

耆色園主辦可銘學校跨科閱讀學中史

乘風破浪：鄭和與海上絲路的科技與傳奇

小學生在學習歷史上，如果老師未能有策略地部署推廣方式，只會令學生感覺乏味，缺乏學習動機。若能透過豐富的體驗式學習設計，自然能讓學生的學習興趣倍增。透過多元化的活動，同學不但可以有效的學習人文學科，更能加強閱讀有關圖書的興趣，從喜「閱」中學習。耆色園主辦可銘學校連續多年成功向「勵進教育中心」申請撥款，舉辦「同齡同心學歷史」活動，本年度的學習主題為：「乘風破浪：鄭和與海上絲路的科技與傳奇」。該校圖書館以閱讀為核心，結合跨科協作，進一步推廣中華歷史文化及國民教育。

該校譚鳳婷校長表示：「學校近年開設「親親海港可銘小船長計劃」，是小學界首創以船及航海為題的課程，結合了STEAM、實地考察及參觀、環境保育、閱讀、生涯規劃、AR駕駛模擬器及不同學科的學習元素的課程，由擁有二級船牌的圖書館主任董雅詩老師規劃校本航海課程，透過多元化活動，擴闊學生的視野及學習體驗。今次一連幾天的活動，除了是課程的延伸外，同時讓全校學生都一起體驗乘風破浪的智慧，了解鄭和下西洋、古代船科技及海上絲路的關聯，從古代至現今，明白其中的歷史意義，並學習著名航海家鄭和的勇氣及堅毅精神等價值觀，並提昇民族自豪感。同齡同心學歷史活動分三天舉行，設三個不同主題：初小（著名航海家鄭和）、中小（古代的航海科技）及高小（海上絲路古與今），學生分別在班房及禮堂進行有趣又多元的學習活動。同時，亦邀請家長與子女一同體驗，加強親子互動。」



可銘小船長的畢業了！每年均設有儀式感滿滿的畢業禮，讓同學們擁有美好的學習回憶。



小船長登船進行海上保育考察及由船長教授基本船藝知識，並觀察白鷺在海上覓食。

作為活動的策劃及統籌的圖書館主任董雅詩老師補充：「要讓小學生喜愛學習歷史及相關的人文知識不易，老師在設計活動上要先以主題佈置建構出情境及通過戶外考察加強主題學習的氛圍感，再通過校內舉辦不同的遊藝活動，增長對歷史的認知，提升閱讀興趣，好像：專家主題講座、主題知識展板、古今船隻模型展、各科攤位遊戲、主題小書展、鄭和航海桌遊樂、海底兩萬里VR體驗、專業船長講解船科技應用，學生在課室內製作不同的古今模型船和閱讀相關電子書等，讓人對鄭和的偉大航程及海上絲路有更深刻的理解與敬仰。活動進一步延伸在至假期，鼓勵學生參與WORDWALL網上有獎問答遊戲及參加由香港創意閱讀教育協會及香港教師船藝會聯辦的『第一屆香港小學生水上安全創意閱讀設計比賽』，以AI發揮創意及完成船主題閱讀報告。」



中國文化研究院總編輯陳愛娟女士講授鄭和龐大船隊出航時的陣勢及古代的航海科技，提升學生的認知。



全方位學習日：海洋主題之旅，全校師生一起登上天星小輪、參觀香港海防博物館及香港海事博物館等，為今次的學習主題建立良好的學習氛圍。

禮堂活動：

禮堂活動分為五大學習專區，讓我們一起乘風破浪，探索鄭和與海上絲路的科技與傳奇，感受那段波瀾壯闊的歷史，共同見證古代智慧的光輝！

A區：跨科攤位遊戲區



禮堂內各個跨科攤位(中文科、常識科、國民組)透過互動遊戲令學生加深對主題的認識。



除了傳統的攤位模式，像在認識鄭和下西洋上，亦應用了電子科技遊戲，增強趣味。

B區：專題書展及展板閱讀區



三個大主題的知識展板內容，由圖書館主任作帶讀，豐富了學生對主題的認識。



船科技、海上絲路及海洋主題的小書展，尤其立體書的展示，增加學生的閱讀興趣。

C區：VR海底歷險、AR鄭和下西洋 兩大體驗區



VR海底兩萬里，齊齊帶上眼罩，體驗和名著中船長主角的互動，玩味十足。



學生透過鄭和下西洋的AR互動遊戲，進一步提升對人物及歷史的了解。

D區:主題背景牆打卡區



由視藝科老師設計的三幅主題打卡牆，讓同學們一起合影留念。



鄭和寶船就聽得多了，大家一齊與這位偉大的航海家合影！

E區:學生船模型展示及現代船科技學習區



場內展示了學生製造的中國古今多種船隻的模型，令人仿佛穿越到那些古老商隊在波濤洶湧的海面上。



現代船科技大躍起，好像本港的嘩啦嘩啦及天星小輪，資深船長為大家講解現代船的科技及展示實物船尾機，詳細介紹船的動力。

表演活動:與船有關的古詩朗讀



課室活動:

船模型DIY



在課室內，學生除了閱讀有關的主題電子書外，更一起動手製作古船及現代船模型。



圖書館主任設計航海主題桌遊，學生分組玩桌遊，從遊戲中學習歷史。



<https://www.youtube.com/watch?v=PW6ztG1P0JE>

從閱讀嘉年華式的體驗學習活動中，學生認識了鄭和的航海壯舉，也是中國古代科技智慧的體現，展示了中國的航海技術，包括船舶製造等多方面的成就。同時，鄭和下西洋開創的海上絲路，被視為「一帶一路」在的重要靈感來源，兩者都強調與亞非國家的互聯互通，促進了國際關係與文化交流。從這些認知中，加深了學生的國民身份認同感及民族自豪感。

媒體報導：

https://hkeri.org/article/69661192fe86b8dc384d9874/%E5%97%87%E8%89%B2%E5%9C%92%E4%B8%BB%E8%BE%A6%E5%8F%AF%E9%8A%98%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E8%B7%A8%E7%A7%91%E9%96%B1%E8%AE%80%E5%AD%B8%E4%B8%AD%E5%8F%B2?fbclid=IwDGRjcAPayStjbGNrA9rJJWV4dG4DYWVtAjExAHNydgMGYXBwX2lkDDM1MDY4NTUzMTcyOAABHn9-Da_tNbo3mV9g9jjyDzQnflidy4S5hkeAkt-MzUi_8ZsBRf-0EhhycVvf_aem_mTual3lRpiYRWnN3nXBjlg