出證據, 並援引史實加以說明。(2 分)

(iii) 以詩歌等文學作品作為研究歷史的資料有何優點和局限? 試根據資料一, 各舉一項加以說明。(4 分)

(iv) 有人認為資料一和資料二並不足以全面地描述開元時期的盛況。
試舉出其他兩項當時狀況, 並援引史實, 支持這個說法。(4 分)

(b) (i) 資料三記錄的是中華人民共和國的哪一次全國性運動?(1 分)

(ii) 就這次全國性運動帶來了的結果, 資料四和資料五有何不同的描述?(3 分)

(iii) 承上題, 有人認為資料五反映的情況較為準確。試從資料的性質和相關史實, 加以解釋。(8 分)

評分參考

(a) (i) 資料一的「開元」指甚麼?(1 分)

--唐玄宗統治下的開元之治 (1 分)

(ii) 資料一對「開元」的社會狀況有何描述?(2 分)

--四海承平, 治安良好, 行旅安全

--農業發展, 糧食豐收, 國庫充裕,

--民生安定, 戶口增長, 商業繁榮

*以上三點, 任擇其二作答, 得分皆為 1 分

這描述是否可信? 試從資料二找出證據, 並援引史實加以說明。(2 分)

--可信

--就資料二所見, 唐玄宗時期的戶口數字為 900 多萬, 是隋唐盛世的高峰, 比唐初上升達 4 倍。如果不是社會安定和農業發展, 人口必定因戰亂或飢荒而無法大幅上升, 可見資料一描述可信。(2 分)

(iii) 以詩歌等文學作品作為研究歷史的資料有何優點和局限? 試根據資料一, 各舉一項加以說明。(4 分)

優點: 文學作品以仔細描寫和豐富內容, 詳細記述歷史現象, 如資料一就從農業、人口、治安等不同角度, 具體仔細地交代開元時期社會的盛況, 使讀者有全面和深入的掌握。(2 分)

局限: 文學作品或會加入作者主觀的想像, 又或會對歷史現象作出誇張的描述, 影響其可信性, 如資料一是杜甫在安史之亂後的憶述, 當中或因為他對開元盛世的懷念, 而帶有美化的色彩。(2分)

(iv) 有人認為資料一和資料二並不足以全面地描述開元時期的盛況。
試舉出其他兩項當時狀況, 並援引史實, 支持這個說法。(4分)

--用人方面, 玄宗即位後, 任用賢臣姚崇、宋璟為相, 政風為之一變; 後期則重用直言敢諫的張九齡、韓休。其他名臣如盧懷慎、張說、杜暹等, 均各有所長, 盡忠職守, 可見玄宗任用賢能, 造就政治清明的盛世。

--吏治方面, 玄宗廢除武韋時期的斜封官, 嚴格考選官吏, 裁減冗員; 又將唐初十道改為十五道, 設採訪使考查地方官政績; 並接納張九齡的建議, 制訂內外官吏遷調的制度, 打破官員「重內輕外」的風氣。

--學術方面, 玄宗早年已愛好儒術, 故即位後重視文教, 優待儒臣, 置集賢院, 禮聘學者褚無量入宮侍讀, 下令張說等修訂開元禮, 又搜集和編訂圖書, 編成《群書四錄》二百卷, 使唐朝文化學術大放異彩。

*以上三點, 任擇其二作答, 每點得分皆為 2 分

其他言之成理, 持之有據者, 均可酌量給分

(b) (i) 資料三記錄的是中華人民共和國的哪一次全國性運動?(1分)

--「三面紅旗」運動(1分)

(ii) 就這次全國性運動帶來了的結果, 資料四和資料五有何不同的描述?(3分)

--就資料四可見, 是次運動令百姓豐衣足食, 社會變成了「新樂園」, (1分)

--資料五提供的死亡率則顯示在 1958 至 1961 年間有大量人口死亡, (1分)

--兩者帶出的結果一正一反, 出現矛盾現象。(1分)

(iii) 承上題, 有人認為資料五反映的情況較為準確。試從資料的性質和相關史實, 加以解釋。(8分)

資料的性質:

--資料四是當時某一地方政府各上級提交的報告, 由於報告內容會影響中央政府對地方官員政績的評價, 當中可能帶有誇大功績和報喜不喜憂的主觀成份。此外, 地方官員作為政策執行者之一, 反映的可能只是官方的觀點, 而非民間出現的實況。資料四同時也是一首詩歌, 以文學形式描述事實, 也可能有主觀和誇飾之處。

--至於資料五是外國學者的學術著作, 較能夠以客觀的研究方法進行資料搜集和分析, 不受官方的立場影響。再者, 資料五引錄的是客觀數據, 而非資料四的主觀

性描述。由於資料五有根有據,相信反映的情況較為準確。

相關史實

--1958年,中共提出「以糧為綱」方針,要求大幅度增長糧食產量。各地方政府為實現農業大躍進,紛紛提出不切實際的糧食高產指標,並相互比較,浮誇、虛報情況愈演愈烈,甚至提出「人有多大膽,地有多大產」的口號,由此造成農業生產中前所未有的造假浪潮,所以資料四作為地方政府的報告,可信性有限。

--從1958年到1960年,「大躍進」運動持續三年。由於優先發展重工業和全面推行人民公社的政策,嚴重違背經濟建設的客觀規律,加上盲目追求發展速度,打亂既定的發展規劃,造成國民經濟比例的嚴重失調,工農業生產和人民生活遭受巨大損失,所以資料五的情況與1959年至1961年的經濟困難吻合,反映的情況較為準確。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
考生能充份運用和分析所提供資料,準確地選取大量史實,深入解釋資料五反映的情況較為準確的原因;能充份正反析論,同時分析資料四可信性不足及資料五可信性高的原因,立論充實有度,說服力強。	能緊扣題旨; 答案完備,內容豐富,能有效運用正確及相關的資料; 表達清晰,鋪陳有序,非常均衡地從資料的性質和相關史實兩方面立論; 顯示具備批判思考及分析能力。	8
考生能運用和分析所提供資料,準確地選取史實,解釋資料五反映的情況較為準確的原因;能正反析論,同時分析資料四可信性不足及資料五可信性高的原因,部份論據欠完備,引用史實稍嫌不足,惟仍有說服力。	能掌握題旨; 答案切題,並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實; 表達清晰,條理分明,大致均衡地從資料的性質和相關史實兩方面立論; 能對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。	6-7
考生能略用和分析所提供資料,惟援引史實較為單薄,只能簡單解釋資料五較為準確的原因;未能有正反析論,只能分析資料四可信性不足或資料五可信性高的原因;所論未完全建基於史實,說服力一般。	掌握題旨一般; 答案基本切題,但有欠缺均衡之處;有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實; 表達能力一般,條理未夠清晰;有嘗試就題目考問重點能加以議論,但論點或前後不一致,或有說明不清之處,或有過份著重史事鋪陳。	4-5

考生未能/極少量運用所提供資料,也未有援引史實進行闡述,論據嚴重不足	對題旨理解不清,答案並不切題; 夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤; 所引資料或論點跟本題所問相關性低; 表達能力薄弱,鋪排稍亂,或論點自相矛盾。	2-3
考生完成未能運用所提供資料,答案全無史實根據,內容貧乏	完全誤解題旨; 答案完全不切題; 表達能力遠低於應有水平,鋪排混亂。	0-1

試題分析

1. 新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆： 題目列為第一部分必答題

☆☆： 題目列為第二部分選答題的一整題

☆： 題目列為第二部分選答題的半題／三分一題

必答題: 橫跨甲部和乙部	2012	2013	2014	2015
甲部	唐朝 開元之治	秦朝 統一措施	隋唐時期 唐太宗施政	秦漢時期 王莽篡漢
乙部	中華人民共和國 土地改革運動	中華人民共和國 大躍進運動	晚清時期 辛亥革命	中華民國 袁世凱稱帝

2. 題目分析:

整體分析	本題屬於以原始資料設題的歷史資料題，惟資料形式多元化，包括有照片、詩歌、史據等。考生須理解五則資料的內容，辨析前兩者描述唐朝開元之治，後三者記載中華人民共和國三面紅旗的史事，辨識彼此的關係，然後結合個人所學，理解資料所指的歷史事件與人物，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
題目資料	資料一是唐代詩人作品，憶述唐玄宗開元之治的盛世，帶出當時民生安定和經濟繁榮的情況。資料二是隋唐戶口數字，考生宜利用縱向比較的方法，找出唐玄宗統治時間的中國戶口和人口數字的特色，辨識玄宗統治期間的特色。考生須留意兩則資料之間的關係。

	<p>資料三記載中華人民共和國推行三面紅旗的史實，而對這次運動的成效，資料四和資料五有截然不同的分析，資料四以描述人民生活的手法帶出了正面評價，資料五則引用客觀死亡率，旨在突出三面紅旗推行期間中國社會死亡率不正常地高企的事實。</p>
a 分題	<p>(i) 資料一的「開元」指甚麼?(1 分) (ii) 資料一對「開元」的社會狀況有何描述?(2 分) 這描述是否可信? 試從資料二找出證據，並援引史實加以說明。(2 分) (iii) 以詩歌等文學作品作為研究歷史的資料有何優點和局限? 試根據資料一，各舉一項加以說明。(4 分) (iv) 有人認為資料一和資料二並不足以全面地描述開元時期的盛況。</p> <p>-本題屬資料分析題，考生緊貼資料，分析資料的內容和性質，方能準確回答題目。 -題目(i)為資料辨識題,考核考生對資料的理解,要求考生將資料連繫到開元盛世的史事。題目(ii)更要求考生將資料一和二聯繫,辨識兩者的共通點,要求考生將其互相引證,以資料二證明資料一的可靠性。 -題(iii)要求考生認識資料的類別,掌握文學作品與一般文獻資料的區別,明白兩者之間的分別,從正反兩個角度討論以文學作品分析歷史的得失。 -題(iv)是有限制的分析題,要求考生在資料一和資料二提及的民生和經濟角度之外,提出其他開元時期的盛況。考生須對開元之治的史事有所認識,然後從政治、文化等層面進行論述。</p>
b 分題	<p>(i)資料三記錄的是中華人民共和國的哪一次全國性運動?(1 分) (ii)就這次全國性運動帶來了的結果，資料四和資料五有何不同的描述?(3 分) (iii)承上題，有人認為資料五反映的情況較為準確。試從資料的性質和相關史實，加以解釋。(8 分)</p> <p>-題目(i)為資料辨識題,要求考生結合個人所學,指出資料所連繫的史事。 -題目(ii)為資料分析題,考生須分析和比較兩則資料,就兩者對當時人民生活狀況的描寫,作出比較,找出兩者的矛盾,進而推論出這次全國性運動帶來結果的得與失。 -題目(iii)是有限制闡述題,考生須集中證明資料五反映情況較為準確這說法,而分析過程要緊扣資料性質和相關史實兩個角度。考生</p>

可以從當時社會氣氛、作者身份、資料的來源等，討論兩則資料的可信程度,以及跟當時史實的符合程度。

3.作答技巧:

題目	留意提問用語	作答要求
<p>(a)</p> <p>(i) 資料一的「開元」指甚麼?</p> <p>(ii) 資料一對「開元」的社會狀況有何描述?這描述是否可信?試從資料二找出證據,並援引史實加以說明。</p> <p>(iii)以詩歌等文學作品作為研究歷史的資料有何優點和局限?試根據資料一,各舉一項加以說明。</p> <p>(iv)有人認為資料一和資料二並不足以全面地描述開元時期的盛況。試舉出其他兩項當時狀況,並援引史實,支持這說法</p>	<p>1.指甚麼</p> <p>2.社會狀況有何描述?</p> <p>3.....可信?試從資料二找出證據.....</p> <p>4 文學作品...作為研究歷史的資料有何優點和局限?...各舉一項</p> <p>5.不足以全面地描述.....舉出其他兩項.....</p>	<p>1.取分要點:只須清楚指出開元所涉及的歷史史實,不必詳細解說</p> <p>2 作答要求:須運用資料,描述開元時期的社會狀況。作答時可以用民生、生產、社會等角度進行稍納。</p> <p>3.離題陷阱:考生須比較兩則資料,如資料二跟資料一所述相近,可互相引證,則表示資料一可信;反之亦然。考生如未有運用資料二,只知背誦史事,就會離題</p> <p>4.作答要求:題目考問以文學作品分析歷史的得失,故考生須從文學作品本身特點入手,講證以詩文引證歷史的好處和不足。當然,考生還要注意題目規限了答案的數目,只須點答優點和局限各一,已經足夠</p> <p>5.作答方向:要求分析「資料一和資料二」提及的其他盛況,而非一般泛泛而論。因此,考生必須辨識兩則資料的重點,再從資料以外的角度作答,方算切題。</p> <p>6.作答限制:只須回答兩項內容,以證明當時盛世</p>
<p>(b)</p> <p>(i)資料三記錄的是中華人民共和國的哪一次全國性運動?</p> <p>(ii)就這次全國性運動帶來了的結果,資料四和資料五有何不同的描述?</p>	<p>1.資料三...哪一次...運動?</p> <p>2.....有何不同的描述?</p>	<p>1 取分要點:只須清楚指出該運動的名稱,不必要詳細描述圖片所見情況</p> <p>2 作答方向:題目考問兩則資料的不同之處,故考生須針對運動結果這一點,選取和引用資料,比較兩者相異之處</p>

<p>(iii)承上題，有人認為資料五反映的情況較為準確。試從資料的性質和相關史實，加以解釋。</p>	<p>3 從資料的性質和相關史實.....加以解釋</p>	<p>3 離題陷阱:題目考問的是「資料性質」和「資料相關史實」兩個層面,故考生必須將緊扣這些角度進行分析,否則就偏離答題方向。此外,本題重點是「解釋」該說法,而非「評論」,故考生不必加入個人立論,只須集中證明資料五如何和為何準確就可以。</p>
---	-------------------------------	--

第一部份：必修部份

試卷一：歷代發展 (必答題)

甲部：上古至十九世紀中葉

模擬試題二

秦始皇以法家思想治國的原因

秦始皇的政策及措施

秦始皇統治政策的評價

秦漢時期 課題一：秦漢的統治政策

資料一：

秦自孝公以來，以法家思想治理國家……一統天下……秦始皇性格剛猛苛暴，凡事都依法令去辦理，為人刻薄殘忍，沒有仁愛恩情不理情義……。於是，秦朝的法令嚴峻，觸犯法令的人很多，很久也不能得到寬免。

改寫自司馬遷《史記·秦始皇本紀》

資料二：

秦廷當時禁令，實並不以焚書為首要。故令下三十日不燒，僅得黥罪。而最要所禁制者，實為以古非今，其罪乃至於滅族。次則偶語《詩》、《書》，罪亦棄市（處死而棄於鬧市）。

改寫自錢穆《秦漢史》

資料三：

秦始皇向來都說他是暴君，把他的好處一筆抹殺了，其實這是冤枉的。看了以上所述，他的政治實在是抱有一種偉大的理想的

改寫自呂思勉《中國通史》

問題時間

- 根據資料一，並援引史事，析述秦始皇以法家思想治國的原因。（6分）
- 除資料二提及的政策外，秦始皇在位期間還推行了哪些嚴刑峻法的統治措施？(4分)
- 你同意資料三對秦始皇的評價嗎？試援引史實，加以析論。(15分)

評分參考

- 根據資料一，並援引史事，析述秦始皇以法家思想治國的原因。（6分）

--根據資料一，秦始皇性格剛猛苛暴，為人刻薄殘忍，不體恤百姓處起，處處以鞏固個人權位為先，所以採納用任法重刑、崇尚獨裁的法家思想，以嚴刑峻法建立統治者至高無上的權位，加強對天下百姓的控制。3分

--根據資料一，戰國期間，秦孝公已採用商鞅推行變革，以法家思想治國，改革秦制，秦國之後成為一個富強國家，奠定了統一天下的基礎，成效有目共睹。因此，法家思想成為秦國的主導方針，秦始皇時亦沿用法家思想而未改。3分

(b) 除資料二提及的政策外，秦始皇在位期間還推行了哪些嚴刑峻法的統治措施？(4分)

--始皇以法家思想治國，加強控制基層，規定縣以下分鄉、亭、里三級，並實行「連坐法」，以五家為「伍」，十家為「什」，彼此互相監督，一人犯法，鄉鄰亦受「連坐」，藉此嚴密的監控，把治權伸展至全國各地，防止人民叛變。2分

--秦始皇統一全國後，以法家思想為本，對商鞅以來的律令加以修訂和補充，以「輕罪重刑」為立法思想，動輒對百姓用刑，而且設立腰斬、棄市、車裂等名目繁多的刑罰，阻遏人民犯罪，以防止叛亂發生。2分

(c) 你同意資料三對秦始皇的評價嗎？試援引史實，加以析論。(15分)

同意的參考觀點

考生論證秦始皇如資料三所言，不是暴君，且有偉大的政治理想，可循以下方向分析：

--秦始皇即位後，有鑑於周代推行封建制度，諸侯分立，形成春秋戰國的亂局，乃廢封建，行郡縣，又設三公九卿制，集權中央，確立中央和地方的政治制度，開創後世中央集權的先例，具長遠的政治卓見。

--再者，為免國家再度陷於分裂，始皇又統一文字、度量衡和貨幣，結束戰國時各國的制度標準不一致的問題，創立了我國歷史上第一個統一皇朝，加速民族融和。

--在版圖確立方面，秦始皇北伐匈奴，南征百越，擴大了我國疆域。他在全國設立了四十一郡，北至今日的蒙古，南至越南的北部，西至甘肅、四川，東至遼東，奠定了我國二千年來版圖，實踐其建立統一的萬世基業的政治理想。

--雖然秦始皇以法家思想治國，利用嚴刑來推行暴政，令民怨沸騰，不利當時的黎民百姓。然而，他建立的制度和基業，有助於中華民族的發展和壯大，創立了我國歷史上第一個統一皇朝，可說功在萬世，是懷抱建立萬世一統政治理想

的君主。

不同意的參考觀點

考生論證秦始皇並非資料三所言，是一個暴君，未有偉大的政治理想，可循以下方向分析。

- 秦始皇為人刻薄猜忌，殘忍暴戾，因害怕別人威脅一己權位，以法家思想治國，用嚴刑峻法對待人民，令人民動輒觸犯法律，苦不堪言，他所為的只是一己之私，未見政治理想。
- 此外，始皇為了實現一己的私慾，北伐匈奴，南侵百越，築建長城和馳道，耗費大量人力物力，加上賦稅和苛法壓迫，引致民窮財盡，百姓苦不堪言，故後人批評他為暴君，實不為過。
- 在文化方面，秦始皇專制獨裁，暴虐無道，坑殺四百多名儒生，又燒燬重要文獻古籍，以圖箝制思想，控制言論，阻礙了學術思想的發展，所作所為只為建立個人至高無上的權威，跟政治理想未有關係。
- 雖然秦始皇建立中央集權政體和奠定我國版圖，造福後世，但建設規模「太大」，推行速度「太急」，對百姓「太絕」，令民心盡失，秦朝由此速亡。因此，秦始皇並無偉大政治理想，只是一個只知個人私慾與權位的暴君。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
考生能充份運用所提供資料，準確地選取大量史實，深入闡述秦始皇施政得失及其功過； 能充份正反析論，分析秦始皇是否暴君、以及是否具有偉大政治理想時，立論充實有度，說服力強。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐富，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰，鋪陳有序，立論前後一致，顯示具備批判思考及分析能力。	13-15
考生能運用所提供資料，準確地選取史實，闡述秦始皇施政得失及功過； 能正反析論，分析秦始皇是否暴君、以及是否具有偉大政治理想時，部份論據欠完備，引用史實稍嫌不足，惟仍有說服力。	能掌握題旨； 答案切題，詳略大致合宜，並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達清晰，條理分明，對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。	10-12
考生能運用所提供資料，惟援引史實較為單薄，只能簡單闡述秦始皇施政得失及其功過； 未能有正反析論，分析秦始皇是否暴君、以及是否具有偉大政治理想，所	掌握題旨一般； 答案基本切題，但有欠缺均衡之處；有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達能力一般，條理未夠清晰；有	6-9

論未完全建基於史實，說服力一般。	嘗試就題目考問重點能加以議論，但論點或前後不一致，或有說明不清之處，或有過份著重史事鋪陳。	
考生未能/極少量運用所提供資料，也未有援引史實進行闡述，論據嚴重不足	對題旨理解不清，答案並不切題；夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤；所引資料或論點跟本題所問相關性低；表達能力薄弱，鋪排稍亂，或論點自相矛盾。	3-5
考生完成未能運用所提供資料，答案全無史實根據，內容貧乏	完全誤解題旨；答案完全不切題；表達能力遠低於應有水平，鋪排混亂。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆:題目列為第一部份必答題

☆☆ :題目列為第二部份選答題的一整題

☆ :題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015
秦漢時期課題一： 秦漢的統治政策		☆☆☆ 秦統一措施		☆☆ 法家治國原因 秦統治措施與速亡

2.題目分析

整體分析	本題屬於以文獻資料設題的歷史資料題，考生須理解三則資料的內容，辨析三者的關係，然後結合個人所學，理解資料所指的歷史事件與人物，準確把握資料反映的觀點和描述的事實。
------	---

題目資料	簡而言之，資料一從歷史背景和個人因素解釋秦始皇以法家思想治國的情況，並批評始皇統治下百姓苦於嚴刑。資料二則提及始皇嚴刑治國的典型例子焚書坑儒，當中雖提及其罪行，但有為始皇解說之意，認他焚書坑儒禁令的重點不以焚書為要，只期望阻止百姓以古非今。承接資料二，資料三的作者更明確提出歷來論史者視始皇為暴君實有冤枉之嫌，而且其施政背後實有偉大理想，不應以暴政而抹殺。
a 分題	根據資料一，並援引史事，析述秦始皇以法家思想治國的原因。 本題屬資料分析題，考生緊貼資料內容作答。 考生在理解資料內容過程中，可以從「秦自孝公以來」及「秦始皇性格剛猛苛暴」等處，歸納出秦國推行法家思想的「歷史」和「個人」因素，然後加以說明，說明過程中可加入個人所學史識和史事，以充實作答內容
b 分題	除資料二提及的政策外，秦始皇在位期間還推行了哪些嚴刑峻法的統治措施？ 本題為有限制的闡述題，考生在須在「除資料二提及的政策外」這一限制下作答。 考生須先理解資料二內容，從「禁令……不以焚書為首要」等內容，辨識資料提及的史事為焚書坑儒，然後結合個人所掌握史事與史識，列出跟焚書坑儒相類近的「嚴刑峻法的統治措施」，並作出清晰和內容充實的說明。
c 分題	你同意資料三對秦始皇的評價嗎？試援引史實，加以析論。 本題為有限制的評論題，考生須具備個人立場，表明是否同意資料三對秦始皇的評價，然後說明所持理據。 考生須先理解資料三內容，從「把他的好處一筆抹殺」、「冤枉」、「抱有一種偉大的理想」等用語，理解作者對秦始皇持正面評價，然後就始皇施政是否有「好處」和「理想」等角度，結合個人掌握史事與史識，以充實的理據論證個人立場

3. 作答技巧

題目	留意提問用語	作答要求
(a) 根據資料一，並援引史事，析述秦始皇以法家思想治國的原因。	1 根據資料一 2 援引史事	1. 離題陷阱: 必須根據資料一內容作答，資料一沒有提及的原因，即使也是秦推行法家思想的因素，也不必在此申述 2. 取分要點: 宜加入史事為例說明，令內容充實，

	3 析述.....原因	不可像回答閱讀理解題，只解說資料內容 3.作答方向:分析重點是「原因」，而非「影響」或「政策內容」；而「析述」代表分析和敘述，故不必加入個人立場，只須進行客觀解說和推理。
(b) 除資料二提及的政策外，秦始皇在位期間還推行了哪些嚴刑峻法的統治措施？	1 除資料二提及的政策外 2 推行了哪些 3 嚴刑峻法的統治措施	1 離題陷阱:要留心題目中「除資料二提及的政策外」的限制，不要回答資料二已提及的論點 2 取分要點:留意題目用上「哪些」一詞，表示答案應多於一個，只回答一點其不全面 3 作答方向:題目考問的是「嚴刑峻法的統治措施」，故不必回答軍事、政制、交通等措施，否則就偏離答題方向
(c) 你同意資料三對秦始皇的評價嗎？試援引史實，加以析論。	1 你同意.....嗎？ 2 資料三對秦始皇 3 同意.....評價	1 離題陷阱:要留心題目所用的是「同意.....嗎」一詞，所以考生須明確表示個人立場。如果將題目當作一般論述題，只介紹始皇施政得失，就會離題 2 作答限制:題目只要求回應資料三的評價，未有列明所指評價是甚麼，所以考生要結合資料三內容，找出當中的立場和要點，方可進行評論 3 取分要點:針對題目中「同意」和「評價」一詞，考生可以採用正反立論的方法，切忌只申述支持自己立場的論點和理據，而要同時列出反方的理據，加以反駁，答案才算全面

第一部份：必修部份

試卷一：歷代發展 (必答題)

甲部：上古至十九世紀中葉

模擬試題三

安史之亂與唐朝國運的關係

安史亂後的政局與唐室衰亡

隋唐時期
課題二：安史之亂與唐代衰亡

資料一：

地區		天寶年間戶數	元和年間戶數
北方 黃河 流域	河北道	1 4 8 萬	1 9 萬
	河南道	1 8 6 萬	1 6 萬
	關內道	8 2 萬	2 8 萬
長江 以南 地區	山南道	1 4 萬	2 4 萬
	江南道	1 2 萬	1 7 萬
	嶺南道	4 萬	7 萬

整理自張敏如：《簡明中國人口史》

資料二：

洛陽一帶，長期陷於反賊手中，宮室被焚燒，幾乎無一幸免。官署都荒廢了，沒有一塊屋椽，附近州縣，只剩下不夠一千戶人家。

改寫自劉昫：《舊唐書·郭子儀傳》

資料三：

原來大唐帝國在安史之亂以後的形勢，和以前大不相同。在此以前，大唐帝國在政治方面完全統一，絲毫沒有分裂。但自此以後，由於安史餘孽在河北山東等地的割據，這個大一統的帝國便不復能完全統一，而漸漸陷於崩分離析的局面了。……此後中央政權賴以維持的經濟基礎遂只剩下經濟重心的江淮了。

改寫自全漢昇：《唐宋帝國與運河》

問題時間

- (a) 試解釋資料二的史實如何導致資料一顯示的歷史現象發生。(5分)
- (b) 根據資料二和資料三，並援引史事，析述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響。(10分)
- (c) 你是否同意安史之亂是唐朝盛衰的分水嶺？試援引史實，加以析論。(10分)

評分參考

(a) 試解釋資料二的史實如何導致資料一顯示的歷史現象發生。(5分)

- 根據資料一，唐代人口在安史之亂發生前後，北方人口減少，南方人口增加，顯示人民出現自北向南遷移的現象。1分
- 資料二則顯示，在安史之亂期間，北方洛陽一帶，長期陷於戰火破壞，社區殘破，民生日困。1分
- 由此可見，兩則資料所述現象呈現因果關係，資料二的史事是原因，導致資料一所反映的結果。(1分)，
- 由於安史之亂導致北方戰亂不息，人民陷於戰火之中，生產凋敝，無以維生，且隨時因戰亂而生命不保，紛紛向南方遷移，逃避戰禍，以致出現資料一所見，北方人口大減，南方人口上升的現象。(2分)

(b) 根據資料二和資料三，並援引史事，析述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響。(10分)

參考觀點

- 社會方面:就資料二所述，因為「洛陽一帶，長期陷於反賊手中」，戰亂頻生，以致「宮室被焚燒」，以及「附近州縣，只剩下不夠一千戶人家」，可見安史戰亂期間，北方經濟受到嚴重破壞，京師殘破，百姓流離失所，民生困苦，社會危機深重。
- 經濟方面:就資料二所述，由於戰亂頻生，以致「附近州縣，只剩下不夠一千戶人家」，可見經過戰火蹂躪，北方經濟殘破，生產力在戰後難以恢復。再者，大量人口死亡或遷移，戶籍資料因戰亂而散失，租庸調制遭受破壞，國庫收入大減，為唐室帶來沉重經濟危機。
- 經濟方面:資料三提到唐朝賴以維持的經濟基礎只剩下江淮一帶。其實，黃河流域本是經濟中心，但安史戰火集中於此，令經濟受嚴重破壞，百姓紛紛南遷，北方生產力停頓，從此一蹶不振。反之商人、手工業者紛紛南下避難，江南地區因未受戰火波及，經濟得以繼續發展，形成經濟重心日漸南移。
- 政治方面:資料三提及安史之亂以前，大唐帝國在政治上完全統一，亂後則國家陷於分崩離析的局面。安史之亂末期，唐肅宗為盡快平亂，對安史餘黨採取縱容政策，冊封其為節度使，使安史降將田承嗣、李寶臣、李懷仙等依舊鎮守本州，設魏博、成德、盧龍等「河北三鎮」，割據一方，開啟藩鎮割據局面。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
<p>考生能充份運用所提供資料，準確地選取大量史實，深入闡述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響；</p> <p>能充份從不同角度析論，分析安史之亂對政治、社會、經濟帶來的影響，立論充實有度，說服力強。</p>	<p>能緊扣題旨；</p> <p>答案完備，內容豐富，能有效運用正確及相關的資料；</p> <p>表達清晰，鋪陳有序，立論說服力強，顯示具備批判思考及分析能力。</p>	9-10
<p>考生能運用所提供資料，準確地選取史實，闡述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響；</p> <p>能從不同角度析論，分析安史之亂對政治、社會、經濟帶來的影響，但部份論據欠完備，引用史實稍嫌不足，惟仍有說服力。</p>	<p>能掌握題旨；</p> <p>答案切題，詳略大致合宜，並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實；</p> <p>表達清晰，條理分明，對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。</p>	7-8
<p>考生能運用所提供資料，惟援引史實較為單薄，只能簡單闡述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響；</p> <p>未能從不同角度析論，分析安史之亂對政治、社會、經濟帶來的影響，所論未完全建基於史實，說服力一般。</p>	<p>掌握題旨一般；</p> <p>答案基本切題，但有欠缺均衡之處；有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實；</p> <p>表達能力一般，條理未夠清晰；有嘗試就題目考問重點能加以申論，但論點或有重複累贅，或有說明不清之處，或有過份著重史事鋪陳。</p>	4-6
<p>考生未能/極少量運用所提供資料，也未有援引史實進行闡述，論據嚴重不足</p>	<p>對題旨理解不清，答案並不切題；</p> <p>夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤；</p> <p>所引資料或論點跟本題所問相關性低；</p> <p>表達能力薄弱，鋪排稍亂，或論點自相矛盾。</p>	2-3
<p>考生完全未能運用所提供資料，答案全無史實根據，內容貧乏</p>	<p>完全誤解題旨；</p> <p>答案完全不切題；</p> <p>表達能力遠低於應有水平，鋪排混亂。</p>	0-1

(c) 你是否同意安史之亂是唐朝盛衰的分水嶺？試援引史實，加以析論。(10分)

同意的參考觀點

考生論證安史之亂是唐朝盛衰的分水嶺，可循以下方向分析。

- 唐初國勢強盛，國家統一安定，但安史之後，其餘黨獲冊封為節度使，魏博、成德、盧龍等「河北三鎮」，割據一方，開啟藩鎮割據局面。這些節度使大多各自為政，自募士兵，自置官吏，扣留地方稅收，不聽命中央命令，形如獨立王國。藩鎮之間互相兼併攻伐，甚至聯兵反抗唐室，唐室稅收因此減少，軍費支出則日益龐大，深受打擊，國勢由盛轉衰。
- 唐代初期，對宦官防範嚴密，宦官地位極低，沒有任何權力，只有高力士等少數宦官可參與政治。但安史之亂後，宦官藉機專權。安史時，玄宗出走，宦官李輔國策動政變，擁立肅宗，令宦官地位上升。又因安史之亂令唐代君主不再信任武將，改以宦官統領禁軍或出任各地監軍，如宦官魚朝恩被任為觀軍容宣慰處置使，開啟宦官干預軍事的惡例。此後，宦官掌握軍政大權，操縱政局，實禍源於安史。
- 安史之亂前，唐沿用租庸調制收納稅款，國庫收入穩定，經濟良好。但安史之亂後，百姓流離，戶籍散失，北方經濟殘破，人煙斷絕，千里蕭條，嚴重打擊唐朝國運。再者，唐室掌控戶口由安史前的九百零六萬下降至一百九十三萬，損失五分四戶數，租庸調制無法施行，嚴重影響唐室收入，國勢漸衰。
- 唐代初年，唐朝君主被稱西北外族尊稱為天可汗，四夷賓服，聲威遠播。安史之亂期間，曾借回紇兵收復兩都，回紇以平亂有功為藉口，對唐室百般苛索，時常寇邊搶掠。此外，為了平亂，唐室調動邊疆精兵入內平亂，形成國防空虛，契丹、吐蕃、南詔等外族，乘時入侵，唐室地位下降，國勢日衰，聲威大不如前。
- 有謂唐室之衰落並非始於安史之亂，《新唐書·崔群傳》就指唐玄室開元末年「罷張九齡，相林甫，治亂固已分矣。」。雖然唐玄宗晚年荒廢政事，國家亂源已經出現，但國勢畢竟仍然強大，人民生活安定，不失為一時盛世。若非安史之亂出現，唐不會元氣大傷，無復以往的文治武功，步入衰微的道路。因此，安史之亂乃唐代盛衰的分水嶺，這個說法是正確的。

不同意的參考觀點

考生論證安史之亂不是唐朝盛衰的分水嶺，可循以下方向分析。

--安史之亂，首尾不過七年，所擾亂者，亦不過河北、河南、河東、關內四道，唐室復振，實非難事。事實上，安史之亂期間，戰火大多集中於北方，沒有影響東南方，經濟得以繼續發展。不少商人帶著資金避禍南方，不少手工業者也逃至南方，令南方經濟有進一步發展。東南沿海更成為唐室賦稅主要來源。代宗時，劉晏整頓漕運，提高物資運輸效率，更令東南地區物資順利運往中央，支撐唐室延續國祚，故安史後國事仍有可為。

--再者，安史雖然對唐室打擊極大，但國勢沒有因此一蹶不振。唐憲宗即位後，曾革除弊政，重用杜黃裳、李吉甫、裴度等名臣，對付跋扈的藩鎮，淮西和淄青等節度使也被平服，成德和盧龍等節度使均表示服從中央，史稱為「元和中興」。宣宗也勤儉治國，關心民生他抑壓朋黨之爭，重振天子聲威，史稱為「大中之治」。由此可見，唐室在安史後仍有所作為，多次出現小康之局，故安史並非盛衰的分界。

--經濟方面，安史雖然令戶籍失散，租庸調制已難實行，國家收入日少，北方稅收也因藩鎮割據而受影響。然而建中元年，宰相楊炎推行兩稅制，有助政府增加收入，克服困境。安史之亂後，陸路對外交通受阻，影響對外貿易，損害唐室經濟發展。但南方沒有受到戰火影響，海外貿易發展日盛。唐室便利用已設立的市舶司制度，招徠外商，推廣貿易，抽解徵稅，以解財困，支撐唐室延續國祚。

--有人認為安史導致藩鎮割據和宦官弄權，令唐政局由盛而衰。然而，唐末真正跋扈叛亂的藩鎮只是集中於河朔地區；其他藩鎮卻時叛時服，並非真正的威脅；而宦官之所以能把持政柄，實始於肅宗，故史學家呂思勉將唐亡因素歸結為昏君使宦官弄權，敗壞朝政，盛衰分界並非安史之亂。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
考生充份能運用所提供資料，準確地選取大量史實，深入闡述安史之亂是否唐朝盛衰的分水嶺； 能充份正反析論，分析安史之亂後的政局，比較唐朝衰落的各種因素，立論充實有度，說服力強。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐富，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰，鋪陳有序，立論前後一致，顯示具備批判思考及分析能力。	9-10
考生能運用所提供資料，準確地選取史實，闡述安史之亂是否唐朝盛衰的分水嶺； 能正反析論，分析安史之亂後的政	能掌握題旨； 答案切題，詳略大致合宜，並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達清晰，條理分明，對題目考問	7-8

局，比較唐朝衰落的各種因素時，部份論據欠完備，引用史實稍嫌不足，惟仍有說服力。	重點能加以分析及/或提出有力理據。	
考生能運用所提供資料，惟援引史實較為單薄，能簡單闡述安史之亂是否唐朝盛衰的分水嶺； 未能有正反析論，分析安史之亂後的政局，比較唐朝衰落的各種因素，所論未完全建基於史實，說服力一般。	掌握題旨一般； 答案基本切題，但有欠缺均衡之處；有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達能力一般，條理未夠清晰；有嘗試就題目考問重點能加以議論，但論點或前後不一致，或有說明不清之處，或有過份著重史事鋪陳。	4-6
考生未能/極少量運用所提供資料，也未有援引史實進行闡述，論據嚴重不足	對題旨理解不清，答案並不切題； 夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤； 所引資料或論點跟本題所問相關性低； 表達能力薄弱，鋪排稍亂，或論點自相矛盾。	2-3
考生完成未能運用所提供資料，答案全無史實根據，內容貧乏	完全誤解題旨； 答案完全不切題； 表達能力遠低於應有水平，鋪排混亂。	0-1

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆:題目列為第一部份必答題

☆☆ :題目列為第二部份選答題的一整題

☆ :題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

甲部	2012	2013	2014	2015
安史及唐亡		☆☆ 安史及節度使 關係		☆☆ 安史原因及影響

2. 題目分析

整體分析	本題屬於以數據及文獻資料設題的歷史資料題，考生須理解三則資料的內容，辨析三者的關係，然後結合個人所學，理解資料所指的歷史事件與人物，準確把握資料反映的觀點和描述的事實，然後作出延伸、分析及評論。
題目資料	簡而言之，資料一簡述中國人口數據在安史之亂前後的變化，帶出中國人口由北向南轉移的趨勢。資料二則描述北方一帶因長期戰亂，宮室殘破，戶口銳減，當中現象正好說明資料一情況出現的原因。至於資料三，更進一步指出由於北方經濟重創，而且有安史餘孽割據，所以中央政權的經濟基礎只靠南方江淮的支撐，當中既反映了唐室的財政處境，也帶出了經濟重心南移的重點。當然，資料三除經濟角度，也帶出了安史之亂對政治方面的影響——藩鎮割據。
a 分題	<p>試解釋資料二的史實如何導致資料一顯示的歷史現象發生。</p> <p>本題屬資料分析題，考生須辨識兩則資料的共通點，分析兩者之間的因果關係。</p> <p>考生在理解資料內容過程中，可以從資料一的南北兩地的戶口升降入手，先歸納出南升北降的現象，再從資料二「洛陽一帶，長期陷於反賊手中」及「附近州縣，只剩下不夠一千戶人家」等處，理解到位處北方的洛陽「人口下降」的現象和「長期戰亂」的成因，然後加以比較和推理，帶出北方戰亂導致人口下降，共找出背後包含「人口南移」的現象。</p>
b 分題	<p>根據資料二和資料三，並援引史事，析述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響</p> <p>本題為有限制的闡述題，考生在須在「根據資料二和資料三」這一限制下作答。</p> <p>考生須先理解資料二和資料三的內容，從「宮室被焚燒」、「附近州縣，只剩下不夠一千戶人家」、「陷於崩分離析」、「經濟基礎遂只剩下經濟重心的江淮了」等內容，辨識資料提及的社會、經濟、政治影響，然後結合個人所掌握史事與史識，緊扣這些角度進行解說，並作出清晰和內容充實的說明，其他不相關的影響（如外交、宦禍等），不必加入答案之中。</p>
c 分題	你是否同意安史之亂是唐朝盛衰的分水嶺？試援引史實，加以析論。

	<p>本題為評論及比較題，考生須具備個人立場，表明是否同意安史之亂是唐朝盛衰的分水嶺，然後說明所持理據。</p> <p>考生宜運用比較技巧，結合個人掌握史事與史識，先比較安史之亂前後的局勢，分析唐室是否因此由盛而衰，特別留意安史後唐朝是否一蹶不振。此外，針對安史後的政局，考生也可以利用個人對唐中葉以後史事的認識，援引例證，比較導致唐室衰落的不同因素，討論它們跟安史之亂的關係，分析安史之亂是否引致唐朝由盛而衰的分界。</p>
--	---

3.作答技巧

題目	留意提問用語	作答要求
(a) 試解釋資料二的史實如何導致資料一顯示的歷史現象發生。(5分)	1 解釋 2 資料二……如何導致資料一……	1.離題陷阱:必須作出說明和推理，解說兩則資料的關係，而非只引用和描述兩則資料內容，這是一般考生最容易犯上的錯誤 2.取分要點:就如何導致一詞可見，題目要求分析的是因果關係，所以考生須理解資料內容，找出兩者共通之處，並清楚指出哪個是原因，哪個是結果
(b) 根據資料二和資料三，並援引史事，析述唐代安史之亂對唐代政局帶來的影響。(10分)	1 根據資料二和資料三 2 對唐代政局 3.影響	1 離題陷阱:要留心題目中「根據資料二和資料三」的限制，不要回答兩則資料未有提及的論點，以免出現死記硬背，無視題目規限的情況 2 取分要點:留意題目用上「政局」一詞，而非「政治」，所以作答內容除政治之外，還可以有社會和經濟層面。只要能清楚指出跟政局的關係，均可列入本題作答內容 3 作答方向:題目考問的是「影響」，故不必回答安史之亂的成因和經過，否則就偏離答題方向
(c) 你是否同意安史之亂是唐朝盛衰的分水嶺？試援引史實，加以析論。(10分)	1 你是否同意 2 唐朝 3 盛衰的分水嶺	1 離題陷阱:要留心題目所用的是「是否同意」一詞，所以考生須明確表示個人立場。如果將題目當作一般論述題，只介紹安史之亂的影響，就會離題 當然，由於本題是評論題，考生還要正反申論，在申述支持己見的理據後，同時列出反方的理據，加以反駁，作答才算全面 2 作答限制:題目只要求回應的是唐朝，而非考問「中國歷史發展的分水嶺」，所以宜集中安史如何導致唐朝衰亡，而安史對五代十國政局及北宋立國政策的間接影響，考生不必在此交代

		<p>3 取分要點:針對題目中「盛衰的分水嶺」一詞，考生可以採用比較的方法，分析安史前和安史後的政局，切忌只申述安史後的情況，欠缺比較意識。</p>
--	--	--

第一部份：必修部份

試卷一：歷代發展 (必答題)

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

模擬試題四

列強入侵的歷程

中國面對的危機

鴉片戰爭至辛亥革命時期
列強的人侵

資料一：鴉片戰爭前中國的白銀與銅錢兌換價格

年份	估計一兩白銀兌換銅錢數 (文)
1808 年	1 040
1818 年	1 245
1828 年	1 339
1838 年	1 638

整理自嚴中平《中國近代經濟史統計資料選輯》

資料二：鴉片戰爭前鴉片輸入數目

年份	鴉片輸入數目(箱)
1818 年	4580
1828 年	9475
1838 年	20040

整理自郭廷以《中國近代史綱》

資料三：

「(英人)新到來的商船，未有向官府呈繳鴉片，群集在香港及其附近海面。這些英船既不駛入廣州黃埔，亦不駛回本國；由於英國水手飲酒爭吵事件，致使有殺害本國國民人__x__一案。本大臣屢次明令英國駐華商務監督__y__秉公查明審判，但仍在抗拒，未有接受本官曉諭，不將兇手交出。本大臣嚴令地方文武官員于水陸各處加強防衛，完全絕斷英國人一切供應，使英國人等有所畏懼，向清政府竭盡忠誠。」

改寫自兩廣總督林則徐<抗英公告>

資料四：

過去許多年以來，鴉片的進口一向為廣州官員所包庇，那些官員為了自身利益，都收受了外國人的賄賂……公然把這項禁煙法令拋到腦後。即使中國政府突然下定決心，要執行禁止鴉片輸入的法令，也應該先懲罰這些身為罪魁禍首的中國官員……而不應對被誘犯罪的外國人，橫施強暴。而且違背國際公法，將本國商務監督與商民一併驅逐，並且斷絕對一切的糧食接濟。

改寫自英國外相巴麥尊〈巴麥尊子爵致中國皇帝欽命宰相書〉

問題時間

- (a) 資料一和資料二反映了清朝中葉時面對哪一個問題？據史實加以說明。(4分)
- (b) 資料三內的 x 和 y 分別指甚麼人?(2分) 這二人跟鴉片戰爭的爆發有甚麼關係?(4分)
- (c) 你認為清朝還是英國政府應該對鴉片戰爭的爆發負上較大的責任？試援引史實，加以析論。(15分)

評分參考

- (a) 資料一和資料二反映了清朝中葉時面對哪一個問題？據史實加以說明。(4分)

--就資料一可見，中國白銀價格大幅上升，由 1808 年的 1 040 文銅錢升至 1838 年的 1638 文銅錢才能兌換一兩白銀。究其原因，從資料二數據可見，英商輸華的鴉片數量急促增長，由每年 4 000 多箱升至 40 000 多箱，短短二十年間急升了十倍。(2分)

--由此可見，隨著鴉片走私日趨嚴重，中國出口的茶葉、生絲等貨物也不夠抵償進口鴉片的煙價，以致中國白銀大量外流，銀源枯竭，嚴重影響貿易的收支。影響所及，人民向朝廷繳稅，需按銀價折錢交納，於是變相令人民要向朝廷交納更多的銅錢，民生大受影響。(2分)

- (b) 資料三內的 x 和 y 分別指甚麼人?(2分) 這二人對鴉片戰爭的爆發有甚麼關係?(4分)

x 指林維喜 (1分)

y 指查理·義律(1分)

--鴉片戰爭前，英水兵在九龍尖沙咀醉酒鬧事，毆斃村民林維喜。林則徐要求英國交出兇手，英國不允，中英雙方關係惡化，林則徐下令將英人逐出澳門，英人以兵船進攻九龍，中國水師還擊，故林維喜事件是鴉片戰爭的導火線。

(2分)

--林則徐奉命到廣州緝捕煙販，沒收鴉片，又要求外商簽署保證以後永不夾帶鴉片，英國駐華商務監督義律拒絕；其後在林維喜事件又拒絕與林則徐合，因而

被驅逐出境，使英國對清廷宣戰，故義律是中英關係惡化，引發第一次鴉片戰爭的關鍵人物之一。(2分)

(c) 你認為清朝還是英國政府應該對鴉片戰爭的爆發負上較大的責任？試援引史實，加以析論。(15分)

同意英國責任較大的參考觀點

考生論證英國應該對鴉片戰爭的爆發負上較大責任時，可循以下方向分析：

--清中葉時期，中國是一個農業社會，經濟自給自足，不用依賴外國進口的貨物；相反，英國商人卻要大量購買中國的商品如茶葉、生絲、瓷器等，以致中英貿易長期處於不平衡的狀態。英國人為了本身的經濟利益，違法輸入清朝嚴禁入口的鴉片，是為戰爭的根源，責任至大。

--英國自十八世紀末開始，已多次派遣使節來華交涉，向清政府提出放寬貿易限制的要求，均無功而還。為了迫使中國接受英國的貿易規則，擴大對華貿易，並獲得一個安全的貿易據點，遂不惜訴諸武力，發動侵略戰爭，可見鴉片戰爭的爆發是英國人擴大貿易利益和佔據貿易據點的結果。

--道光時，鴉片煙毒泛濫已遍及全國，吸食者包括官紳、差役、兵丁各色人等，敗壞社會風氣。鴉片貿易更引致每年流出大量白銀，使國內白銀日益減少，大大加重了人民的負擔，造成了清政府財政上的危機，這一點從資料一和資料二可以見到。作為主權國家，清廷實有權禁止違法的鴉片貿易。

--有論者認為鴉片戰爭是清朝不採取自由貿易政策，導致英國被迫以鴉片貿易和發動戰爭爭取合理貿易條款。然而，即使英國貿易長期處於不平衡，也不應以輸入不合法的鴉片來彌補，更不應像資料三所述，拒絕依從中國政府的命令。因此，英國不守中國法令，更以武力來解決商業和外交問題，應對鴉片戰爭的爆發負較大的責任。

同意中國責任較大的參考觀點

考生論證中國應該對鴉片戰爭的爆發負上較大責任時，可循以下方向分析：

--從十八世紀後期開始，英國銳意拓展對華貿易，但中國為傳統農業社會，經濟自給自足，故清朝採閉關自守政策，以「天朝上國」自居，把對外貿易看作「嘉

惠遠人」的懷柔手段，沒有平等貿易觀念，對外貿諸多限制，如規定只開放廣州一口通商，貿易由「公行」壟斷辦理，給予英國以鴉片貿易和發動戰爭的藉口，以打開對中國的貿易之門。

--清朝採用傳統的政治觀念，把海外諸國都看作「蠻夷」，無所謂平等的外交，故英國先後派遣馬戛爾尼、阿美士德、律勞卑等使節來華訂約通商，僅被視為向中國朝貢和乞恩，令中英之間貿易問題，無法以外交渠道解決。最後，英國訴諸武力，迫使中國簽訂南京條約，故中國亦負有一定責任。

--司法制度方面，林則徐下令封鎖商館、勒令具結和林維喜事件中，均反映中英雙方司法觀念存在極大差異。以林維喜事件為例，在中國法律觀念上，林維喜既是被英國水手打死，英國代表卻庇護兇手，應負上連帶責任。但英國認為這種連帶責任的觀念，是屬於中國傳統的連坐法，極不公平。此外，正如資料四所述，英國對中國禁煙的措施只針對行賄的英商，而沒有同時懲治受賄的中國官員，也認為有不公之處，故中國責任亦不小。

--有人認為英國發動的鴉片戰爭是一場侵略戰爭，故為求達到目的，不惜以武力解決問題的英國要負上較大的責任。然而，不少歷史學者均以商務戰爭看待鴉片戰爭，認為英國本來旨在拓展對外貿易，但因兩國貿易和外交觀念歧異而引發衝突，故雙方均有令衝突加劇的責任。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
考生能充份運用所提供資料,準確地選取大量史實,深入闡述清朝與英國政府對鴉片戰爭爆發的責任輕重;能充份正反析論,分析和比較各項戰爭成因,立論充實有度,說服力強。	能緊扣題旨; 答案完備,內容豐富,能有效運用正確及相關的資料; 表達清晰,鋪陳有序,立論前後一致,顯示具備批判思考及分析能力。	13-15
考生能運用所提供資料,準確地選取史實,闡述清朝與英國政府對鴉片戰爭爆發的責任輕重;能正反析論,分析和比較各項戰爭成因,但部份論據欠完備,引用史實稍嫌不足,惟仍有說服力。	能掌握題旨; 答案切題,詳略大致合宜,並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實; 表達清晰,條理分明,對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。	10-12
考生能運用所提供資料,惟援引史實較為單薄,只能簡單闡述清朝與英國政府對鴉片戰爭爆發的責任輕重;未能有正反析論,分析各項戰爭成因	掌握題旨一般; 答案基本切題,但有欠缺均衡之處;有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實;	6-9

時,所論未完全建基於史實,說服力一般。	表達能力一般,條理未夠清晰;有嘗試就題目考問重點能加以議論,但論點或前後不一致,或有說明不清之處,或有過份著重史事鋪陳。	
考生未能/極少量運用所提供資料,也未有援引史實進行闡述,論據嚴重不足	對題旨理解不清,答案並不切題;夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤;所引資料或論點跟本題所問相關性低;表達能力薄弱,鋪排稍亂,或論點自相矛盾。	3-5
考生完成未能運用所提供資料,答案全無史實根據,內容貧乏	完全誤解題旨;答案完全不切題;表達能力遠低於應有水平,鋪排混亂。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆:題目列為第一部份必答題

☆☆ :題目列為第二部份選答題的一整題

☆ :題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015
鴉片、英法戰爭	☆ 南京條約的影響	☆☆ 鴉片戰爭原因鴉片戰爭與英法聯軍的關係		

2.題目分析

整體分析	本題屬於以數據及文獻資料設題的歷史資料題，考生須理解四則資料的內容，辨析它們之間的關係，然後結合個人所學，理解資料所指的歷史事件與人物，準確把握資料反映的觀點和描述的事實，並留意資料三和四因歷史人物的立場而帶有的主觀性。
------	--

<p>題目資料</p>	<p>資料一反映中國白銀大量外流，影響民生的事實，而資料二則帶出鴉片輸入連年上升的現象，兩者實有因果關係。考生宜結合個人所學，將資料一和二反映的情況連繫到鴉片戰爭前的社會和經濟背景。</p> <p>由於有資料一和二的问题，故清廷令林則徐南下禁煙，而資料三的諭令亦因此出現，可見三則資料之間有明確的因果和先後關係。</p> <p>另外，資料三敘述林則徐對拒不合作的英國人採取制裁措施，反映中國官方立場。資料四則是英國官員意見，反映了英人對清廷處理手法的不滿。兩則資料從不同角度解讀戰爭爆發的背景和責任，也帶出了兩國觀念上的差異，考生在解答(c)分題時可加以運用。</p>
<p>a 分題</p>	<p>資料一和資料二反映了清朝中葉時面對哪一個問題？據史實加以說明。</p> <p>本題屬資料分析題，考生運用和綜合資料作答。</p> <p>考生在理解資料內容過程中，須留意資料一的「白銀與銅錢兌換價格」及資料二的「鴉片輸入數目」的趨勢，找出兩者同步上升的關係，然後歸納出銀價因鴉片輸入而上升的現象，然後結合個人所學，分析銀價上升對國計民生的影響，點出鴉片戰爭前清朝面對的問題</p>
<p>b 分題</p>	<p>資料三內的 x 和 y 分別指甚麼人？這二人跟鴉片戰爭的爆發有甚麼關係？</p> <p>本題為資料分析和延伸題，考生在須結合個人史識，理解資料三的內容，從林則徐對英方的指責和戰前部署，辨識公告中的 x 和 y 分別是甚麼人，然後準確回答所問。</p> <p>考生須結合自身對鴉片戰爭史實的認知，分析上述兩人在戰前的行事，然後進行延伸和分析，解說兩人如何直接或間接引致鴉片戰爭，對當中的因果關係宜作出清晰和內容充實的說明。</p>
<p>c 分題</p>	<p>你認為清朝還是英國政府應該對鴉片戰爭的爆發負上較大的責任？試援引史實，加以析論。</p> <p>本題為比較和評論題，考生須具備個人立場，表明是清朝還是英國政府應該對鴉片戰爭的爆發負上較大的責任，然後說明所持理據。</p> <p>考生須先批判分析資料三和資料四內容，從「未有向官府呈繳鴉片」、「不將兇手交出」、「斷絕英國人一切供應」等清朝觀點，對比「身為罪魁禍首的中國官員」、「違背國際公法」、「商民一併驅逐」等英國人的看法，從而歸納出中英兩國觀點的差異，再結合個人掌握的史事與史識，從主權、貿易、外交、司法觀念等角度，</p>

討論和比較兩方責任。

3.作答技巧

題目	留意提問用語	作答要求
(a) 資料一和資料二反映了清朝中葉時面對哪一個問題? 據史實加以說明。(4分)	1 資料一和資料二反映 2 哪一個 3 問題	1.資料運用:必須根據資料一和資料二內容作答,兩則資料沒有提及的問題,即使也是鴉片貿易帶來的禍害,也不必回答 2.取分要點:題目要求從兩則資料辨識出一個問題,可見考生要進行綜合分析,找出兩則資料的共通點和因果關係,不可像回答閱讀理解題,只敘述資料內容 3.作答方向:分析重點是「問題」,而非「成因」,故考生必須結合個人所知史實,解說和推理出鴉片輸入和銀價上升帶來的負面影響。
(b) 資料三內的 x 和 y 分別指甚麼人?(2分) 這二人跟鴉片戰爭的爆發有甚麼關係?(4分)	1 資料三內的 x 和 y...甚麼人 2 跟鴉片戰爭的爆發.....關係	1 理解資料:要留心資料內容及其前文後理,就當中的提示辨識資料提及的兩位是甚麼人,然後準確和完整地寫出二人姓名 2 作答方向:題目考問的是「跟鴉片戰爭的爆發.....關係」,故要清楚解說二人行事或遭遇的「因」,如何引發戰爭的「果」。如果只描述二人行事或觀點,未有推論出其中關係,就會離題
(c) 你認為清朝還是英國政府應該對鴉片戰爭的爆發負上較大的責任? 試援引史實,加以析論。(15分)	1 清朝還是英國政府 2 鴉片戰爭的爆發.....責任 3 較大	1 離題陷阱:要留心提供的選項,考生須從兩者之中選取其一,然後明確表示個人立場。 2 作答限制:題目要求分析兩國的責任,考生須準確理解「責任」一詞,分析兩國所持觀念或行事是否導致戰爭爆發的原因,從而點明兩國須為戰爭爆發負上的責任。如果只泛論戰爭背景,未有緊扣兩國責任的分析,就可能會離題 3.作答方向:由於題目有「較大」一詞,故考生作答時應正反論證,同時列出兩國的觀點和行事,以比較其責任輕重,切勿只單向論述,以申述其中一國應負的責任,忽略對另一國的析論。

第一部份：必修部份

試卷一：歷代發展 (必答題)

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

模擬試題五

日本侵略中國東北及華北

中國全面抗日

中國的國際關係

抗日戰爭
辛亥革命至中華人民共和國成立

課題四：抗日戰爭

模擬試題

資料一：抗戰歌曲《松花江上》節錄

我的家在東北松花江上，那裡有森林煤礦，
還有那滿山遍野的大豆高粱。

我的家在東北松花江上， 那裡有我的同胞，
還有那衰老的爹娘。

.....

脫離了我的家鄉，拋棄那無盡的寶藏，
流浪，流浪，整日价在關內流浪！

資料二：



圖片 1:西安事變後報導



圖片 2:國軍退守大西南,為長期抗戰
修建機場



圖片 3:中國市民募捐經費支持抗日



圖片 4:美軍運輸機運送物資到
中國大後方

問題時間

- (a) 資料一描述的是抗日戰爭中的哪一事件? 據史實加以說明。(4 分)
- (b) 承上題, 試援引史實, 就日本擴張野心和國府採取政策兩方面說明上述事件爆發的原因?(6 分)
- (c) 根據資料二, 並援引史實, 闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因?(15 分)

評分參考

- (a) 資料一描述的是抗日戰爭中的哪一事件? 據史實加以說明。(4 分)

九一八事變/九一八瀋陽事變 (1 分)

1931 年 9 月 18 日晚上, 日本關東軍將瀋陽北郊柳條溝附近南滿鐵路的一段炸毀, 並誣為中國軍隊所為, 以此為藉口, 向駐瀋陽北大營的中國軍隊發動進攻。其後, 日軍迅速擴大侵略戰爭規模, 侵佔了遼寧、吉林、黑龍江三省。(3 分)

- (b) 承上題, 試援引史實, 就日本擴張野心和國府採取政策兩方面說明上述事件爆發的原因?(6 分)

日本自明治維新以後, 軍事力量急速發展, 極力準備對外擴張。當時, 日本政府深知本國資源有限, 加上極需在海外尋找工業原料和市場, 只有侵佔豐富資源的中國, 才能令國家取得足夠經濟和軍事力量, 於是確立進侵中國的「大陸政策」, 並以朝鮮作為踏腳石侵略中國東北。(3 分)

1924 年與國民黨實現第一次國共合作, 其後國共分裂, 內戰展開, 南京國民政府對共產黨的根據地發動多次圍剿。內戰期間, 日本加緊侵華行動, 蔣介石採取「攘外必先安內」政策, 認為應先集中兵力對共產黨, 未有全力對抗日軍多次挑釁與侵略, 給予日軍擴大侵華的機會。(3 分)

- (c) 根據資料二, 並援引史實, 闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因?(15 分)

考生論證中國在抗日戰爭中取得勝利的原因時，可循以下方向分析：

就圖片 1 可見，在西安事變後，面對民族存亡的緊要關頭，國共兩黨均以大局為重，停止內戰，團結抗日，實現了第二次合作。中共武裝改編為國民革命軍第八路軍和新編第四軍，抗戰期間，國共兩黨各自在正面戰場和敵後戰場發揮領導作用，形成了共同抗日的戰略。

就圖片 2 可知，面對日軍速戰速決的戰略，中國運用持久戰和消耗戰的抗戰方針，利用西南山區的地理優勢，作為抗戰的新基地，將東部地區的工業、物資等內遷，利用中國幅員遼闊、地勢複雜的優勢，消耗日軍的實力，使日軍顧此失彼，其優勢的機械化部隊亦無法發揮其威力。

就圖片 3 反映事實可見，中國社會各階層都投入抗日行列。軍隊將士不畏犧牲，浴血奮戰；各地民眾毀家紓難，支援前線；海外華僑踴躍捐贈物資和金錢。這種全民族的參與，是中國戰勝的關鍵。

至於圖片 4 所見的是美軍運輸機運送物資到中國大後方。由此可見，中國的抗戰得到了世界進步力量的支援。太平洋戰爭爆發後，美英等國與中國並肩作戰，提供國際援助，其中美國向中國提供武器裝備，派空軍部隊來華組成飛虎隊協助抗日，均對抗戰勝利起了促進作用。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
考生能充份運用所提供資料，準確地選取大量史實，深入闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因； 能充份從不同角度析論，分析國內與國際；民心與戰略等的因素，立論充實有度，說服力強。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐富，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰，鋪陳有序，立論說服力強，顯示具備批判思考及分析能力。	13-15
考生能運用所提供資料，準確地選取史實，闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因； 能從不同角度析論，分析國內與國際；民心與戰略等的因素，但部份論據欠完備，引用史實稍嫌不足，惟仍有說服力。	能掌握題旨； 答案切題，詳略大致合宜，並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達清晰，條理分明，對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。	10-12
考生能運用所提供資料，惟援引史實較為單薄，只能簡單闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因；	掌握題旨一般； 答案基本切題，但有欠缺均衡之處； 有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史	6-9

未能從不同角度析論，分析國內與國際；民心與戰略等的因素，所論未完全建基於史實，說服力一般。	實； 表達能力一般，條理未夠清晰；有嘗試就題目考問重點能加以申論，但論點或有重複累贅，或有說明不清之處，或有過份著重史事鋪陳。	
考生未能/極少量運用所提供資料，也未有援引史實進行闡述，論據嚴重不足	對題旨理解不清，答案並不切題；夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤；所引資料或論點跟本題所問相關性低； 表達能力薄弱，鋪排稍亂，或論點自相矛盾。	3-5
考生完成未能運用所提供資料，答案全無史實根據，內容貧乏	完全誤解題旨； 答案完全不切題； 表達能力遠低於應有水平，鋪排混亂。	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆☆:題目列為第一部份必答題

☆☆ :題目列為第二部份選答題的一整題

☆ :題目列為第二部份選答題的半題/三份一題

乙部	2012	2013	2014	2015
抗日戰爭			☆ 九一八事變	

2.題目分析

整體分析	本題屬於以原始資料分析題，資料包括歷史圖片和歌詞，考生須理解兩則資料的內容，辨析這些一手資料背後涉及的歷史事件或現象，從不同角度將資料與史實聯繫，然後結合個人所學，以資料提供的線索為起點，作出推論和說明。
------	--

<p>題目資料</p>	<p>資料一反映日本發動九一八事變後，東北三省淪陷，關外百姓和東北軍失去家園，被迫遷入關內的史事。考生宜細讀歌詞，結合個人所學，將它們與日軍侵華和東北失守的史事聯繫。</p> <p>資料一涉及 1931 年九一八事變是日本侵華的序幕，資料二的四幅圖片則發生於 1937 年日軍全面侵華之前後的史事，考生可意留意圖片當中細節或所附文字，從圖 1「容納各黨各派」、圖 2「退守大西南」、「圖 3 募捐抗日」、「圖 4 美軍運輸機」等提示，歸納出國共合作、長期抗戰戰略、國民上下一心、外援支持抗日等史實，作為回答問題時的分析角度。</p>
<p>a 分題</p>	<p>資料一描述的是抗日戰爭中的哪一事件？據史實加以說明。</p> <p>本題屬資料分析題，考生辨識資料反映的史事。</p> <p>考生在理解資料內容過程中，須留意歌詞中的重要詞語，從「我的家在東北松花江上」、「那裡有我的同胞」、「整日在關內流浪」等地方，找出歌詞與九一八事變的聯繫，然後結合個人識見，申述事件的經過和影響，論證事件如何令歌者要離開東北家鄉，流浪關內。</p>
<p>b 分題</p>	<p>承上題，試援引史實，就日本擴張野心和國府採取政策兩方面說明上述事件爆發的原因？</p> <p>本題為有限制論述題，考生理解資料一所指的是九一八事變，再結合個人史識，就題目列出的「日本擴張野心」和「國府採取政策」兩個限制，分析九一八事件爆發的原因。</p>
<p>c 分題</p>	<p>根據資料二，並援引史實，闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因？</p> <p>本題為有限制論述題，題目考問的中國在抗日戰爭中取得勝利的的原因，故考生只須客觀和詳盡地申述有關史實，作出說明，不必具備個人立場。</p> <p>此題並非評論題，不必正反申論，其難點在於「根據資料二」的作答要求。考生必須就資料的四幅圖片作為分析的起點，歸納出抗戰勝利的的原因，再結合個人掌握的史事與史識，從國共合作、戰略運用、民心所向、國際支援等角度，論證勝利的的原因</p>

3. 作答技巧

題目	留意提問用語	作答要求
(a) 資料一描述的是抗日戰爭中	1. 資料一描述	1. 資料運用: 必須根據資料內容作答, 清楚引用和指出資料中的提示, 說明這些

<p>的哪一事件? 據史實加以說明。(4分)</p>	<p>2. 哪一事件</p> <p>3. 據史實...說明</p>	<p>提示跟所考問事件之間的關係,切忌無視資料,只描述事件經過</p> <p>2.取分要點:題目要求回答一事件,故考生須準確指出事件的名稱。如事前沒有充足溫習,恐怕難以做到。</p> <p>3.作答方向:要取得理想分數,必須在指出事件名稱後,申述史事的內容,如發生時間、地點、經過、重要性等,切不可泛泛而論,未有運用史事為例申述。</p>
<p>(b) 承上題,試援引史實,就日本擴張野心和國府採取政策兩方面說明上述事件爆發的原因?(6分)</p>	<p>1. 日本擴張野心和國府採取政策兩方面</p> <p>2. 爆發的原因?</p>	<p>1 離題陷阱:題目限制了「日本擴張野心」和「國府採取政策」兩個作答方向,考生必須依循上述限制作答,其他引發九一八事變的因素不必在此題交代。</p> <p>2 作答方向:題目考問的是「爆發的原因」,故要清楚解說上述日本野心和國府政策如何導致九一八事變的出現,清晰展示兩者的因果關係。如只交代史實,沒有作推論,就會離題</p>
<p>(c) 根據資料二,並援引史實,闡述中國在抗日戰爭中取得勝利的原因?(15分)</p>	<p>1 根據資料二</p> <p>2 闡述</p> <p>3 勝利的原因</p>	<p>1.離題陷阱:要留心提供圖片的內容,考生須從圖片中辨識線索,確立分析角度,然後結合史實作出推論和說明。如果只泛論勝利原因,未有緊扣四由圖片的內容,回答了跟圖片無關的原因,就會離題</p> <p>2 作答限制:題目要求客觀分析,不必加入個人立場。正因本題並非評論題,故不必正反立論,考生從不同角度進行分析和說明,已經切題。</p> <p>3 作答方向:考生須留此「勝利原因」一詞,分析中國打敗日本的成因,而非回答戰爭爆發成因或勝利的意義。</p>

第二部份：選修部份

單元三：時代與知識分子

模擬試題六

知識分子的個案研究——孔子

選修部分「歷史專題」
單元〔三〕：時代與知識分子

課題1：中國知識分子的特色

課題2：時代與知識分子的互動

課題3：實踐理想與貢獻時代

模擬試題

資料一：

齊景公問孔子為政治國的方法。孔子回答說：「君主盡君主之義務，臣子負臣子的責任，父親盡父親的義務，兒子負責兒子的責任。」齊景公說：「這番話說得太好了，如果做君主的不盡君主的義務，做臣子的不負臣子的責任，做父親的不盡父親的義務，作兒子的不盡兒子的責任，縱然有米糧，我也吃不到啊！」

改寫自《論語·顏淵》

資料二：

孔子說：「以政令管治百姓，以刑罰規範百姓行為，這樣只是使人民不敢觸犯刑罰罷了，但沒有羞恥之心；以仁德來管治百姓，以禮樂啟導百姓，百姓會有羞恥之心和歸於正道。」

改寫自《論語·為政》

資料三

這套西周三百年的典章制度，這套禮樂，到春秋的時候，就出了問題，所以我們叫它做「周文疲弊」。諸子的思想出現就是為了對付這個問題……他們是針對周文疲弊而發。

改寫自牟宗三《中國哲學十九講》

問題時間

- (a) 根據資料一和資料二，並援引史實，闡述孔子提出的政治思想？(10分)
- (b) 根據資料三，並援引史實，析論孕育孔子政治思想的時代背景。(15分)

評分參考

- (a) 根據資料一和資料二，並援引史實，闡述孔子提出的政治思想？(10分)

考生闡述孔子提出的政治思想時，可循以下方向分析：

正名思想：針對春秋時期「禮崩樂壞」的情況，孔子提倡「正名」的學說，正如資料一所述，孔子主張「君君、臣臣、父父、子子」，認為無論貴族或平民，都應安分守己，依周禮行事，使各人的名分和責任相符，從而重建社會秩序，回復西周盛世的典章制度。

以德治國：孔子主張把「仁」的精神擴充到政治上，要求君主修養德性，有愛人之心，作為人民的榜樣。因此，正如資料二所言，孔子提倡「德治」，不贊同以刑法為管治的手段，他認為君主應該以道德教化人民，以禮樂啟導百姓，使社會安定有序，百姓能趨向仁厚。

大同社會：綜合資料一和資料二所述，孔子認為最高的政治理想，是古代聖王統治的美好社會，堯舜時代貧富平均，安定和睦，是天下為公的「大同世界」。因此，孔子以這些遠大的理想，作為施政的目標，鼓勵他們推行「先王之道」。在講究仁義禮樂的社會，人人各守本分，統治者仁愛為懷，造福百姓。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
考生能充份運用所提供資料，準確地選取大量史實，深入闡述孔子提出的政治思想； 能充份從不同角度析論，分析禮樂治國、正名、法先王、建立大同社會等的思想，立論充實有度，說服力強。	能緊扣題旨； 答案完備，內容豐富，能有效運用正確及相關的資料； 表達清晰，鋪陳有序，立論說服力強，顯示具備批判思考及分析能力。	9-10
考生能運用所提供資料，準確地選取史實，闡述孔子提出的政治思想； 能從不同角度析論，分析禮樂治國、正名、法先王、建立大同社會等的思想，但部份論據欠完備，引用史實稍嫌不足，惟仍有說服力。	能掌握題旨； 答案切題，詳略大致合宜，並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達清晰，條理分明，對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。	7-8
考生能運用所提供資料，惟援引史實較為單薄，只能簡單闡述孔子提出的政治思想； 未能從不同角度析論，分析禮樂治國、正名、法先王、建立大同社會等的思想，所論未完全建基於史實，說	掌握題旨一般； 答案基本切題，但有欠缺均衡之處；有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實； 表達能力一般，條理未夠清晰；有嘗試就題目考問重點能加以申	4-6

服力一般。	論，但論點或有重複累贅，或有說明不清之處，或有過份著重史事鋪陳。	
考生未能/極少量運用所提供資料，也未有援引史實進行闡述，論據嚴重不足	對題旨理解不清，答案並不切題；夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤；所引資料或論點跟本題所問相關性低；表達能力薄弱，鋪排稍亂，或論點自相矛盾。	2-3
考生完成未能運用所提供資料，答案全無史實根據，內容貧乏	完全誤解題旨；答案完全不切題；表達能力遠低於應有水平，鋪排混亂。	0-1

(b) 根據資料三，並援引史實，析論孕育孔子政治思想的時代背景。(15分)

考生析論孕育孔子政治思想的時代背景時，可循以下方向分析：

周室衰落：平王東遷後，周天子只能直轄洛邑一帶的土地，實力大不如前，加上平王有弑父的嫌疑，東遷時又依賴諸侯護送，威信一落千丈。諸侯國不再聽從王命，甚至以下犯上，天子逐漸失去共主地位，政令不行於諸侯，故正如資料三所述，孔子提出各種政治主張，以應對當時時局。

封建敗壞：隨著周室衰微，封建和宗法制度無法維持，諸侯各自為政，擴充軍隊，兼併小國，使政局動盪，人民生命朝不保夕。由於封建制度敗壞，政治秩序盪然無存，統治者為一己權位，不斷發動戰爭，民生日困。面對混亂的時局，孔子提出各種思想主張，周遊列國，游說諸侯，希望恢復封建秩序。

霸政興起：由於周室權力和威望一落千丈，諸侯不再聽從王命，強大的諸侯為乘機爭霸中原，取代周天子的地位，以「尊周室，攘夷狄，禁篡弑，抑兼併」為口號，與諸侯國簽訂盟約，是為「春秋霸政」。目睹如此政局，孔子曾周游列國，游說諸侯依循「名分」，重視「禮樂」，力求撥亂反正。

禮崩樂壞：隨著封建制度的敗壞，弑君奪位之事經常出現，貴族不再遵守禮樂制度，道德倫理漸趨敗壞。諸侯國內則變亂頻生，奪權弑君層出不窮，如孔子的魯國就由季孫、叔孫、孟孫氏三家大夫控制。有見於此，有識之士力圖重建社會秩序，孔子正是其中的表表者。他提倡「克己復禮」的思想，強調禮樂。

評分準則

內容/概念	能力表現	分數
<p>考生能充份運用所提供資料，準確地選取大量史實，深入析論孕育孔子政治思想的時代背景；</p> <p>能充份從不同角度析論，分析周室衰落、封建敗壞、霸政興起、禮崩樂壞等社會背景，立論充實有度，說服力強。</p>	<p>能緊扣題旨；</p> <p>答案完備，內容豐富，能有效運用正確及相關的資料；</p> <p>表達清晰，鋪陳有序，立論說服力強，顯示具備批判思考及分析能力。</p>	13-15
<p>考生能運用所提供資料，準確地選取史實，析論孕育孔子政治思想的時代背景；</p> <p>能從不同角度析論，分析周室衰落、封建敗壞、霸政興起、禮崩樂壞等社會背景，但部份論據欠完備，引用史實稍嫌不足，惟仍有說服力。</p>	<p>能掌握題旨；</p> <p>答案切題，詳略大致合宜，並無夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實；</p> <p>表達清晰，條理分明，對題目考問重點能加以分析及/或提出有力理據。</p>	10-12
<p>考生能運用所提供資料，惟援引史實較為單薄，只能簡單析論孕育孔子政治思想的時代背景；</p> <p>未能從不同角度析論，分析周室衰落、封建敗壞、霸政興起、禮崩樂壞等社會背景，所論未完全建基於史實，說服力一般。</p>	<p>掌握題旨一般；</p> <p>答案基本切題，但有欠缺均衡之處；有夾雜錯誤材料及/或遺漏重要史實；</p> <p>表達能力一般，條理未夠清晰；有嘗試就題目考問重點能加以申論，但論點或有重複累贅，或有說明不清之處，或有過份著重史事鋪陳。</p>	6-9
<p>考生未能/極少量運用所提供資料，也未有援引史實進行闡述，論據嚴重不足</p>	<p>對題旨理解不清，答案並不切題；</p> <p>夾雜重大錯誤材料及/史實的錯誤；</p> <p>所引資料或論點跟本題所問相關性低；</p> <p>表達能力薄弱，鋪排稍亂，或論點自相矛盾。</p>	3-5
<p>考生完成未能運用所提供資料，答案全無史實根據，內容貧乏</p>	<p>完全誤解題旨；</p> <p>答案完全不切題；</p> <p>表達能力遠低於應有水平，鋪排混亂。</p>	0-2

試題分析

1.新高中公開考試出題趨勢統計

☆☆：題目列為選答題的一整題

☆：題目列為選答題的半題/三份一題

	2012	2013	2014	2015
孔子		☆☆ 孔子政治思想, 孔子不受國君 重用原因	☆ 孔子教育和學 術上貢獻	☆☆ 孔子遭遇及如 何堅持理想 孔子教育上貢 獻

2.題目分析:

整體分析	本題屬於以古代文獻和當代評論結合而成的資料延伸題，資料包括記載孔子行誼與思想的論語，以及當代學者對春秋戰國百家爭鳴局面的分析。考生須理解兩則資料的內容，從資料一和二辨識所載孔子言論背後涉及的政治主張，從資料三的內容聯繫到春秋戰國史實，然後結合個人所學，以資料提供的線索為起點，作出延伸和說明。
題目資料	<p>資料一反映孔子的政治主張。考生理解其中內容，從「君主...義務」、「縱然有米糧，我也吃不到啊」等語句，辨識當中提及春秋亂局的關鍵在於君臣父子不守本份，並由此推論出孔子的政治。</p> <p>資料二記載孔子治理國家的主張，考生可以從正反兩面作出分析，理，辨識孔子反對以刑罰治國，主張以仁德和禮樂來管治百姓。尤須留意百姓「不敢觸犯刑罰」和有「羞恥之心」的分別，從而理解德治和法治的分別。</p> <p>資料三是當代學者的評論，旨在分析春秋戰國學術思想蓬勃發展的原因，當中所指的不局限於孔子的儒家。然而，考生須從「這套禮樂」、「周文疲弊」等處，連結當時政治和社會狀況，進而延伸出孔子政治思想的背景。</p>
a 分題	<p>根據資料一和資料二，並援引史實，闡述孔子提出的政治思想？</p> <p>本題為有限制論述題，考生理解資料一和資料二所指的孔子提出的政治思想，然後就資料中提及的思想，作出完整和詳細的論述，從正名、禮治、德治、大同社會等角度，解說孔子的政治思想</p>

b 分題	<p>根據資料三，並援引史實，析論孕育孔子政治思想的時代背景。</p> <p>本題也是有限制論述題，考生理解資料三所指的周文疲弊所指為何，然後分析周代的封建、禮樂、宗法等制度的衰敗，如何導致政治和社會亂局，再解釋這些情況跟孔子政治思想的關係。</p>
------	---

3.作答技巧:

題目	留意提問用語	作答要求
(a) 根據資料一和資料二，並援引史實，闡述孔子提出的政治思想？(10分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據資料一和資料二 2. 闡述 3. 政治思想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作答限制:必須根據資料內容作答,先清楚引用資,從當中的提示聯繫到孔子的政治思想,然後結合個人所學,作出說明,切忌無視資料,泛論其他主張,加入與資料無關的內容。 2. 取分要點:題目要求客觀闡述，不必加入個人立場。由於本題並非評論題，故不必正反立論，考生能點出孔子各項政治主張,加入史事作出說明，已經切題。 3. 作答方向:要取得理想分數,必須針對題目關鍵詞,集中分析孔子在政治方面的主張,其他教育或文化的主張,不必在此作答,否則就會離題。
(b) 根據資料三，並援引史實，析論孕育孔子政治思想的時代背景。(15分)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據資料三 2. 析論 3. 時代背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1 離題陷阱:題目有「時代背景」的限制,故考生必須以資料為分析的出發點,辨識周文疲弊等關鍵詞的意思,依循上述限制作答,從封建制度、禮樂制度等周室文明為起點,加以分析。 2 取分要點:提問用語為「析論」,意指分析和論證,有別於必須具備個人立場的「評論」,故考生不必加入個人立場。 3 作答方向:題目考問的是「時代背景」,故要引用史實,清楚解說春秋時期的特色,分析這些時代特色如何引發孔子的政治主張。如只交代史實,沒有跟孔子的政治思想聯繫,就難以取得理想分數